



OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, Trg Franca Fakina 8, tel: 03 56 33 202, fax: 03 56 33 204, os-ic.trbovlje@guest.arnes.si; www.osic.si

**Smo šola odgovornih, strpnih in solidarnih ljudi.**

# **POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2018/2019**

Učiteljski zbor obravnaval na konferenci dne: 26. 8. 2019, 29. 8. 2019

Svet staršev obravnaval na seji dne: 17. 9. 2019

[Svet zavoda potr dil na seji dne:](#)

Trbovlje, 31. 8. 2019

Ravnateljica:  
mag. Mojca Lazar Doberlet

Predsednica sveta zavoda:  
Jožica Rovšek

Številka dokumenta: 6007/745/2019

## **KAZALO:**

1. Uvod
  - 1.1. Podatki ob zaključku pouka in šolskega leta 2018/2019
2. Kadrovski pogoji
  - 2.1. Zaposleni delavci
  - 2.2. Objavljeni prispevki strokovnih delavcev
  - 2.3. Mentorstvo študentom in začetnikom
  - 2.4. Nadomeščanje pouka
  - 2.5. Dežurstvo učiteljev
  - 2.6. Hospitacije in nastopi
  - 2.7. Stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole
3. Realizacija programa osnovne šole
  - 3.1.1. Obvezni program
    - 3.1.1.1. Organizacija pedagoškega dela
    - 3.1.1.2. Izvajanje pouka - obvezni predmeti
    - 3.1.1.3. Diferenciacija pouka
  - 3.1.2. Izbirni predmeti
    - 3.1.2.1. Obvezni izbirni predmeti (3. VIO)
    - 3.1.2.2. Neobvezni izbirni predmeti (1. in 2. VIO)
  - 3.1.3. Ure oddelčne skupnosti
  - 3.1.4. Dnevi dejavnosti
    - 3.1.4.1. Izvedba dni dejavnosti po posameznih oddelkih
  - 3.1.2. Razširjeni program
    - 3.1.2.1. Oddelek podaljšanega bivanja
    - 3.1.2.2. Jutranje varstvo
    - 3.1.2.3. Dopolnilni pouk in dodatni pouk
    - 3.1.2.4. Interesne dejavnosti
      - 3.1.2.4.1. Interesne dejavnosti s področja tehnike in tehnologije
      - 3.1.2.4.2. Interesne dejavnosti s področja umetnosti (za učence 2. in 3. VIO)
      - 3.1.2.4.3. Interesne dejavnosti – krožki
    - 3.1.2.5. Individualna in skupinska pomoč
      - 3.1.2.5.1. Individualna in skupinska pomoč – nadarjeni
      - 3.1.2.5.2. Individualna in skupinska pomoč – učenci z učnimi težavami
    - 3.1.2.6. Dodatna strokovna pomoč
    - 3.1.2.7. Šola v naravi
    - 3.1.2.8. Ekskurzije
    - 3.1.2.9. Tečajji
4. Preverjanje in ocenjevanje znanja
  - 4.1. Preverjanje in ocenjevanje znanja na šoli
  - 4.2. Nacionalno preverjanje znanja
    - 4.2.1. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 2. VIZ obdobju
      - 4.2.1.1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem:
      - 4.2.1.2. NPZ 6. razred – slovenščina
      - 4.2.1.3. NPZ 6. razred – tuji jezik angleščina
      - 4.2.1.4. NPZ 6 razred – matematika
    - 4.2.2. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 3. VIO
      - 4.2.2.1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem:
      - 4.2.2.2. NPZ 9. razred – slovenščina
      - 4.2.2.3. NPZ 9. razred – matematika
      - 4.2.2.4. NPZ 9. razred – kemija
5. Zdrav življenjski slog
  - 5.1. Spodbujanje zdravega življenjskega sloga
    - 5.1.1. Šolski športni programi
    - 5.1.2. Slovenska mreža zdravih šol
    - 5.1.3. Interpretacija in primerjalni opis dosežkov učencev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje pri testiranju za ŠVK
6. Šolska skupnost
7. Tekmovanja
  - 7.1. Pomen tekmovanj
  - 7.2. Preglednica tekmovanj v šolskem letu 2018/2019
  - 7.3. Prejemniki priznanj in nagrad v šolskem letu 2018/2019

8. Priznanja šole, nagrade
9. Šolska knjižnica
10. Učbeniški sklad
11. Raba informacijske tehnologije
12. Aktivnosti učencev
  - 12.1. Otroški parlament
  - 12.2. Prireditve
  - 12.3. Nastopi učencev izven zavoda
  - 12.4. Medijske objave prispevkov učencev
  - 12.5. Razstave
  - 12.6. Pedagoški projekti, akcije
  - 12.7. Natečaji
13. Prostovoljno delo
14. Sodelovanje
  - 14.1. Sodelovanje s starši
  - 14.2. Sodelovanje z drugimi ustanovami v lokalni skupnosti in širše
15. Šolska svetovalna služba
  - 15.1. Šolanje, učenje, poučevanje
  - 15.2. Integracija otrok s posebnimi potrebami
  - 15.3. Delo z nadarjenimi učenci
  - 15.4. Šolska klima, kultura, vzgoja in red
  - 15.5. Karierna orientacija
16. Delo Sveta zavoda OŠ Ivana Cankarja Trbovlje
17. Delo Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje
18. Prostorski pogoji
19. Finančno poslovanje
  - 19.1. Finančna pomoč učencem
  - 19.2. Oprema in drobní inventar kupljen v šolskem letu 2018/2019
  - 19.3. Investicijsko vzdrževanje v šolskem letu 2018/2019
  - 19.4. Stroški na razred v šolskem letu 2018/2019
20. Analiza ankete o šolski prehrani
21. Zaključek

## 1. Uvod

### 1.1. Podatki ob zaključku šolskega leta 2018/2019

Sedež Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje je na Trgu Franca Fakina 8 v Trbovljah. Prednji del dvorišča je bil poleti oz. jeseni 2018 saniran, šola je pridobila nove, urbane vrtičke, sadno drevje in čebelnjak, zasajena so bila nova drevesa pred šolo.

Med poletnimi počitnicami je bilo sanirano zadnje dvorišče – igrišče za šolo.

Šola nima podružnic. Šolo je obiskovalo 270 učencev, ki so bili razdeljeni v 16 oddelkov, vključno z dvema oddelkoma podaljšanega bivanja.

### Razredništvo in število učencev ob zaključku pouka v šolskem letu 2018/2019:

Razred	Razredničarka	M	Ž	skupaj
1. A	Mojca Mahkovic	14	13	27
2. A	Barbka Borštnar	9	11	20
2. B	Jelka Sladič	10	11	21
3. A	Simona Božič	14	11	25
4. A	Katja Alauf	9	10	19
4. B	Alenka Ramšak	4	10	14
5. A	Nina Magister	9	5	14
5. B	Tina Trugar	11	4	15
6. A	Jasna Drnovšek	13	10	23
6. B	Biserka Rotar	13	8	21
7. A	Jožica Rovšek	11	12	23
8. A	Ajda Klanšek Šimunič	8	8	16
8. B	Blanka Gombač	7	8	15
9. A	Sabina Potrbin	9	8	17
<b>Skupaj:</b>		<b>141</b>	<b>129</b>	<b>270</b>

Nerazredniki: Boris Žavbi, Jerica Rajšek, Ivan Skrinjar, Irena Štusej, Gašper Ovnik, Antonija Germ/Nenad Petrovič, Katja Podmenik, Klemen Turnšek, Barbara Zupančič, (Daša Fajfar, Romana Verdel).

Na šolo sta se vpisala dva učenca (iz OŠ Trbovlje), in sicer v 3. in v 6. razred (12. 11. 2018), en šestošolce se je decembra preselil v Izolo in zapustil našo šolo (11. 12. 2018), en četrtošolec se je prešolal na OŠ Tončke Čeč (23. 1. 2019), ena osmošolka se je preselila v Kozino in zato zapustila našo šolo (2. 2. 2019), ena osmošolka je bila v 8. A razred vpisana le en mesec, nato sej prepisala na šolo v Zagorju, ena deklica se je (30. 3. 2019) vpisala v 4. B razred, prišla iz OŠ Litija, Ob koncu šolskega leta 2018/2019 zapuščata šolo dve četrtošolki in ena šestošolka (vse odhajajo na OŠ Tončke Čeč).

Spodnja tabela prikazuje:

- učni uspeh (v %) ob koncu pouka in po 1. roku za popravne izpite in ob koncu šolskega leta (31. 8. 2019):

- realizacijo obiska pouka v šolskem letu 2018/2019:

Razred	1. A	2. A	2. B	3. A	4. A	4. B	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	8. A	8. B	9. A
Št. učencev	27	20	21	25	19	14	14	15	23	21	23	16	15	17
Uspeh julij 2019 (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87,0	93,8	100	100
USPEH 31.8.2019 (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95,7	93,8	100	100
Realiz. obiska pouka (%)	92,3	93,8	93,9	94,2	91,8	94,2	95,5	93,5	91,1	94,1	89,6	86,0	89,4	84,3

Učni uspeh: v prvem roku za opravljanje popravnih in predmetnih izpitov je:

- ena devetošolka uspešno opravila popravni izpit iz fizike in predmetni izpit iz matematike,
- ena učenka, sedmošolka, uspešno opravila popravni izpit iz matematike,
- dva učenca (sedmošolca) sta bila neuspešna na popravnem izpitu iz matematike,
- en učenec (sedmošolec) ni bil uspešen na popravnem izpitu iz zgodovine.

En učenec (sedmošolec) ni pristopil k opravljanju popravnega izpita v junijskem roku.

V avgustovskem roku sta dva učenca opravljala popravne izpite in bila uspešna, en učenec pa (iz neopravičljivih razlogov) k popravnemu izpitu ni pristopil (niti v junijskem, niti v avgustovskem roku).

Poleg devetošolcev, sta še dva učenca zaključila osnovnošolsko obveznost.

**Povprečna zaključena ocena ob koncu pouka (24. 6. 2019):**

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred
opisne ocene	opisne ocene	4,4	4,5	4,1	4,1	3,7	3,8	4,0

Ugovorov ali pritožb staršev glede ocenjevanja ni bilo. Ponavljanje smo predlagali učencu 2. (drugega) razreda, a se starši niso strinjali.

Razen šestih (štirje sedmošolci, en osmošolec in ena devetošolka), so vsi učenci že konec pouka dosegli predpisane, vsaj minimalne, standarde znanja in napredujejo v višji razred. Vseh šest učencev je imelo možnost opravljanja popravnih oz. predmetnih izpitov.

Oddelek	Realizacija pouka (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	98,57	100,00	0,00	98,71
2.A	99,25	100,00	0,00	99,32
2.B	99,25	100,00	0,00	99,32
3.A	99,64	100,00	0,00	99,67
4.A	99,40	100,00	0,00	99,45
4.B	99,40	100,00	0,00	99,45
5.A	99,12	100,00	0,00	99,19
5.B	99,34	100,00	0,00	99,39
6.A	99,67	100,00	0,00	99,70
6.B	99,89	100,00	0,00	99,90
7.A	99,72	100,00	0,00	99,74
8.A	99,23	100,00	0,00	99,29
8.B	99,12	100,00	0,00	99,19
9.A	104,33	100,00	0,00	103,97
Skupinski vnos IP	99,52	0,00	0,00	99,52
Skupinski vnos NIP	0,00	0,00	100,57	100,57
<b>Skupaj</b>	<b>99,71</b>	<b>100,00</b>	<b>100,57</b>	<b>99,74</b>

Šolsko leto smo uspešno zaključili. Strokovni delavci šole izvajamo kvalitetno strokovno delo z mladimi, razvijamo dobre medosebne odnose, aktivno sodelujemo v lokalni skupnosti in se držimo slogana šole, da smo "šola solidarnih, strpnih in odgovornih posameznikov".

Izvedli smo pouk v skladu z letnimi pripravami, sodelovali pri številnih lokalnih, nacionalnih projektih in programih ter bili aktivno vpeti v naslednje, evropsko sofinancirane programe:

- *Erasmus* + smo akreditirana organizacija za izvajanje evropske prostovoljske službe (ESC-European Solidarity Corps); naša. tretja po vrsti, prostovoljka iz Srbije je opravljala delo na projektu *The Volunteering Invasion* (sodelovanje z MCT);
- partner v evropskem projektu *Razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc na področju kulture* - sodelovanje s Slovenskim gledališkim inštitutom v projektu *Gled(l)išče* in z Art kino mrežo Slovenije Slovenj Gradec v projektu *Filmska osnovna šola*;
- partner v petletnem evropskem projektu MIZŠ *Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc*; nosilec projekta *Večjezičnost – Jeziki štejejo* (nosilec projekta: Pedagoška fakulteta v Ljubljani).

## **2. Kadrovski pogoji**

### **2.1. Zaposleni delavci**

Razredniki: Mojca Mahkovic, Barbka Borštinar, Jelka Sladič, Simona Božič, Alenka Ramšak, Katja Alauf, Nina Magister, Tina Trugar, Jasna Drnovšek, Biserka Rotar, Jožica Rovšek, Ajda Klanšek Šimunič, Blanka Gombač, Sabina Potrbin.

Učitelji - nerazredniki: Gašper Ovnik/Blaž Bergant DČ/Mateja Jamnikar DČ, Antonija Germ/Nenad Petrović, Jerica Rajšek, Ivan Skrinjar, Irena Štusej, Klemen Turnšek, Boris Žavbi; Daša Fajfar (zaposlena na OŠ Tončke Čeč Trbovlje, dopolnjevanje učne obveznosti), Romana Verdel (zaposlena na OŠ NHR Hrastnik, dopolnjevanje učne obveznosti na naši šoli), Mojca Lazar Doberlet (ravnateljica).

Šolska svetovalna delavka: Ines (Kolar) Čop, nadomeščanje Andreja Parežnik DČ/Manja Fakin DČ.

Učiteljice za delo z učenci s posebnimi potrebami: Rosana Jošt, Tanja Kovač Jerman, Nives Dornik (zaposlene na OŠ Tončke Čeč Trbovlje), Martina Zalokar (zaposlena na OŠ Trbovlje): mobilna služba.

Knjižničarka: Urška Cilenšek (zaposlena na Gimnaziji in ekonomski srednji šoli Trbovlje, dopolnjevanje delovne obveznosti)., vodi tudi učbeniški sklad na naši šoli.

Računovodkinja (in delno tajnica VIZ): Marjana Mastnak.

Tajnica VIZ: Petra Karba.

Hišnik: Dejan Tancer.

Razdeljevalka hrane: Doroteja Štepec (zaposlena na OŠ Trbovlje).

Čistilke: Sadija Odobašić, Mojca Rodič, Jakobina Božič. Nadomeščanje (DČ): Jasmina Škrgič, Biserka Rozina.

Učiteljica Blanka Gombač je del svoje učne obveznosti opravila na OŠ Tončke Čeč.

Vsi strokovni delavci zaposleni za nedoločen čas so strokovno usposobljeni pedagoški delavci z opravljenim strokovnim izpitom na področju vzgoje in izobraževanja. V šolskem letu 2018/2019 sta napredovali v višji strokovni naziv: Ajda Klanšek Šimunič in Katja Alauf.

Vodenje otroškega in mladinskega pevskega zbora je izvajala Antonija Germ do konca januarja 2019, nato Nenad Petrović.

Delo računalnikarja je opravljala Jerica Rajšek.

Kolesarski izpit za petošolce je vodila Nina Magister, pri tem so ji pomagali Klemen Turnšek in deležniki iz lokalne skupnosti.

Pri delu so veliko pomagali delavci preko javnih del: v letu 2018 so bile osebe za nudenje pomoči učencem pri učenju (Sara Rozman, Anja Jan, Daša Ramšak, mentorica Simona Božič, prof.) in delavka za izvajanje dejavnosti na področju športa, nadzor in skrb za urejenost športnih objektov s skrajšanim delovnim časom (Elizabeta Medvešek; mentorica Biserka Rotar/Marjana Mastnak). V letu 2019 javnih delavcev v programu pomoč pri učenju nismo zaposlili, od januarja do junija 2019 pa je opravljala javno delo s polnim delovnim časom v programu informiranje Elizabeta Medvešek (mentorica: Marjana Mastnak).

Nekaj delovnih ur sta med poletnimi počitnicami opravila tudi dva delavca – izvajanje del v splošno družbeno korist (v dogovoru z Ministrstvom za pravosodje, Upravo za probacijo); pomagala sta zlasti čistilkam in hišniku pri čiščenju in vzdrževanju zgradbe šole ter njene neposredne okolice.

## **2.2. Objavljeni pisni prispevki strokovnih delavcev**

Lokalno in širšo zainteresirano javnost smo obveščali o dogajanju na šoli, in sicer z objavami v lokalnih medijih: *Srčno Trbovlje*, *Zasavski tednik*, na spletnem portalu ZON, *Savus*, na Radiu Kum Trbovlje in na ETV.

Poskušali smo aktualizirati dogajanje na šoli z objavami na šolski spletni strani in na FB profilu.

Nekaj strokovnih člankov smo poslali na *Didakto*. *Šolski razgledi* pa so žal prenehali izhajati.

<b>Ime in priimek</b>	<b>Naslov</b>	<b>Kraj in datum objave</b>
Katja Alauf	<i>Šolski izlet: Naravoslovni dan na kmetiji</i>	Didakta, marec/april 2019, letnik XXIX, št. 202
Katja Podmenik	<i>Pustovanje – Pust, dan, ko je vse narobe prav</i>	Didakta, marec/april 2019, letnik XXIX, št. 202

## **2.3. Mentorstvo študentom in začetnikom**

Zaposleni strokovni delavci v okviru svoje delovne obveznosti opravljajo tudi mentorstvo študentom na praksi.

<b>Ime študentke</b>	<b>Smer študija</b>	<b>Čas prakse</b>	<b>Mentorica</b>
Monika Jager	PF Koper, razredni pouk, 1. letnik	8. – 19. 4. 2019	Simona Božič

Kandidatov za opravljanje strokovnega izpita – učiteljev začetnikov v tem šolskem letu ni bilo.

## **2.4. Nadomeščanje pouka**

Je potekalo po potrebah. Sledili smo najbolj strokovnemu delu z učenci, ob upoštevanju kadrovskih pogojev za delo na šoli.

Nadomeščanje je, po dogovoru z ravnateljico, urejala Jožica Rovšek, ki je skrbela tudi za enovit in strokoven pristop k urejanju elektronske dokumentacije (e-Asistent).

## **2.5. Dežurstvo učiteljev**

Učitelji so bili dežurni med odmori, v jedilnici v času kosila in med prireditvami, ki so se jih udeležili učenci, med časom, ko so učenci čakali na pouk oziroma druge oblike dela ali na avtobus.

Dežurni učitelji so poskrbeli, da učenci niso kršili hišnega reda, uničevali inventarja, bili nasilni ali neopravičeno zapuščali zgradbe šole oz. igrišča. Zaradi slabih izkušenj iz preteklih šolskih let, smo izredno pozornost namenjali predčasnim, izrednim odhodom otrok iz šole (le na podlagi pisnega dovoljenja staršev oziroma skrbnikov).

Dežurni učitelji oz. vratarka so tudi spremljali učence vozače na poti s in na avtobusno postajališče.

## **2.6. Hospitacije in nastopi**

**Nenapovedane hospitacije ravnateljice:**

11. 9. 2018: 8. A: GUM, Antonija Germ

**Napovedane hospitacije ravnateljice :** 9. 1. 2019 so bili delavci obveščeni o hospitacijah, ciljnih ter terminih le-teh. po načrtu so bile izvedene naslednje hospitacije-opazovanje pedagoškega dela v oddelkih:

14. 1. 2019: 2.A: SLJ, Barbka Borštnar: uvodnemu krogu je sledilo delo z opisovanjem sličic. delo je potekalo mirno, tiho, z občasnim spodbujanem učencev k razmišljanju in sodelovanju. Uporabljene različne jezikovne metode dela in knjižna raba jezika.

14. 1. 2019: 2. B, ŠPO, Barbara Zupančič: v mirnem delovnem okolju so se učenci zelo razgibano razgibavali in izvajali raznovrstne vaje. Sodelovanje med učenci je podpirala tudi učiteljica.

14. 1. 2019: IP OGL, Jerica Rajšek: medsebojna pomoč pri ročnem delu, učiteljica opozori na težave zaradi odsotnosti posameznih učencev. Učiteljica motivira otroke za razvijanje ustvarjalnosti, za samostojnost pri delu in medsebojno pomoč.

15. 1. 2019: 3.A, MAT, Simona Božič: učenci zbrano sledili navodilom in matematične naloge opravljali ustno pisno in s pomočjo didaktičnih pripomočkov, za katere učiteljica pravi, da so zelo popestrili in izboljšali motiviranost za delo otrok.

16. 1. 2019: Gašper Ovnik je četrtošolce, preko različnih faz učenja, ki so jih izvajali samostojno ali skupaj z učiteljem, učil osnove odbojke. Ura je potekala razgibano a v mirnem delovnem okolju.

16. 1. 2019: Alenka Ramšak je s četrtošolci utrjevala računanje (oštevanje in seštevanje s prehodi), kar je v oddelku z več otroci s posebnimi potrebami velik izziv. Posebno opazovanje je bilo namenjeno enemu učencu, o katerem sva se tudi pogovarjali z učiteljico.

17. 1. 2019: Irena Štusej je teorijo nadgradila s številnimi praktičnimi primeri, šestošolci so mirno in aktivno sodelovali. Učiteljica zna s praktičnimi in uporabnimi znanji otrokom približati naravo.

17. 1. 2019: Jasna Drnovšek je med uro pisnega ocenjevanja znanja vsem otrokom omogočila nemoten potek pisanja; med uro se niso postavljala vprašanja, učenci niso zapuščali učilnice ali na kak drug način motili sošolcev.

18. 1. 2019: Klemen Turnšek je sedmošolce razdelil v skupine ter jim omogočil dostop do dodatne literature, s pomočjo katere so se lahko sodelovalno učili.

18. 1. 2019: Ivan Skrinjar je na miren način učno snov v obeh oddelkih osmega razreda razlagal, demonstriral, ponazarjal s primeri, preverjal razumevanje pri posameznih učencih.

Čeprav so dejavnosti učencev med uro že zapisane v sprotnih pripravah na pouk, pa predlagam, da se učenci še bolj aktivno vključujejo v delo med poukom, saj učitelji s tem sproti preverjamo izpolnjevanje oz. doseganje ciljev, predvidenih z učenimi pripravami (in učnimi načrti).

Priporočam vsem strokovnim delavcem šole, da poleg strokovno opravljenega poučevanja, več časa namenijo vzgoji in izobraževanju za varčevanje z okoljem (ustrezna raba radiatorjev, pripiranje oken, varna raba pitne vode, ločevanje odpadkov itd.), skrbi za urejeno delovno okolje (poškodovane nove omare, razbiti radiatorji in stikala).

Medsebojne hospitacije na šoli ne zaživijo, poteka pa precej neformalnega sodelovanja in usklajevanja dela.

## **2.7. Stalno strokovno spopolnjevanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole**

Strokovni delavci šole so se v skladu z letnim delovnim načrtom, lastnimi potrebami in željami ter v okviru finančnih zmožnosti zavoda udeleževali izobraževanj s svojega strokovnega področja oziroma področij, ki so pomembna za delovanje zavoda.

### **Seznam opravljenih spopolnjenj zaposlenih delavcev v šolskem letu 2018/2019:**

#### **Katja Alauf**

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Igrajmo se z glasbo</i>	sobota, 10. 11. 2018	Glasbeni svet, Inštitut za zgodnje glasbeno vzgojo	6	Kamnik
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Matematik III</i>	sobota, 17. 11. 2018	Natalija Čerček	7	Maribor
<i>Matematik IV.</i>	sobota, 15. 12. 2018	Natalija Čerček	7	Maribor
<i>Trajnostna mobilnost</i>	29. 5. 2019	Ministrstvo za infrastrukturo	2	Ljubljana
<i>Strokovna ekscurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Barbka Borštnar**

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT



<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>4. Akademija Lili in Bine</i>	11. 3. 2019 (popoldan)	Rokus Klett	3	Celje
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT
<i>JeŠT-IKT usposabljanje</i>	sobota, 30. 8. 2019	Predavanja in delavnice v okviru projekta JeŠT	6	Ljubljana

#### **Simona Božič**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>4. Akademija Lili in Bine</i>	11. 3. 2019 (popoldan)	Rokus Klett	3	Celje
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Jasna Drnovšek**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Slovenska in evropska literarna ter ljudska dediščina</i>	1. 2. 2019	UL, Filozofska fakulteta	8	Ljubljana
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Antonija Germ (zaposlena do 1. 2. 2019)**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT

#### **Blanka Gombač**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Partnersko srečanje in strokovno izob.-Kreat. partnerstvo</i>	16. 4. 2019	Slogi Ljubljana	3	Ljubljana
<i>Prostor v prostoru</i>	30. 5. 2019	dr. Ana Kocijančič,	2,5	Narodna galerija, Slogi, Ljubljana
<i>Strokovno usposabljanje II: 24 sličic – priložnosti in izzivi animiranega filma v POŠ</i>	1. 9. 2018-31. 5. 2019	Filmska OŠ	15	Trbovlje
<i>Poti za izboljšanje učnih dosežkov – filmska vzgoja v OŠ</i>	27. in 28. 6. 2019	ZRSS, pred. skupina za umetnostno zgodovino	16	CŠOD Kočevje

#### **Ajda Klanšek Šimunič**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT

<i>Konferenca Centra Oxford</i>	7. 12. 2018	MK Trgovina d.o.o	8	Ljubljana
<i>Supporting Multilingual Classroom (JeŠT)</i>	22. in 23. 3. 2019	European centre for Modern Languages (Merce Bernaus iz Španije in Chantal Muller iz Belgije)	13	Rimske toplice
<i>Strokovno usposabljanje II: 24 sličic – priložnosti in izzivi animiranega filma v POŠ</i>	1. 9. 2018-31. 5. 2019	Filmska OŠ	15	Trbovlje
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT

#### **Ines (Kolar) Čop: /**

#### **Mojca Lazar Doberlet**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>XXVII. strokovno srečanje ravnateljev OŠ: Učenje v središču</i>	5. in 6. 11. 2018	Šola za ravnatelje	16	Portorož
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Poučevanje otrok po meri 21. stoletja</i>	21. 11. 2018	dr. Herbert Puchta, založba Rokus Klett	2	Ljubljana
<i>Akademija znanja</i>	29. 1. 2019	Jani Prgič, Sanela Banović	3	DD Trbovlje
<i>Odgovorni do sebe in drugih-kako voditi sodelavce v 21 stoletju</i>	14. 2. 2019	založba Rokus Klett	5	Brdo pri Kranju
<i>Supporting Multilingual Classroom (JeŠT)</i>	22. in 23. 3. 2019	European centre for Modern Languages (Merce Bernaus iz Španije in Chantal Muller iz Belgije)	13	Rimske toplice
<i>XII srečanje Šola in ravnatelj</i>	27., 28., 29. 3. 2019	Organizator: Ravnateljsko združenje	10	Laško
<i>30. republiško srečanje OŠ na Slovenskem</i>	12. 4. 2019	Organizator: Didakta; predavatelji: K.Musek Lešnik, S.Kristović, M.Juhant, D. Petelin	4	Bled
<i>Aktivno državljanstvo- Državni zbor RS odpira svoja vrata</i>	31. 5. 2019	ZRSS, MIZŠ, Državni zbor RS	5	Ljubljana
<i>Strokovna ekurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>5. konferenca ravnateljev VIZ zavodov</i>	21. 8. 2019	ZRSS	4	Brdo
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT

#### **Nina Magister**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Igrajmo se z glasbo</i>	sobota, 10. 11. 2018	Glasbeni svet, Inštitut za zgodnje glasbeno vzgojo	6	Kamnik
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Usposabljanje za izvajanje kolesarskega izpita</i>	petek, 23. 11. 2018, sobota, 24.11.2018, sobota, 8. 12. 2018	ZRSS	24	Laško
<i>Akademija znanja</i>	29. 1. 2019	Jani Prgič, Sanela Banović	3	DD Trbovlje
<i>4. Akademija Radovednih pet</i>	11. 2. 2019	Založba Rokus Klett	3	Celje
<i>Matematika 4 in 5</i>	19. 2. 2019	Založba Modrijan	1	Ljubljana
<i>Uspos. za izvajanje kolesarskega izpita</i>	16. 5. 2019	ZRSS	8	Ljubečna
<i>Trajnostna mobilnost-informacije o projektu</i>	29. 5. 2019	Ministrstvo za infrastrukturo	2	Ljubljana
<i>Strokovno usposabljanje II: 24</i>	1. 9. 2018-31. 5. 2019	Filmska OŠ	2,5	Trbovlje

<i>sličic – priložnosti in izzivi animiranega filma v POŠ</i>				
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Mojca Mahkovic**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Skupaj do znanja: kulturna dediščina kot učna snov, muzeji in galerije kot razširjene učilnice</i>	13. 12. 2018	Skupnost muzejev Slovenije, Zavod za varstvo kulturne dediščine Slovenije, ZRSS, MIZŠ, Ministrstvo za kulturo, Slovenski šolski muzej, CMEPIUS, CD	8	CD Ljubljana
<i>4. Akademija Lili in Bine</i>	11. 3. 2019 (popoldan)	Rokus Klett	3	Celje
<i>Kulturni bazar</i>	4. 4. 2019	MIZŠ, MK	12	Ljubljana
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Gašper Ovnik**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Poti za izboljšanje učnih dosežkov – filmska vzgoja v OŠ</i>	27. in 28. 6. 2019	ZRSS, pred. skupina za umetnostno zgodovino	16	CŠOD Kočevje

#### **Andreja Parežnik (zaposlena do 5. 2. 2019)**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>

#### **Nenad Petrović (zaposlen od 1. 2. 2019)**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT

#### **Katja Podmenik**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Sabina Potrbin**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum, Zagorje	3	OŠICT
<i>Strokovno usposabljanje II: 24 sličic – priložnosti in izzivi animiranega filma v POŠ</i>	1. 9. 2018-31. 5. 2019	Filmska OŠ	5	Trbovlje

<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Srečanje ŠŠ</i>	29. 8. 2019	ZRSS	6	Polzela
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s talkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Jerica Rajšek**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>ABC animiranega filma (sklop B,C)</i>	29. 11. 2018	Art kino mreža Slovenije	5	Maribor
<i>ABC animiranega filma (sklop A)</i>	8. 1. 2019	Kinodvor	4	Ljubljana
<i>ABC animiranega filma (sklop C)</i>	5. 4. 2019	Zavod ZVVIKS	5	Ljubljana
<i>Vetrovnik Aerodium Logatec</i>	sobota, 15. 6. 2019	Aerodium Logatec in DMFA	3	Logatec
<i>Strokovno usposabljanje II: 24 sličic – priložnosti in izzivi animiranega filma v POŠ</i>	1. 9. 2018-31. 5. 2019	Filmska OŠ	19	Trbovlje
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico

#### **Alenka Ramšak**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Evalvacija projekta Semena sprememb</i>	28. 1. 2019	Služba Vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	3	Moravče
<i>4. Akademija Lili in Bine</i>	11. 3. 2019 (popoldan)	Rokus Klett	3	Celje
<i>Evalvacija projekta Semena sprememb</i>	29. 5. 2019	Služba Vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	3	Vipava
<i>Strokovno usposabljanje II: 24 sličic – priložnosti in izzivi animiranega filma v POŠ</i>	1. 9. 2018-31. 5. 2019	Filmska OŠ	15	Trbovlje
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s talkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Jožica Rovšek**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>30. republiško srečanje OŠ na Slovenskem</i>	12. 4. 2019	Organizator: Didakta; predavatelji: K.Musek Lešnik, S.Kristović, M.Juhant, D. Petelin	4	Bled
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s talkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Biserka Rotar**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Poti za izboljšanje učnih dosežkov-načrtovanje VIZ dela</i>	24. 4. 2019	ZRSS,	8	Ljubljana

<i>s sodobnimi učnimi pristopi pri geografiji</i>				
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Srečanje ŠS</i>	29. 8. 2019	ZRSS	6,5	Celje
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s talkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### Jelka Sladič

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s talkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### Ivan Skrinjar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Meroslovje</i>	15. 5. 2019	RS Ministrstvo za gospod. razvoj in tehnologijo, Urad za meroslovje	4	Brdo pri Kranju
<i>Vetrovnik Aerodium Logatec</i>	sobota, 15. 6. 2019	Aerodium Logatec in DMFA	3	Logatec
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s talkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### Irena Štusej

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Srečanje mentorjev Zdravih šol</i>	7. 11. 2018	NIJZ	4	Ljubljana
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Srečanje mentorjev Zdravih šol</i>	27. 5. 2019	NIJZ	4	Ljubljana
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Srečanje ŠS</i>	29. 8. 2019	ZRSS	6	Polzela
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s talkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### Tina Trugar

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Tečaj prve pomoči</i>	24. 10. 2018	Sint Trbovlje	6	Trbovlje
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Evalvacija projekta Semena sprememb</i>	28. 1. 2019	Služba Vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	3	Moravče
<i>Akademija znanja</i>	29. 1. 2019	jani Prgič, Sanela Banović	3	DD Trbovlje
<i>4. Akademija Radovednih pet</i>	11. 2. 2019	Založba Rokus Klett		Celje
<i>Matematika 4 in 5</i>	19. 2. 2019	Založba Modrijan	1	Ljubljana
<i>Predstavitev projekta Semena Sprememb na MIZŠ</i>	8. 3. 2019	Služba vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	1	MIZŠ Ljubljana

<i>Kompetenten učitelj-srce sodobne družbe</i>	23. 3. 2019 (sobota)	Mladinska knjiga Založba	8	Bled
<i>Matematik 1</i>	13. 4. 2019	Natalija Čerček	8	Maribor
<i>Evalvacija projekta Semena sprememb</i>	29. 5. 2019	Služba Vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	3	Vipava
<i>Matematik 2</i>	8. 6. 2019	Natalija Čerček	8	Maribor
<i>SOS šola</i>	27. 6. 2019	SOS šola, Knez	1,5	Trbovlje
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Tradicionalni zajtrk v CD</i>	27. 8. 2019	Cankarjev dom Ljubljana	4	Ljubljana
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT
<i>JeŠT-IKT usposabljanje</i>	sobota, 30. 8. 2019	Predavanja in delavnice v okviru projekta JeŠT	6	Ljubljana

#### **Klemen Turnšek**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Srečanje ŠS</i>	29. 8. 2019	ZRSS	6,5	Celje
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Romana Verdel (dopolnjevanje, OŠ NHR Hrastnik)**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Akademija znanja</i>	29. 1. 2019	Jani Prgič, Sanela Banović	3	DD Trbovlje
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico

#### **Barbara Zupančič**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Konferenca Centra Oxford</i>	7. 12. 2018	MK Trgovina d.o.o	8	Ljubljana
<i>ABC animiranega filma (sklop B,C)</i>	29. 11. 2018	Art kino mreža Slovenije	5	Maribor
<i>ABC animiranega filma (sklop A)</i>	8. 1. 2019	Kinodvor	4	Ljubljana
<i>ABC animiranega filma (sklop C)</i>	5. 4. 2019	Zavod ZVVIKS	5	Ljubljana
<i>Strokovno usposabljanje II: 24 sličic – priložnosti in izzivi animiranega filma v POŠ</i>	1. 9. 2018-31. 5. 2019	Filmska OŠ	19	Trbovlje
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Boris Žavbi**

<b>Ime usposabljanja / izobraževanja</b>	<b>Čas udeležbe</b>	<b>Izvajalec</b>	<b>Trajanje (ure)</b>	<b>Kraj izvedbe</b>
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT
<i>Avtizem v šoli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum, Zagorje	3	OŠICT
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Urška Cilenšek (knjižničarka, dopolnjevanje del. obveznosti)**

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Avtizem v soli</i>	13. 11. 2018	Neva Izlakar in Mateja Kočar Močnik, OŠ dr. Slavko Grum	3	OŠICT
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### Marjana Mastnak (računovodja)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Zaključni račun</i>	17. 1. 2019	ZLU	8	ZLU Zagorje
<i>Strokovno usposabljanje uslužbencev javnopravnih oseb, ki delajo z dokumentarnim gradivom.</i>	26. 3. 2019 10. 4. 2019	Zgodovinski arhiv Celje	6,5	Celje
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT

#### Petra Karba (tajnica VIZ)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Tajnica in tajnik v OŠ in vrtcu	22. in 23. 10. 2018	Ravnateljski servis	16	Laško
<i>Akademija znanja</i>	29. 1. 2019	Jani Prgič, Sanela Banović	3	DD Trbovlje
<i>Strokovno usposabljanje uslužbencev javnopravnih oseb, ki delajo z dokumentarnim gradivom.</i>	26. 3. 2019 10. 4. 2019	Zgodovinski arhiv Celje	6,5	Celje
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### Dejan Tancer (hišnik)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Pravilno čiščenje objekta	22. 5. 2019	Omega	1,5	OŠICT
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico

#### Elizabeta Medvešek (javno delo: september 2018 do junij 2019)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico

#### Sadija Odošič (čistilka)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Pravilno čiščenje objekta	22. 5. 2019	Omega	1,5	OŠICT
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico

#### Mojca Rodič (čistilka)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
Pravilno čiščenje objekta	22. 5. 2019	Omega	1,5	OŠICT
<i>Strokovna ekskurzija</i>	28. 6. 2019	TIC in Občina Polzela	11	Polzela z okolico

#### Jakobina Božič (čistilka): /

#### Boštjan Kosec (zaposlen na GESS; prostovoljna udeležba, gost)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Playness didaktika</i>	2. 10. 2018	dr. Milan Hosta	3,5	OŠICT

#### Monika Špilar (prostovoljna udeležba, gost)

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe

<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Mateja Jamnikar**

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Spoštljiva komunikacija</i>	27. in 28. 8. 2019	ZRC SAZU	16	OŠICT
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT
<i>Teambuilding s tolkali</i>	29. 8. 2019	Franci Krevh	1,5	OŠICT

#### **Matic Lenič**

Ime usposabljanja / izobraževanja	Čas udeležbe	Izvajalec	Trajanje (ure)	Kraj izvedbe
<i>Varovanje podatkov</i>	29. 8. 2019	Aljaž Lep, DataInfo Mb	1	OŠICT

Tehnični delavci so se izobraževali iz vsebin, ki so potrebne za opravljanje njihovega dela.

Vsi zaposleni smo se udeleževali obveznih predavanj iz varstva pri delu in požarne varnosti. Večina zaposlenih se je udeležila strokovne ekskurzije na Polzelo in okolico junija 2019.

### **3. Realizacija programa osnovne šole**

#### **3.1.1. Obvezni program**

##### **3.1.1.1. Organizacija pedagoškega dela**

Učno-vzgojni procesi so potekali brez posebnosti.

Pouk je potekal enoizmensko v dopoldanskem času in je bil organiziran glede na šolski koledar in urnike oddelkov. Urniki so bili prilagojeni prostorskim pogojem. Pouk in druge dejavnosti razširjenega programa smo organizirali tako, da smo upoštevali čim bolj enakomerno obremenitev učencev. Pouk se je začel ob 8.20 za večino učencev v 1. VIO in ob 7.30 za večino učencev v 2. in 3. VIO.

V šolskem letu 2018/2019 smo skladno s šolskim koledarjem (MIZŠ) in LDN OŠ Ivana Cankarja Trbovlje za šolsko leto 2018/2019 izvedli tri delovne sobote (29. 9. 2018, 2. 2. 2019 in 11. 5. 2019).

Pred poukom je potekalo jutranje varstvo za učence prvega razreda in druge oblike pedagoškega dela z učenci (dodatna strokovna pomoč, dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, interesne dejavnosti, pouk izbirnih predmetov). Po pouku pa razne oblike pedagoškega dela z učenci (dopolnilni in dodatni pouk, interesne dejavnosti, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč, pevski zbor, priprava na kolesarski izpit), mlajši učenci so se lahko vključili v oddelka podaljšanega bivanja.

Izbirni predmeti so večinoma potekali pred začetkom ali po koncu rednega pouka; popoldan so se učenci vračali k pouku izbirnih predmetov: sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja.

Občasno so aktivnosti (tekmovanja, nastopi, planinski izleti, športni dogodki ipd.) potekali tudi ob sobotah, ki sicer niso bile določene s šolskim koledarjem kot delovne.

Sestanki učiteljskega zbora so večinoma potekali vsak drugi petek pred poukom, po potrebi tudi izven tega ustaljenega urnika. Pedagoške konference so potekale po potrebi. Sestajali so se strokovni aktivni, razredni učiteljski zbori, strokovne skupine za evalvacijo dodatne strokovne pomoči in drugo. Izvajale so se svetovalne storitve učencem s posebnimi potrebami. Ocenjevalne konference so potekale v skladu z letnim delovnim načrtom.

Z razvojem informacijske tehnologije se le-ta uporablja pri delu na vseh področjih (pedagoški, računovodski, poslovodni itd.): po celotni šoli je omogočen neposreden dostop do medmrežja, ki ga bomo v letu 2019 še izboljšali (sredstva SIO 2020), skoraj vse učilnice (razen učilnice za tehniko) imajo računalnike in projektorje. V letu 2019 izboljšujemo naprave in omrežje na osnovi razpisa SIO 2020.

##### **3.1.1.2. Izvajanje pouka - obvezni predmeti**

Pouk je potekal brez posebnosti. S sprotnim preverjanjem realizacije pouka in z reorganizacijo pouka smo dosegli maksimalno realizacijo pouka, kar je relativno težko doseči, saj smo zavezani k izvajanju



dni dejavnosti ter mnogih drugih aktivnosti, ki sicer dvigujejo kvaliteto dela, po drugi strani pa zmanjšujejo realizacijo obveznega programa osnovne šole (pouk).

S spodbujanjem učencev, obveščanjem staršev, nudenjem kontinuuma učne pomoči in izvajanjem svetovalnih storitev so učenci imeli možnost doseganja visokega nivoja znanja in posledično zelo dober učni uspeh.

Šolska dokumentacija se vodi v elektronski obliki (eAsistent), administratorica, Jožica Rovšek, sproti in spretno rešuje zagate, težave, ki se porajajo pri delu. Šolska dokumentacija se arhivira elektronsko (E hramba).

### **3.1.1.3. Diferenciacija pouka:**

Pouk v manjših učnih skupinah je v šolskem letu 2019/2019 potekal po programu in po urnikih oddelkov glede na število učencev v posameznem razredu. V 6. razredu je potekal pouk v treh manjših učnih skupinah pri slovenščini, matematiki in angleščini v obsegu ene ure tedensko. V 7. razredu so se učenci delili v dve učni skupini pri slovenščini, matematiki in angleščini, in sicer v obsegu ene ure tedensko. V 9. razredu je potekal pouk v dveh manjših heterogenih učnih skupinah pri slovenščini, matematiki in angleščini, in sicer pri vseh urah, določenih v predmetniku.

Pri športu so se učenci vsakega oddelka 6. razreda delili po spolu v dve učni skupini. Glede na število učencev in učenk 7., 8. in 9. razreda so bile pri športu skupine oblikovane iz dveh zaporednih razredov, in sicer so bili učenci 7. A in 8. A razdeljeni v dve učni skupini, prav tako so bili v dve skupini razdeljeni učenci 8. B in 9. A. Učenci vsakega oddelka 6. razreda so se delili v dve učni skupini tudi pri pouku gospodinjstva ter tehnike in tehnologije, v 7. razredu pa v dve skupini pri tehniki in tehnologiji.

### **3.1.2. Izbirni predmeti**

#### **3.1.2.1. Obvezni izbirni predmeti (3. VIO)**

<b>Predmet</b>	<b>Oznaka</b>	<b>Učitelj</b>
Nemščina I, II, III	NI1, NI2, NI3	Blanka Gombač
Gledališki klub	GKL	Jasna Drnovšek
Multimedija	MME	Jerica Rajšek
Sodobna priprava hrane	SPH	Sabina Potrbin
Načini prehranjevanja	NPH	Sabina Potrbin
Šport za zdravje	ŠZZ	Boris Žavbi
Šport za sprostitev	ŠSP	Boris Žavbi
Izbrani šport	IŠP	Boris Žavbi
Obdelava gradiv-les	OGL	Jerica Rajšek

Vsak učenec tretjega VIO (7., 8. in 9. razred) lahko izbere dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši oz. skrbniki. Učenci pa lahko delno ali v celoti uveljavljajo glasbeno šolo namesto obveznih izbirnih predmetov.

\* Poročilo o obveznem izbirnem predmetu nemščina je zapisala Blanka Gombač:

Število učencev: NI1: 12 učencev, NI2: 10 učencev, NI3: 4 učenci

Obvezni izbirni predmet tuji jezik nemščina je predmet, ki se utečeno izvaja že od vsega začetka devetletke. Učenci k nemščini kljub zgodnji popoldanski uri radi prihajajo. Težko pa zdržijo do pol treh, torej dve šolski uri skupaj, zato smo ponavadi prvo uro bolj "šolski", drugo pa skozi igro, s pomočjo avdio- in videoposnetkov utrjujemo in ponavljamo učno snov. Skupina NI1 je imela v letošnjem šolskem letu pouk dvakrat tedensko, kar je boljše kot blok ura. Delo v skupinah je zaradi različnih kombinacij – kombinacija različnih starostnih stopenj in/ali kombinacija učencev z različnim predznanjem – naporno.

Pri pouku smo obravnavali teme, ki se nanašajo na vsakdanje življenje, se urili v komunikaciji, poslušali sodobno nemško glasbo, gledali nemški film. Učenci NI1 so skupaj z učiteljico prebirali knjige za bralno značko, učenci NI2 in NI3 pa so knjige samostojno prebirali doma in/ali pri pouku.

Skupina NI1 je bila glede na zmožnosti in predznanje zelo heterogena. Učencem, ki so že tri leta obiskovali nemščino kot neobvezni izbirni predmet, sem cilje zastavila višje. Uporabljali smo učbeniški komplet Maximal 1, za katerega je značilen sodoben komunikativen pristop.

Skupini NI2 in NI3 sta imeli pouk nemščine ponovno v kombinaciji. V skupini NI2 je bilo deset učencev, nekaj zelo zainteresiranih in delovnih, nekaj pa malo manj. Uporabljali smo učbeniški komplet Maximal 2. V skupini NI3 so bili štirje zelo vztrajni učenci, ki so sposobni samostojnega dela, jezika se učijo sproti, na lastno pobudo prebirajo knjige, revije, gledajo nemške programe. Ker so bili v isti skupini z NI2, so veliko delali samostojno, saj so osmošolci potrebovali veliko več spodbude in pozornosti. Predelali smo vso učno snov in še dodali vsebine, ki so jih zanimale. Devetošolci so zelo radi prepevali nemške pesmi ter utrjevali snov s pomočjo didaktičnih iger.

Večina učencev je zmožna osnovne ustne komunikacije v nemščini. Večina se jih tudi pohvali, da se ob obisku oz. izletu v nemško govoreče kraje pogovarjajo v nemščini (restavracije, trgovine).

V letošnjem letu tekmovanja iz nemščine nismo izvedli, saj nobeden od devetošolcev ni dosegal znanja na tako visoki ravni, ker je tekmovanje prirejeno za učence, ki se nemščine učijo kot prvega tujega jezika.

\* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta gledališki klub je zapisala Jasna Drnovšek:

K obveznemu izbirnemu predmetu gledališki klub se je prijavilo 9 učencev 7., 8. in 9. razreda. Zato naša "ekipa" večkrat ni bila popolna, saj so izostajali zaradi različnih razrednih dejavnosti. Po dogovoru smo za igranje izbrali sodobno besedilo Olge Paušič *Okostnjak v omari*. Začeli smo z bralnimi vajami, nato dodajali mimiko, igro, gibanje na »odru«, dogovorili smo se za sceno, kostume, tudi potrebno glasbo in ples. Ker pa smo za izvedbo rabili še pet "igralcev", so se nam pridružili prostovoljci, ki pa zaradi različnih obveznosti niso mogli biti na vseh vajah. Besedilo in igro so učenci "naštudirali", v razredu tudi v celoti odigrali. Zaradi manjkajočih prostovoljcev pa nam igre ni uspelo odigrati na velikem odru.

Učenci so osvojili temeljne značilnosti gledališke igre in predstave, sami so sooblikovali besedilo, sceno, ples, igro, uživali so v ustvarjalni svobodi, hkrati pa tudi v rabi knjižnega jezika. Ocenili so tudi gledališko predstavo *Skrivnostni primer ali kdo je umoril psa*.

\* Poročilo o obveznem izbirnem predmetu multimedija je zapisala Jerica Rajšek:

Pouk predmeta je potekal ob torkih 6. učno uro. Vpisanih je bilo 11 učencev.

Realizacija se zaradi različnih dni dejavnosti glede na oddelek in izostankov posameznih učencev razlikuje. Povprečna ocena pri predmetu je 4,18. Predelana, utrjena in preverjena je bila vsa učna snov po letnem delovnem načrtu. Prijavljeni so bili učenci, ki so resnično želeli pridobiti dodatna znanja, kar se odraža tudi pri ocenah. Glede na splošno znanje o uporabi IKT bi bilo res dobro, če bi se predmet vpeljal kot obvezni predmet osnovnošolskega izobraževanja.

\* Poročilo o obveznih izbirnih predmetih načini prehranjevanja in sodobna priprava hrane je zapisala Sabina Potrbin:

V šolskem letu 2018/19 je bilo v predmet SPH vključenih 13 učencev 7. A, 8. A in 8. B razreda. Ena osmošolka se je konec 1. ocenjevalnega obdobja prešolala. Pouk se je izvajal vsak drug teden v popoldanskem času, ob četrkih, A urnik, od 16.15 do 17.45 ure. Vsebine so bile izvajane v obliki praktičnega dela. Veselje do pripravljanja jedi se kaže tudi pri ocenah. Zaradi poudarka na praktičnem delu učenci z veseljem prihajajo, tudi če je pouk popoldne. Ker je pouk bolj sproščen, si vzamemo dovolj časa za pogovor, kar najstniki zelo potrebujejo. Tekom leta smo dajali poudarek zdravemu prehranjevanju, uporabi lokalnih sestavin in sezonski hrani.

Smernice za delo v prihodnjem šolskem letu:

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo vsebine obravnavali praktično. Uporabljali bomo pridelke s šolskega vrta. Sodelovali bomo na kulinaricnem tekmovanju, če bodo učenci izkazali interes.

V šolskem letu 2018/19 je bilo v predmet NPH vključenih 11 učencev 9. A razreda. Pouk se je izvajal vsak drug teden v popoldanskem času, ob ponedeljkih, B urnik, od 16.15 do 17.45 ure. Vsebine so bile izvajane v obliki praktičnega dela. Veselje do pripravljanja jedi se kaže tudi pri ocenah. Zaradi

poudarka na praktičnem delu učenci z veseljem prihajajo, tudi če je pouk popoldne. Ker je pouk bolj sproščen, si vzamemo dovolj časa za pogovor, kar najstniki zelo potrebujejo.

Smernice za delo v prihodnjem šolskem letu: tudi v prihodnjem šolskem letu bomo vsebine realizirali s praktičnim delom, pri čemer bomo izkoristili pridelke s šolskega vrta. Prav tako se bomo udeležili tekmovanja, če bodo učenci izkazali interes.

\* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta šport za zdravje je zapisal Boris Žavbi:

Šport za zdravje so obiskovali učenci 7., 8. in 9. razreda, in sicer 5 učencev iz 7. razreda, 4 učenci iz 8. razreda in 3 učenci iz 9. razreda. Učenci so dosegli naslednji učni uspeh: 6 učencev je doseglo oceno 5, 4 učenci oceno 4, 1 učenec oceno 3 in 1 učenec oceno 2, saj za delo ni bil zainteresiran in tudi ni želel popravljati ocene.

\* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta šport za sprostitev je zapisal Boris Žavbi:

Šport za sprostitev je obiskovalo 6 učencev. Iz 8. A in 8.B razreda so bili po trije učenci. Vsi so bili skozi celo šolsko leto zelo prizadevni in angažirani pri obiskovanju ur športa, ki so bile izvedene v telovadnici in na kegljišču Rudar. Štirje učenci so dosegli odlično oceno, 2 sta dosegla prav dobro oceno.

\* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta izbrani šport je zapisal Boris Žavbi:

Izbrani šport so obiskovali 3 učenci iz 8. A razreda, 5 učencev iz 8. B razreda in 1 učenec iz 9. A razreda. Vsi so bili zelo prizadevni. Z velikim veseljem so prihajali na uro. Osem učencev je doseglo oceno 5, en učenec je dosegel oceno 4.

\* Poročilo o delu obveznega izbirnega predmeta obdelava gradiv-les je zapisala Jerica Rajšek:

Pouk predmeta je potekal ob ponedeljkih 7. učno uro. Vpisanih je bilo 16 učencev, med letom so se trije učenci prešolali.

Realizacija se zaradi različnih dni dejavnosti glede na oddelek in izostankov posameznih učencev razlikuje.

Povprečna ocena pri predmetu je 3,61. Predelana, utrjena in preverjena je bila vsa učna snov po letnem delovnem načrtu.

Nekateri učenci se niso prijavili k predmetu z namenom nadgraditi znanja pridobljena pri rednem pouku, kar se odraža tudi pri ocenah. Menim, da bi pri izbiri predmetov moral biti interes učencev, čeprav se zavedam, da se ne da upoštevati vseh njihovih odločitev.

### **3.1.2.2. Neobvezni izbirni predmeti (1. in 2. VIO)**

Predmet	Oznaka	Razred	Učitelj
Angleščina	N1A	1.	Barbara Zupančič
Računalništvo	NRA	4., 5., 6.	Jerica Rajšek
Tehnika	NTE	4., 5., 6.	Jerica Rajšek
Šport	NŠP	4., 5., 6	Boris Žavbi

Neobvezne izbirne predmete so lahko v šolskem letu 2018/2019 izbirali učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda. Na šoli zanimanja za neobvezne izbirne predmete v 3. VIO ni bilo, učenci 2. VIO pa so izbrali računalništvo, tehniko in šport. Nekateri starši pa so se odločili, da vključijo otroke k pouku angleščine v 1. razredu.

\*Poročilo o delu pri neobveznem izbirnem predmetu tuji jezik angleščina v 1. razredu je zapisala Barbara Zupančič:

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v oddelek neobveznega izbirnega predmeta angleščina vpisanih 21 učencev 1. razreda.

Učenci so pridobivali posluš za jezik preko didaktičnih iger in igrač, praktičnih aktivnosti, avtentične literature, glasbe in plesa, konkretnega materiala, gibalnih iger in vizualnih pripomočkov. Ogledali so si več angleških animiranih filmov in kratkih posnetkov in se posluževali interaktivnega materiala dostopnega na spletu.

Pri doseganju minimalnih standardov so bili učenci uspešni.



TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Dnevi dejavnosti so bili realizirani po letnem delovnem načrtu; zaradi usklajevanj realizacije pouka, zaradi spremenjenih datumov predstav/dogodkov ter izkoriščanja možnosti sodelovanja z lokalnimi organizacijami, pa so bile nekatere dejavnosti spremenjene.

Ovira je plačevanje storitev, saj se nekateri starši oz. skrbniki dosledno izmikajo plačevanju stroškov, šole niti ne prosijo za (celotno ali delno) finančno pomoč. Velik problem pa je ogromno število posameznikov, institucij, društev, ki želijo ali potrebujejo šolsko mladino za izvajanje svojih nalog oz. projektov, šola pa vsem ne more ustreči, saj smo zavezani k realizaciji ciljev oz. standardov znanja, določenih z učnimi načrti za posamezne predmete.

#### **3.1.4.1. Izvedba dni dejavnosti po posameznih oddelkih**

Tehniški dan: Internetna varnost, Speculum Artium, 13. 9. 2018 6. A, 6. B, 7. A

Kulturni dan: Kino – film Mustang, 21. 9. 2018 7. A, 8. A, 8. B, 9. A

Kulturni dan: Pikin festival 24. 9. 2018 1. A

Naravoslovni dan: Zdravje 24. 9. 2018 3. A

Tehniški dan: Dediščina na Koroškem, 25. 9. 2018 vsi oddelki šole

Športni dan: Jesenske športne dejavnosti 29. 9. 2018 vsi oddelki šole

Naravoslovni dan: Zdravje 1. 10. 2018 6. A

Kulturni dan: V svetu animiranega filma 3. 10. 2018 2. A, 2. B, 3. A, 4. A, 4. B

Naravoslovni dan: Kmetija 5. 10. 2018 6. A, 6. B

Naravoslovni dan: Zdravje 8. 10. 2018 6. B

Športni dan: Plavanje 15. 10. 2018 3. A

Naravoslovni dan: Voda 16. 10. 2018 3. A

Športni dan: Plavanje 17. 10. 2018 3. A

Kulturni dan: Ogled mesta Hrastnik (ekskurzija) 18. 10. 2018 3. A

Kulturni dan: Jaz pa pojdem na Gorenjsko (ekskurzija) 18. 10. 2018 8. A, 8. B, 9. A

Športni dan: Plavanje 19. 10. 2018 3. A

Naravoslovni dan: Učna kmetija Pod hrastom 25. 10. 2018 4. A, 4. B

Naravoslovni dan: Obpanonske pokrajine (ekskurzija) 6. 11. 2018 6. A, 6. B

Naravoslovni dan: Zdravje 7. 11. 2018 4. A, 4. B

Naravoslovni dan: Eksperimenti v naravoslovju 9. 11. 2018 7. A

Tehniški dan: Luka Koper in soline (ekskurzija) 12. 11. 2018 7. A, 8. A, 8. B

Naravoslovni dan: Tradicionalni slovenski zajtrk 16. 11. 2018 1. A, 2. A, 2. B, 3. A

Tehniški dan: Sprejemanje drugačnosti 16. 11. 2018 9. A

Tehniški dan: Novoletne delavnice 3. 12. 2018 3. A

Tehniški dan: Novoletne delavnice 11. 12. 2018 1. A

Tehniški dan: Novoletne delavnice 13.12. 2018 2. A, 2. B

Tehniški dan: Novoletne delavnice 17. 12. 2018 4. A, 4. B

Kulturni dan: Kulturno v decembru 18. 12. 2018 3. A, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B

Kulturni dan: Rastem s knjigo in z glasbo 18. 12. 2018 7. A

Kulturni dan: Gremo v gledališče in muzej 19. 12. 2018 4. A, 4. B, 5. A, 5. B

Kulturni dan: Praznovanja, običaji 21. 12. 2018 1. A, 2. A, 2. B

Športni dan: Pohod, lokostrelstvo (ŠVN) 14. 1. 2019 5. A, 5. B

Tehniški dan: Skrivnostna astronomija (ŠVN) 14. 1. 2019 8. A, 8. B

Športni dan: Preživetje v naravi (ŠVN) 15. 1. 2019 5. A, 5. B

Športni dan: Športne igre, lokostrelstvo (ŠVN) 15. 1. 2019 8. A, 8. B

Športni dan: Nordijska hoja (ŠVN) 16. 1. 2019 5. A, 5. B

Naravoslovni dan: Preživetje v naravi (ŠVN) 16. 1. 2019 8. A, 8. B

Kulturni dan: Slovenski kulturni praznik, 5. 2. 2019 4. A, 4. B

Športni dan: Plavanje 12. 2. 2019 4. A, 4. B

Športni dan: Zimski športni dan 12. 2. 2019 6. A, 6. B, 7. A, 8. A, 8. B, 9. A  
Kulturni dan: Deklamiramo slovenske pesmi 19. 2. 2019 1. A  
Kulturni dan: Kulturne ustanove in umetniki v Trbovljah 21. 2. 2019 2. A, 2. B  
Tehniški dan: Pustne delavnice 5. 3. 2019 1. A, 2. A, 2. B  
Kulturni dan: Filmska vzgoja (Najin svet), 5. 3. 2019 6.A, 6. B  
Tehniški dan: Električna in magnetizem 7. 3. 2019 4. A, 4. B  
Tehniški dan: V svetu znanosti 8. 3. 2019 3. A  
Tehniški dan: Eksperimentiranje in raziskovanje preteklosti, 8. 3. 2019 5. A, 5. B  
Kulturni dan: Skrivnosti gledališča 26. 3. 2019 7. A, 8. A, 8. B, 9. A  
Kulturni dan: Dediščina Trbovelj 1. 4. 2019 3. A  
Naravoslovni dan: Prva pomoč 10. 4. 2019 8. A, 8. B  
Naravoslovni dan: Toplotni prevodniki in izolatorji 11. 4. 2019 5. B  
Tehniški dan: Les 11. 4. 2019 6. A, 6. B  
Tehniški dan: Kovine 15. 4. 2019 9. A  
Tehniški dan: Kolesarski poligon 16. 4. 2019 5. A, 5. B  
Športni dan: Testiranje za športnovzgojni karton, športne igre 19. 4. 2019 4. A, 4. B, 6. A, 6. B, 7. A, 8. A, 8. B, 9. A  
Naravoslovni dan: Zdravje 6. 5. 2019 1.A  
Naravoslovni dan: Toplotni prevodniki in izolatorji 10. 5. 2019 5. A  
Športni dan: Šport in špas - druženje in gibanje vseh generacij 11. 5. 2019 vsi oddelki šole  
Naravoslovni dan: Zdravje in jaz 13. 5. 2019 8. A  
Športni dan: Plavanje, športne igre 14. 5. 2019 1.A  
Športni dan: Plavanje 15. 5. 2019 1. A  
Športni dan: Plavanje 16. 5. 2019 1. A  
Tehniški dan: Steklarna Hrastnik (ekskurzija) 17. 5. 2019 4. A, 4. B  
Naravoslovni dan: Zdravje in jaz 20. 5. 2019 8. B  
Športni dan: Plavanje 20. 5. 2019 2. A  
Naravoslovni dan: Voda 21. 5. 2019 2. A  
Športni dan: Plavanje 22. 5. 2019 2. A  
Naravoslovni dan: Živim zdravo 23. 5. 2019 2. A  
Kulturni dan: Različni in podobni (ekskurzija) 24. 5. 2019 1. A  
Športni dan: Plavanje 24. 5. 2019 2. A  
Športni dan: Plavanje 27. 5. 2019 2. B  
Naravoslovni dan: Voda 28. 5. 2019 2. B  
Kulturni dan: Predstava pod drobnogledom (Kit na plaži) 28. 5. 2019 6. A, 6. B  
Športni dan: Plavanje 29. 5. 2019 2. B  
Tehniški dan: Gozdarski inštitut in živalski vrt (ekskurzija) 29. 5. 2019 7. A  
Naravoslovni dan: Samopodoba 29. 5. 2019 9. A  
Naravoslovni dan: Živim zdravo 30. 5. 2019 2. B  
Športni dan: Plavanje 31. 5. 2019 2. B  
Naravoslovni dan: Svet živali (ekskurzija) 4. 6. 2019 1. A  
Kulturni dan: Svet lutk (ekskurzija) 4. 6. 2019 2. A, 2. B  
Naravoslovni dan: Gozd in travnik 7. 6. 2019 4. A, 4. B  
Kulturni dan: Pravlјice 7. 6. 2019 5. A  
Tehniški dan: Gonila - tehniški izdelki 7. 6. 2019 5. B  
Športni dan: Adrenalinski športi (ekskurzija) 7. 6. 2019 9. A  
Tehniški dan: Kjer vse diši po lesu 10. 6. 2019 6. A, 6. B  
Kulturni dan: Pravlјice 11. 6. 2019 5. B  
Naravoslovni dan: Travišča (ekskurzija) 12. 6. 2019 7. A, 9. A  
Naravoslovni dan: Gozd in potok 13. 6. 2019 7. A  
Tehniški dan: Prometna varnost 13. 6. 2019 8. A, 9. B  
Tehniški dan: Gonila - tehniški izdelki 13. 6. 2019 5. A

Tehniški dan: Scenografija 13. 6. 2019 9. A  
 Športni dan: Športne igre 14. 6. 2019 4. A, 4. B  
 Naravoslovni dan: Ekologija 14. 6. 2019 9. A  
 Naravoslovni dan: Narava in ljudje 14. 6. 2019 1. A  
 Naravoslovni dan: Narava v glasbi in sliki 17. 6. 2019 5. A, 5. B  
 Športni dan: Plavanje 19. 6. 2019 6. A, 6. B, 7. A  
 Naravoslovni dan: Prehrana 20. 6. 2019 5. A, 5. B

Aktivnosti, namenjene vsem učencem šole, ki se izvajajo medgeneracijsko, medinstitucionalno in s povezovanjem formalnega in neformalnega pristopa k vseživljenjskemu učenju:

- 25. september 2018, dogodek v tednu evropske kulturne dediščine: *Zablisnilo se je v spominu*, koordinatorica Jerica Rajšek, sejem izdelkov in prireditev sta potekala decembra 2018 v DDT;
- sobota, 29. september 2018: jesenski športni dan za vse učence šole; koordinacija: aktiv športa;
- zimski športni dan za učence od 4. do 9. razreda, 12. 2. 2019, koordinator Gašper Ovnik;
- sobota, 11. maj 2019: *Šport in špas-druženje generacij*, koordinatorica Irena Štusej.

### **3.1.2. Razširjeni program**

#### **3.1.2.1. Oddelki podaljšanega bivanja**

Poročilo o delu v oddelkih podaljšanega bivanja je pripravila Biserka Rotar:

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v oddelke podaljšanega bivanja vključenih 72 otrok od 1. do 5. razreda, razdeljeni v oddelke so bili v skladu z normativi.

V oddelkih OPB smo poučevali učitelji: Sabina Potrbin, Irena Štusej, Gašper Ovnik in Biserka Rotar, v juniju je Gašperja Ovnika nadomeščala Mateja Jamnikar.

Ker je večina otrok naročena na kosilo, nekateri pa tudi na popoldansko malico, smo učence navajali na kulturno prehranjevanje, uporabljanje jedilnega pribora, umivanje rok, pospravljanje po jedi. Po kosilu so učenci 2. do 5. razreda pretežno pisali domačo nalogo, brali, risali, se igrali družabne igre. Učenci 1. razreda so le občasno pisali domače naloge.

Učitelji smo v OPB posebej poudarjali socializacijo otrok, več časa smo namenili dejavnostim, ki so krepile njihovo medsebojno sodelovanje, dogovarjanje, sporazumevanje in krepitvi kompetenc za mirno sobivanje.

Učenci od drugega do petega razreda so sodelovali v projektu *Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo*, kjer so likovno ustvarjali na temo prijateljstva in uredili razstavo risbic na stopnišču. Sodelovali so tudi v vsakoletni akciji *Niveje Podarite modro srce*. Prav tako so, kot vsako leto, pošiljali risbe in pisma Božičku. Ustvarjali so tudi risbe in sodelovali v akciji podjetja Office&more. Ko je bilo lepo vreme, smo z učenci izkoristili več gibanja na prostem, večinoma so se igrali z žogami, saj šola ne razpolaga z zunanjimi igrali. V zimskem času pa smo večino časa preživljali v učilnicah ob različnih pedagoških ali sprostitevniških aktivnostih, npr. družabnih igrah. Učenci so z navdušenjem obiskovali športne urice, ki so potekale v okviru OPB. V razredu so se najraje igrali po svojih željah. Radi so se igrali s kockami, barvali pobarvanke in likovno ustvarjali. V tretjem in četrtem razredu smo veliko časa namenili branju, poslušanju različnih zgodb in s tem utrjevali branje. Od šolskih igrač so bile najbolj zanimive različne kocke. Na zunanjem igrišču so nepogrešljive žoge, ki jih ni nikoli dovolj. V času podaljšanega bivanja so učenci vključeni v različne, predvsem športne krožke, kamor bolj ali manj redno hodijo, zaradi česar je število otrok v OPB vsak dan zelo različno.

#### **3.1.2.2. Jutranje varstvo**

Poročilo o oddelku jutranjega varstva je pripravila Mojca Mahkovic:

Jutranje varstvo na šoli je bilo organizirano za prvošolce. Vključenih je bilo 12 učencev. Poleg njih so redno prihajali tudi drugošolci in tretješolci. Varstvo se je pričelo ob 6. uri (občasno tudi ob 5. uri zjutraj) in je trajalo do 8.15.

Urnik oddelka jutranjega varstva:

	PON	TOR	SRE	ČET	PET
6.00-7.10	Katja Alauf	Simona Božič	Irena Štusej	Mojca Mahkovic	Mojca Mahkovic

7.10 - 8.20	Katja Alauf	Simona Božič	Irena Štusej	Irena Štusej	Mojca Mahkovic
----------------	-------------	--------------	--------------	--------------	----------------

Delo je bilo organizirano tako, da so si učenci lahko izbrali dejavnost. Izbirali so lahko med igralnimi kotički (likovni, bralni, frizerski, zdravniški...), družabnimi igrami in igračami, ki so jih prinesli od doma ali izbrali v šoli. Vsako jutro smo brali pravljice ali pregledovali revije. Veliko časa smo posvetili ročnim spretnostim, kjer smo domiselno uporabljali odpadne materiale. Nekateri učenci so redno pisali domače naloge ali se drugače pripravljali na pouk.

Jutranje varstvo je bilo dobro organizirano. Učenci so radi prihajali, ker so imeli tudi možnost prostega igranja in druženja s prijatelji iz sosednjih razredov.

Pri različnih aktivnostih sta v letu 2018 pomagali delavki, ki sta bili zaposleni preko javnih del v programu *Pomoč pri učenju*; v letu 2019 te pomoči nimamo več.

### **3.1.2.3. Dopolnilni pouk in dodatni pouk**

#### Dopolnilni pouk:

Vsi učenci šole so imeli možnost vključevanja v dopolnilni pouk, in sicer redno ali občasno, ko so potrebovali dodatno razlago ali specifično pomoč. Za učence prvih petih razredov so bile izvajalke učiteljice razrednega pouka, potekal pa je pred ali po pouku.

Učenci od 6. do 9. razreda so se vključevali v dopolnilni pouk pri posameznih predmetih, izvajali so jih predmetni učitelji, in sicer pred ali po pouku.

Učenci so se za obisk dopolnilnega pouka odločali prostovoljno, svetovali pa so jim učitelji, drugi strokovni delavci šole in/ali starši oz. skrbniki.

Obiskovanje dopolnilnega pouka je, zaradi zagotavljanja kontinuuma učne pomoči, obvezno za učence, ki imajo različne vrste težav z doseganjem minimalnih standardov znanja. Kljub temu opažamo, da starši oz. skrbniki pogosto želijo odločbe za dodatno strokovno pomoč, čeprav otrok ne obiskuje niti tistih ur, ki se na šoli izvajajo in so mu bile tudi ponujene.

#### Dodatni pouk:

Vsi učenci šole so imeli možnost razširiti ali utrditi svoje znanje, se pripraviti na tekmovanja ipd. v okviru ur dodatnega pouka. Za učence od 1. do 5. razreda so bile izvajalke učiteljice razrednega pouka, in sicer po pouku ali pred njim. Za učence od 6. do 9. razreda je potekal dodatni pouk pri posameznih predmetih, izvajali so ga učitelji predmetnega pouka.

To je tudi oblika dela dodatnega dela za nadarjene oz. vedoželjne učence, kar pa otroci ne izkoristijo v veliki meri. Za dodatni pouk so se učenci odločali prostovoljno, na prigovarjanje staršev oz. skrbnikov in ob izdatni motivaciji strokovnega osebja šole.

#### \*Dopolnilni pouk za učence 1. in 2. razreda (poročilo Jelka Sladič):

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci 1. A, 2. A in 2. B razreda. Pomoč so potrebovali pri matematiki in slovenskem jeziku. S prvošolci smo pri matematiki utrjevali številske predstave, šteli do 20, računali v obsegu do 10, reševali matematične zgodbe. Občasno smo skupaj naredili domačo nalogo. Pri slovenskem jeziku smo zapisovali črke in lažje besede.

Drugošolci so pri matematiki računali do 20 s prehodom, spoznali in utrjevali števila do 100, reševali besedilne naloge in utrjevali geometrijske pojme. Pri slovenščini pa smo oblikovali in zapisovali povedi z malimi tiskanimi črkami, utrjevali zapis pisanih črk in veliko brali.

#### \* Dopolnilni pouk za učence 3., 4. in 5. razreda (poročilo Alenka Ramšak):

Dopolnilni pouk je potekal 6. uro ob sredah in ob četrkih po A urniku. Ob sredah so na dopolnilni pouk prihajali učenci 3. A razreda. Na začetku šolskega leta je bilo vpisanih 8 učencev, vendar jih je na ure redno prihajalo le 6. Pri pouku so lahko pisali domače naloge, reševali besedilne naloge, utrjevali zapise in prepise, brali in preverjali razumevanje prebranega, utrjevali poštevanko in reševali križanke. Ob četrkih so dopolnilni pouk obiskovali učenci 4. in 5. razreda, nekateri bolj, drugi manj redno. Učenci so pisali domače naloge, se pripravljali na pisno ocenjevanje znanja, utrjevali računanje in reševali besedilne naloge, brali.

#### \* Dopolnilni pouk iz slovenščine za učence od 6. do 9. razreda (poročilo: Blanka Gombač):

Dopolnilni pouk iz slovenščine je potekal po A-urniku ob ponedeljkih predhodno uro, torej pol ure na teden. Namenjen je bil učencem od 6. do 9. razreda. Kljub temu da je bil dopolnilni pouk le ob A-



urniku, sem na željo učencev velikokrat prišla tudi ob B-urniku. Realizirala sem 17 ur (97 %). Pri dopolnilnem pouku so učenci pisali domače naloge, reševali vprašanja s strani učencev, vadili in utrjevali slovnične strukture, se urili v bralnem razumevanju. Nekateri učenci so k dopolnilnemu pouku prihajali redno, pred pisnimi ocenjevanji znanja pa so prihajali tudi drugi učenci.

\* Dopolnilni pouk iz angleščine za učence od 6. do 9. razreda (poročilo: Ajda Klanšek Šimunič):

V šolskem letu 2018/2019 je bilo za dopolnilni pouk s področja angleščine predvidenih 17,5 šolskih ur. Namenjen je bil učencem od 6. do 9. razreda. Realizacija pouka je razvidna iz dnevnika. Devetošolci se dopolnilnega pouka praviloma niso udeleževali – morda je to povezano z dejstvom, da sta bili učiteljici rednega in dopolnilnega pouka različni. Tako se je le dvakrat pridružila ena učenka, ki je potrebovala nekaj pojasnil pred testom in pred tekmovanjem iz angleščine. Največkrat so bili prisotni učenci iz 8. A, 7. A in 6. B – to so bili večinoma učenci z DSP, ki jim učenje jezika povzroča nemalo težav. Pri dopolnilnem pouku jim je bila nudena dodatna razlaga, dopolnjevali so zapiske v zvezkih, manjkajoče naloge v delovnih zvezkih in se pripravljali na ocenjevanja. Nekateri so prišli prebrat knjige za angleško bralno značko ali pa zgolj narediti domačo nalogo.

Ker se v isti uri večinoma zvrsti več kot deset učencev različnih starosti in težav (ker torej dopolnilni pouk ni namenjen npr. zgolj šestošolcem), je največkrat težko pomagati vsem. Tako so večino ure prepuščeni samostojnemu delu, individualne razlage in pomoči učiteljice pa dobijo le nekaj minut. Glede na izkušnje in potrebe učencev menim, da bi bila primernejša oblika dopolnilnega pouka, ki bi bila ločena po oddelkih.

\* Dopolnilni pouk iz matematike za učence 8. razreda (poročilo Ivan Skrinjar):

Za osmošolce je bil organiziran dopolnilni pouk s področja matematike. Ure so se izvajale ob četrtkih, predhodno uro ob 7.30. Redno sta na ure dopolnilnega pouka prihajala le dva učenca, drugi občasno. Pri urah dopolnilnega pouka so učenci utrjevali redno šolsko delo, pregledovali opravljene domače naloge, iskali dopolnilne razlage učenca – učencu, spodbujali sodelovanje, spoštovanje in kolegialnost dela v skupini. Ure so bile namenjene:

- utrjevanju računskih operacij z racionalnimi števili (seštevanje in odštevanje, množenje in deljenje, korenjenje in potenciranje),
- urjenju spretnosti uporabe geometrijskega orodja pri načrtovanju večkotnikov, koordinatnega sistema, krogu in Pitagorovega izreka v geometrijskih likih,
- načrtovanju postopkov reševanja besedilnih nalog (odstotki in sorazmerja) –predstavljanje s slikami,
- pri enoti geometrijska telesa smo za predstave uporabljali enotske kocke in sestavljali telesa različnih oblik.

\* Dopolnilni pouk iz matematika za učence 6., 7. in 9. razreda (poročilo Jožice Rovšek):

Dopolnilni pouk iz matematike, ki je namenjen učencem, ki potrebujejo dopolnilno razlago obravnavanih vsebin in dodatno pomoč učitelja, je potekal v obsegu 1 ure tedensko, in sicer pred poukom za učence 6. in 9. razreda ter po pouku za sedmošolce. Realizacija dopolnilnega pouka v 6. in 7. razredu je 100 %, v 9. razredu 106,25 %.

Pri več kot tretjini vseh realiziranih ur dopolnilnega pouka je bilo prisotnih 54,5 % vseh šestošolcev, 78,3 % sedmošolcev in 64,7 % vseh devetošolcev. Občasno, zlasti pred pisnimi ocenjevanji znanja in v primeru odsotnosti pri urah matematike, so se vključili tudi učenci, ki dopolnilnega pouka praviloma niso obiskovali.

Učenci so pri urah dodatno utrjevali znanje, predpisano z učnim načrtom, s prilagoditvijo vsebin, metod in oblik dela so odpravljali vrzeli v poznavanju ter razumevanju pojmov in dejstev ter izvajali enostavne, posamezni učenci pa tudi kompleksne matematične postopke. Utrjevali so različne strategije za reševanje matematičnih problemov. Nekateri učenci so pri urah dopolnilnega pouka redno pisali tudi domače naloge.

\* Dopolnilni in dodatni pouk iz fizike (poročilo Ivan Skrinjar):

Za osmošolce sta bila organizirana dopolnilni in dodatni pouk s področja fizike. Ure so se izvajale ob sredah, predhodno uro ob 7.30 izmenično, A urnik dopolnilni pouk in B urnik dodatni pouk. Dopolnilnega in dodatnega pouka so se v večini ur udeležili isti učenci. Pouk je potekal v kombiniranih skupinah, kar smo izkoristili za dodatne razlage in pomoči učenca – učencu. V tovrstno obliko dela so bili vključeni osmošolci in devetošolci po potrebi iz lastnih interesov ali pa dogovoru z učiteljem, ki

so opazili-e pri urah fizike specifične težave pri razumevanju posameznih poglavij obravnavanih vsebin. Ponujeno jim je bilo: pretvarjanje osnovnih fizikalnih enot in predpone, pomoč pri usvajanju posameznih minimalnih oziroma temeljnih standardov, dopolnilna razlaga učnih vsebin, utrjevanja znanja, ki so ga pridobili pri rednih urah, prikaz uporabe literature in spleta, kot pomoč pri iskanju razlage, uporaba literature in svojih zapiskov kadar naletijo na težave, podpora osebnostnemu razvoju in gradnji samopodobe, krepitev koncentracije, pomoč pri razlagi besedilni nalog, vedenje, da domača naloga ni samo pisni izdelek ampak tudi učenje in trening zapisovanja, priprava na tekmovanje za Stefanovo priznanje, razvijanje motoričnih spretnosti in veščin pri izvedbi eksperimenta, spoznavanje merilnih pripomočkov in tehnik izvedbe meritve, spoznavanje z varnostnimi metodami pri delu, učenje predvidevanja in ocenjevanja smiselnosti rešitve. Teme so bile skladne z učnim načrtom fizika v 8. in 9. razredu.

\* Dodatni pouk za učence 1. in 2. razreda (poročilo Jelke Sladič):

Dodatni pouk so obiskovali učenci 1., 2. in 3. razreda. Pri dodatnem pouku so izvajali različne dejavnosti: priprava na naravoslovno tekmovanje Kresnička, na matematično tekmovanje Kenguru in matematično tekmovanje Računanje je igra, reševanje logičnih ugank, branje težjih tekstov, zapisovanje in oblikovanje zgodbic, odgovorov na vprašanja. Večkrat so delali naloge na računalniku, ki so bile primerne tej stopnji otrok ( E – um , Učit. Net...).

\* Dodatni pouk za učence 3. razreda (poročilo Barbara Zupančič):

V šolskem letu 2018/2019 je dodatni pouk za 3. razred potekal ob sredah 6. uro po B urniku. Vključenih je bilo 9 učencev. V okviru dodatnega pouka so se izvajale naslednje aktivnosti: priprava na tekmovanja (EPI bralna značka, Kresnička, Kenguru), utrjevanje in nadgradnja učne snovi, pridobivanje in utrjevanje novih spretnosti, razvijanje abstraktno- logičnega mišljenja, oblikovanje matematičnih pojmov, veščin ter povezovanje znanja na širša področja, predstavitev prebranih knjig, diskusije, predstavitev doživljajev s potovanj, ustvarjanje zgodb in pesmi, brskanje po strokovnih knjigah, leksikonih, slovarjih,... interaktivne igre, didaktične igre, družabne igre.

Pri dejavnostih so učenci uporabljali knjige iz šolske knjižnice in iz Knjižnice Toneta Seliškarja Trbovlje, literaturo, dostopno preko elektronskih medijev, didaktične igre, učne liste, didaktične pripomočke in redne zvezke, delovne zvezke in učbenike.

\* Dodatni pouk za učence 4. in 5. razreda (poročilo Barbara Zupančič):

V šolskem letu 2018/2019 je dodatni pouk za 4. in 5. razred potekal ob četrtek 6. uro po A urniku. Vključenih je bilo 5 učencev četrtega in 5 učencev 5. razreda. V okviru dodatnega pouka so se izvajale naslednje aktivnosti: priprava na tekmovanja (EPI bralna značka, Kresnička, Kenguru), utrjevanje in nadgradnja učne snovi, pridobivanje in utrjevanje novih spretnosti, razvijanje abstraktno - logičnega mišljenja, oblikovanje matematičnih pojmov, veščin ter povezovanje znanja na širša področja, predstavitev prebranih knjig, diskusije, večjezične dejavnosti, predstavitev doživljajev s potovanj, ustvarjanje zgodb in pesmi, urejanje panojev, brskanje po strokovnih knjigah, leksikonih, slovarjih,... interaktivne igre, didaktične igre, družabne igre.

Pri dejavnostih so učenci uporabljali knjige iz šolske knjižnice in iz Knjižnice Toneta Seliškarja Trbovlje, literaturo, dostopno preko elektronskih medijev, didaktične igre, učne liste, didaktične pripomočke in redne zvezke, delovne zvezke in učbenike.

\* Dodatni pouk iz slovenščine za učence od 6. do 9. razreda (poročilo: Blanka Gombač)

Dodatni pouk iz slovenščine je potekal po A-urniku ob četrtek predhodno uro, torej pol ure na teden. Namenjen je bil učencem od 6. do 9. razreda. Realizirali smo 18 ur (103 %). Pri dodatnem pouku so se učenci najprej pripravljali na šolsko tekmovanje iz slovenščine, nato pa še na regijsko. Delo je potekalo na dveh vsebinskih ravneh, saj so 6. in 7. razredi brali druge knjige kot 8. in 9. razredi. Učenci so se učili poglobljenega branja literarnih besedil, pisali obnovo, oznako oseb, iskali motive in ideje, se poglobljali v slogovna sredstva. Pred tekmovanjem so pisali tudi spis. Po šolskem tekmovanju smo skupaj brali Cankarjeve črtice, tudi šestošolci. Izkušnja se jim je zdela zanimiva. Nato smo se pogovarjali o literarnem delu Ericha Kästnerja, brali odlomke iz knjige Dvojčici in pogledali nekaj odlomkov iz filma Past za starše, ki ga lahko uvrstimo med filmsko klasiko. Po obisku knjižnega sejma smo reševali tudi kviz o Ivani Kobilci. Učenci so k dodatnemu pouku prihajali redno.

\* Dodatni pouk iz angleščine za učence od 6. do 9. razreda (poročilo Ajda Klanšek Šimunič):

Dodatni pouk pri angleščini je potekal vsako drugo sredo, predhodno uro. Realizacija pouka je razvidna iz dnevnika. Do šolskega tekmovanja (november 2018) se ga je udeleževalo pet devetošolcev. Poleg priprave na tekmovanja smo nekaj časa namenili tudi utrjevanju šolske snovi, pripravi na ocenjevanje in bralnem razumevanju ter bogatenju besednega zaklada. Nekateri učenci so v sklopu dodatnega pouka prebirali knjige za angleško bralno značko.

#### \* Dodatni pouk iz matematike za učence 8. in 9. razreda (poročilo Jožica Rovšek):

Dodatni pouk iz matematike, namenjen učencem, ki presegajo standarde znanja, določene v učnem načrtu, je potekal v obsegu 1 ure tedensko, in sicer pred izvajanjem obveznega programa šole. Realizacija dodatnega pouka v 8. in 9. razredu je 100 %.

Dodatni pouk matematike je redno ali občasno obiskovalo 48,4 % učencev 8. razreda in 76,5 % devetošolcev. K uram dodatnega pouka so prihajali nadarjeni učenci in učenci, ki so predvsem s prizadevnostjo in podporo domačega okolja dosegali višji nivo znanja.

Učenci so pri urah dodatnega pouka poglobili in razširili vsebine, obravnavane v okviru rednih ur matematike. Poudarek je bil na reševanju besedilnih nalog: na razpravi o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, ugotavljanju vpliva spremenjenih podatkov na rešitev naloge, na oblikovanju in preverjanju hipotez, izbiri ustrezne poti reševanja, prevajanju besedilnih nalog v enačbe, formule, algebrske izraze, na presoji ustreznosti dobljene rešitve problema in oblikovanju posplošitev. V dodatni pouk je bila vključena tudi priprava na različne ravni tekmovanj iz znanja logike in matematike. Z različnimi oblikami in metodami dela v okviru dodatnega pouka so učenci dosegli zahtevnejše standarde znanja.

#### **3.1.2.4. Interesne dejavnosti**

Poleg interesnih dejavnosti s področja umetnosti, so se na šoli izvajali tudi krožki (plesni, planinski, turistični, podjetniški, gledališki, jezikovni, športni, bralna značka). V času trajanja OPB pa smo otrokom ponudili aktivnosti, ki so jih izvajali šolski strokovni delavci (dodatne ure športa) ali pa poleg šolskega strokovnega delavca še zunanji izvajalci (sodelovanje z lokalnimi društvi: judo, košarka, nogomet, rokomet, tenis in čebelarstvo).

#### **3.1.2.4.1. Interesne dejavnosti s področja tehnike in tehnologije**

se v šolskem letu 2018/2019 niso izvajale.

#### **3.1.2.4.2. Interesne dejavnosti s področja umetnosti (za učence 2. in 3. VIO)**

sta v šolskem letu 2018/2019 izvajali Tina Trugar (2. VIO) in Ajda Klanšek Šimunič (3. VIO). Poročilo je pripravila Ajda Klanšek Šimunič:

ID s področja umetnosti za učence 2. VIO, ki jo je realizirala Tina Trugar:

Učenci 2. VIO interesne dejavnosti za umetnost niso imeli umeščene v redni urnik, temveč so se z učiteljico dogovarjali sproti, glede na interes ali na prošnjo učiteljice (npr. sodelovanje na šolskih prireditvah). Izvedene aktivnosti: obisk koncerta *On the Rocks* v DDT, ogled predstave *Butalci* (v DDT), obisk Knjižnice Toneta Seliškarja Trbovlje in delavnica s pisateljico Anjo Štefan, obisk knjižnega sejma v Ljubljani, izdelava novoletnih voščilnic, priprava in izvedba šolskih proslav (1. šolski dan, proslava ob slovenskem kulturnem prazniku, proslava ob dnevu boja proti okupatorju, proslava ob dnevu državnosti), sodelovanje pri projektu *Naša mala knjižnica*, šolska likovna razstava v DDT ob slovenskem kulturnem prazniku, priprava in izvedba novoletnega programa za upokojene delavce šole, sodelovanje na natečaju *Zdravilna zelišča*, bralna značka v 5. B razredu.

ID s področja umetnosti za učence 3. VIO, ki jo je realizirala Ajda Klanšek Šimunič:

V šolskem letu 2018 / 2019 je bilo za dejavnosti na področju umetnosti (ID – UM2) namenjenih 35 šolskih ur. Realizacija pouka je razvidna iz dnevnika. Ker ure niso bile umeščene v redni urnik oddelkov, smo le-te realizirali po dogovoru in glede na interes posameznih učencev. Pri dejavnostih so pogosto sodelovali tudi učenci, ki so kategorizirani kot nadarjeni. Udeleževali smo se različnih kulturnih prireditev v domačem kraju in sodelovali z lokalnimi zavodi.

Aktivnosti: Udeležili smo se vodenege ogleda festivala *Speculum Artium*, si ogledali film o življenju in delu Ivana Cankarja ter ostali na pogovoru z ustvarjalci filma, v 4. dritlu smo aktivno sodelovali na

delavnici *Izdelaj svoj hologram*, pripravili in izvedli smo šolsko prireditev *Moja Slovenija* ob dnevu samostojnosti in enotnosti, sodelovali smo na natečaju *Rišem za prijatelja*, v sklopu katerega smo poslali več kot 100 risb z motivom narave in pridobili nagrado 100 eur za šolske potrebščine in kupone s popustom za nakup šolskih potrebščin za sodelujoče učence, ogledali smo si gledališko predstavo Mladinskega gledališča Svoboda – *Štilčki 2018*, sodelovali na natečaju Mladinskega centra Trbovlje – *Natečaj za prijaznejši internet*, si ogledali španski film *Super fuzbalistični* v DDT, obeležili svetovni dan knjige z branjem pravljic v oddelkih podaljšanega bivanja (brali osmošolki), izvedli tekmovanje za angleško bralno značko, pripravljali zaključno prireditev za devetošolce, skupaj s Knjižnico Toneta Seliškarja Trbovlje izvedli delavnico *Naredi svoj strip*. Občasno smo imeli težave z umeščanjem te interesne dejavnosti v urnik, saj je bilo potrebno upoštevati tedensko učno obveznost oz. obremenjenost učencev in delovno obveznost učiteljice, vendar nam je dejstvo, da dejavnosti ni bilo v urniku, hkrati omogočalo več fleksibilnosti in sodelovanje pri aktivnostih, ki so v lokalnem okolju potekale v popoldanskem času. Poleg tega so se učenci lahko udeleževali različnih aktivnosti glede na lasten interes neodvisno od šolskega urnika.

### **3.1.2.4.3. Interesne dejavnosti – krožki**

Strokovni delavci šole in zunanji izvajalci so izvajali različne interesne dejavnosti – krožke in aktivnosti v okviru oddelkov podaljšanega bivanja, za katere so se učenci odločali prostovoljno in so bile zanje v celoti brezplačne.

<b>Dejavnost</b>	<b>Mentor</b>	<b>Vključeni</b>	<b>Vsebina</b>
Otroški in mladinski pevski zbor	Antonija Germ, Nenan Petrovič	učenci vseh treh VIO	pevske vaje in nastopi, revija
Kolesarki izpit	Nina Magister	učenci 5. razreda	priprave in izvedba izpita
ID planinski krožek	M. Mahkovic, S. Božič	učenci 1. VIO	4 planinski izleti
ID plesni krožek	Katja Alauf, Nina Magister	učenci 3., 4. raz., učenci 1., 2. raz.	ritem, gibanje, nastopi
ID logika	Katja Alauf	učenci 3., 4. razreda	razvijanje logičnega razmišljanja
ID Rdeči križ	Irena Štusej	učenci 5.-7. razreda	osnove nudenja prve pomoči
ID nemščina	Blanka Gombač	učenci 4.–6. razred	osnove 2. tujega jezika
ID španščina za najmlajše	Katja Alauf	učenci 2.-5. razreda (tudi OŠ Trbovlje)	jezikovne igre za najmlajše (izvaja EVS prostovoljec)
Gledališki krožek	Jasna Drnovšek	učenci 6. do 9. razreda	nadaljevanje dela pri izbirnih predmetih
ID podjetniški krožek	Jeri Rajšek Sabina Potrbin	učenci 3. VIO	spoznavanje poklicev, konferenca Triii
ID čebelarški krožek	Milan Veteršek	učenci 1. in 2. VIO	čebelarstvo, točenje medu itd.
Športne urice v OPB	Gašper Ovník	učenci med OPB	športne dejavnosti
Športni krožki-dejavnosti v OPB	predstavniki lokalnih športnih društev	učenci med OPB (1. do 5. razred)	športne dejavnosti (košarka za deklice, rokomet, judo)
Bralna značka (slovenska, nemška, angleška)	B. Gombač, A. K. Šimunič, B. Zupančič, M. L. Doberlet	vsi učenci	razvijanje kulture branja in bralne pismenosti

\* Poročilo o delovanju **pevskih zborov** je pripravil Nenan Petrovič, vodja zborov:

Na OŠ Ivana Cankarja delujeta dva pevska zbora. Otroški pevski zbor (OPZ), ki v tem šolskem letu šteje 39 pevk in pevcev od prvega do četrtega razreda. Učenci so prepeli številne slovenske in umetniške pesmi, otroške izštevance, igrali na Orffova glasbila in se ob pesmih učili preprostih koreografij.

Pri Mladinskem pevskem zboru (MPZ) bi potrebovali več ur za vaje, saj za učenje večglasnega petja rabimo več ur, da se glasovi primerno razvijajo. MPZ je bil v šolskem letu 2018/2019 zelo aktiven, pevci in pevke MPZ so se udeležili več pomembnih dogodkov v lokalni skupnosti.

V tem šolskem letu so bili opravljeni sledeči nastopi:

- 17. 10. 2018 nastop OPZ skupaj z MePZ Javor na odprtju prenovljene okolice šole;
- 3. 12. 2019 nastop OPZ in MPZ na šolski prireditvi *Cankarjevo leto 2018*, v DDT;
- 23. 3. 2018 nastop MPZ na dobrodelnem koncertu v DDT, organizacija Občina Trbovlje;
- 10. 4. 2019 OPZ nastopi na *Reviji otroških pevskih zborov*, v DDT, organizacija JSKD;
- 16. 5. 2019: MPZ skupaj z godalnim orkestrom GŠT na slavnostni akademiji ob 80-letnici GŠT;
- 14. 6. 2019: MPZ nastopi skupaj z orkestrom GŠT na dogodku *Z glasbo v poletje* v mestnem parku.
- 24. 6. 2019 nastop OPZ na zaključni šolski prireditvi, proslavi *Hura, počitnice*.

\*Poročilo o izvedbi **kolesarskega izpita** in pripravi nanj je napisala Nina Magister, izvajalka:

Po zakonu o varnosti cestnega prometa mora osnovna šola usposobiti učence za samostojno vožnjo kolesa v prometu, preveriti znanje in sposobnost za vožnjo ter izdati kolesarske izkaznice. Skupna naloga šole in staršev je, da v okviru zakonskega določila presodimo, kdaj je učenec telesno in umsko sposoben za samostojno vožnjo s kolesom oziroma kolesom s pomožnim motorjem v cestnem prometu. Starši, oziroma skrbniki učenca soglasje potrdijo s podpisom na kolesarski izkaznici. V šolskem letu 2018/2019 so opravljali kolesarski izpit učenci 5. razredov.

V 5. A ena učenka ni pristopila k opravljanju kolesarskega izpita, udeležena je bila le teoretičnega usposabljanja med rednim poukom. Teoretični del izpita je uspešno opravilo 12 učencev, en učenec ga ni opravil. Sledil je spretnostni poligon, katerega so uspešno opravili vsi učenci. Usposabljanje so nadaljevali na javnih površinah. Zaradi poškodbe je en učenec odstopil od praktičnega usposabljanja. 11 učencev je uspešno opravilo praktični del izpita.

V 5. B en učenec ni pristopil k opravljanju kolesarskega izpita. Teoretični del izpita je uspešno opravilo vseh 14 učencev. Sledil je spretnostni poligon, katerega je opravilo 13 učencev, en učenec je odstopil. Usposabljanje so nadaljevali na javnih površinah, h kateremu en učenec ni pristopil. 12 učencev je uspešno opravilo praktični del izpita.

Od skupaj 29 petošolcev je kolesarski izpit opravilo 23 učencev.

Teoretično usposabljanje je potekalo od začetka januarja do konca marca 2019 med rednim poukom pri različnih predmetih. Izvajali sva ga razredničarki 5. razredov.

Teoretični del kolesarskega izpita je bil izveden v aprilu. Vsak učenec je imel tri poskuse. Sledile so vaje na spretnostnem poligonu na igrišču za šolo. V aprilu sem ocenjevala vožnjo na spretnostnem poligonu in vsi učenci razen enega, ki so opravili teoretični del, so bili uspešni. Skupaj s Policijsko postajo Trbovlje smo izvedli tudi pregled koles.

Konec aprila in v maju smo v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje in Komunalo Trbovlje izpeljali praktično usposabljanje na javnih prometnih površinah. 28 aprila so učenci 5. razredov vseh trboveljskih osnovnih šol v organizaciji Občine Trbovlje in v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje, Komunalo Trbovlje in Združenjem šoferjev in avtomehanicov Trbovlje izvedli kolesarski izpit. Vsi učenci so ga uspešno opravili. 6. 6. 2019 je Občina Trbovlje organizirala podelitev kolesarskih izkaznic.

Delo sem prilagajala glede na sposobnosti in interes skupine. Ker so bili učenci manj spretni, smo morali vožnji na spretnostnem poligonu nameniti več ur kot je bilo predvideno, šele nato smo nadaljevali s praktičnim usposabljanjem na javnih prometnih površinah.

Po analizi kolesarskega izpita smo z vsemi sodelujočimi prišli do zaključka, da so bili učenci dobro pripravljene na kolesarski izpit in bili s strani članov Združenja šoferjev in avtomehanicov Trbovlje in policistov Policijske postaje Trbovlje še posebej pohvaljeni za organizacijo in izvedbo kolesarskega izpita na naši šoli.

\* Poročilo o delovanju **krožka logika** za najmlajše je pripravila mentorica Katja Alauf:

V šolskem letu 2018/2019 se je na šoli izvajal krožek logike za tretji in četrti razred. Srečevali smo se v učilnici 3. A razreda, ob ponedeljkih, 6. učno uro; izvedenih je bilo 30 srečanj. Krožek je redno obiskovalo 23 učencev. Večina logičnih iger se je izvajala v skupini 4 ali 5 učencev. Nekaj iger je potekalo tudi v dvojicah ali individualno. Ideje so bile povzete po matematičnih seminarjih Matematik I, II, III in IV, ki ga izvaja Natalija Čerček, prof. razrednega pouka. Učenci so prek iger pridobivali občutke zmagovalca in tudi poraženca. Največ logičnih iger je bilo strukturiranih po principu igre na srečo, da so tudi učenci, ki imajo logično predstavo slabše razvito, imeli možnost priti do zmage. Igre

so otroke pritegnile in so morali komunicirati, sodelovati, tekmovati ter seveda razmišljati, bilo je tudi veliko smeha. Učenci so pri aktivnostih izredno uživali, tako kot jaz, ki sem načrtovala in prilagodila aktivnosti tej starostni skupini ter pripravljala za učence didaktičen material.

\* Poročilo o delu krožka **Rdeči križ za najmlajše** je pripravila mentorica Irena Štusej:

Krožek Rdečega križa, ki je v šolskem letu 2018/2019 potekal prvič, je redno obiskovalo 6 učencev (5.-7. razred), potekal je ob četrkih ob 14.20 – eno uro. Vsebine interesne dejavnosti so bile splošno spoznavanje dejavnosti Rdečega križa in njegove zgodovine, poudarek pa je bil na spoznavanju osnov prve pomoči in urjenju v postopkih nudenja pomoči poškodovancem.

Pri izvajanju interesne dejavnosti smo sodelovali z Območnim združenjem Rdečega križa Trbovlje. Za izvajanje so posredovali razpoložljivo literaturo in nekaj materialnih pripomočkov, ob tednu Rdečega križa pa tudi komplet Rdečega križa za mentorje. Za spoznavanje za delo z defibrilatorjem smo po dogovoru obiskali prostor, kjer imajo defibrilator nameščen. Odziv OZ RK Trbovlje je bil zelo pozitiven. Ob koncu šolskega leta so sodelujoči učenci dobili priznanja OZ RK.

V prihodnjem šolskem letu bi z delovanjem interesne dejavnosti nadaljevali in poglobljali znanja, ter veščine, saj število učencev, ki redno obiskuje krožek zadošča za oblikovanje ekipe prve pomoči in bi se lahko ob zadostnem interesu udeležili tekmovanja iz znanja prve pomoči za učence.

\* Poročilo o **ID nemščina** je zapisala Blanka Gombač, izvajalka:

Interesna dejavnost se je izvajala na željo učencev, ki so se želeli vpisati k neobveznemu izbirnemu predmetu nemščina, ki pa se ni izvajal zaradi prenizkega števila vpisanih. Na začetku šolskega leta je bilo k interesni dejavnosti vpisanih 10 učencev, nekateri so prihajali bolj, drugi manj redno. Interesna dejavnost je potekala ob petkih od 13.35 do 14.20. Realizirali smo 29 ur. Pri interesni dejavnosti so učenci usvajali osnove tujega jezika. Posvetili smo se naslednjim temam: števila, ura, koledar, barve, oblačila, športne aktivnosti in rekviziti, živali. Delo je zaradi različnega predznanja potekalo na dveh ravneh. Učenci so se učili tudi s pomočjo igre, pesmi, spletnih nalog. Pri interesni dejavnosti smo prebrali tudi knjžici za bralno značko. Osem učencev je bralno značko tudi opravilo (Epilesepreis).

\* Poročilo o izvajanju **ID španščina** za najmlajše je napisala Katja Alauf:

Za učence od 2. do 5. razreda se je na šoli ob petkih, 7. šolsko uro (13.35–14.20) izvajal krožek španščine, ki ga je izvajal EVS prostovoljec iz Španije, gospod Jorge. Učenci so s krožkom pričeli konec novembra in končali konec aprila. V krožek je bilo vključenih 11 učencev iz naše šole in dve učenki iz Osnovne šole Trbovlje. Večina srečanj je potekala v učilnici 2. A razreda, ob lepem vremenu pa tudi na igrišču za Domom Svoboda. Gospod Jorge je v uvodnem delu z učenci ponovil besedišče prejšnje ure, potem pa dodal novo besedišče, ki so se ga učili preko igre in pesmi. Učenci so pri krožku potrebovali peresnico in manjši zvezek, v katerega so lepili učne liste. Še posebej so uživali pri gibalnih aktivnostih, bili so vedoželjni in sproščeni. Krožek je potekal v sodelovanju z Mladinskim centrom Trbovlje.

\* Poročilo o delovanju **planinskega krožka** sta pripravili mentorici Mojca Mahkovic in Simona Božič: V šolskem letu 2018/2019 so bili organizirani štirje planinski izleti. Planiranih je bilo petintrideset ur, realiziranih pa 37.

1. izlet: 6.10. 2018: pot čez trim stezo, Žrebljev hrib, mimo ribnika do balinarskega društva Bulldog, športne igre, ustvarjalne delavnice v sodelovanju z DPM Trbovlje, prikaz oživljanja, igre s klovnom, kostanjev piknik. Prisotnih je bilo 35 učencev. Realiziranih je bilo 7 ur.

2. izlet: 13.10.2018: vožnja z vlakom do Jevnice, pohod na Janče, športne dejavnosti pri domu, kjer je potekalo *Srečanje zasavskih planincev mladincev*. Prisotnih je bilo 21 učencev. Realiziranih 13 ur.

3. izlet: 1. 6. 2019: vožnja z avtobusom do vasi Podgora, pohod do Gore Oljke, ogled cerkve in njenega podzemnega dela, orientacija, varstvo narave. Prisotnih je bilo 24 učencev; realiziranih 10 ur.

4. izlet: 15. 6. 2019: zbor na Podmeji, hoja na Mrzlico, večgeneracijsko druženje (v razširjenem tednu vseživljenjskega učenja), igre na Mrzlici. Prisotnih je bilo 20 učencev. Realiziranih je bilo 7 ur.

Sodelovali smo s Planinskim društvom Trbovlje. 17 učencev je plačalo članarino za tekoče leto 2019. S strani Planinskega društva Trbovlje je bil sofinanciran tretji izlet. Vseh učencev, vpisanih v planinski krožek, je bilo 57, razdeljeni so bili v dve ali tri skupine, glede na število udeležencev posameznega

izleta. Učenci so se z veseljem udeleževali izletov, nekaj je bilo stalnih planincev, nekaj pa občasnih, kar je tudi posledica družinskih aktivnosti ob sobotah.

\* Na šoli sta potekala dva **plesna krožka**, in sicer za učenke od 1. do 4. razreda, Vodili sta ju Katja Alauf in Nina Magister:

V šolskem letu 2018/2019 se je plesni krožek na šoli izvajal do 4. razreda. Dvajset učenk iz 1. in 2. razreda je ob četrtkih vodila gospa Nina Magister, ob petkih pa so pod mentorstvom Katje Alauf plesali tretješolci in četrtošolke, skupno 12 otrok. Plesalci so imeli po 31 srečanj. Plesalke in plesalci so pred javnostjo večkrat nastopili. Mlajša skupina je nastopila štirikrat. Nastopili so na decembrski prireditvi (*Cankarjevo leto 2018*) v Delavskem domu Trbovlje, na decembrski proslavi pred dnevom samostojnosti in enotnosti v šolski telovadnici, na proslavi pred kulturnim praznikom v Delavskem domu Trbovlje in na proslavi ob dnevu državnosti v telovadnici.

Starejša skupina je novembra obeležila 25. obletnico zdrave šole. Konec novembra so nastopili pred Delavskim domom Trbovlje, kjer se je njihov nastop predvajal v živo v oddaji *Dobro jutro* na TV SLO1. V začetku maja sta KS Franc Fakin in Združenje borcev za vrednote NOB organizirala proslavo v spomin na osvoboditev mesta, na katerem so nastopili tudi starejši plesalci. Nastopili so na uvodnem delu prireditve *Šport in špas* ter na zaključni šolski prireditvi oz. proslavi, 24. 6. 2019.

Učenci so prek gibanja pridobivali občutek za ritem, hkrati pa se jim je povečevala samozavest in samopodoba ter veselje do plesnega gibanja, pletli prijateljske vezi, uživali pri uri učenju koreografij.

\* **Gledališki krožek** je vodila Jasna Drnovšek. Krožek se je izvajal kot nadaljevanje izbirnega predmeta gledališki klub. Pri tehnični izvedbi (kostumi, snemanje) je pomagala evropska prostovoljka. Mentorica in učenke so se odločile, da bi poskusile pripraviti gledališko predstavo, namenjeno predvsem učencem na razredni stopnji. Uskladile so pričakovanja in se dogovorile za igrice *Mačja šola*. Soustvarjale so igro, mimiko, oblikovale so predloge za sceno, kostume, posnele izvirno glasbeno opremo predstave, priredile so tudi besedilo. Pri urah igre so uživale, ocenjevale so druga drugo, se dopolnjevale. Bile so zelo ustvarjalne, vse njihove ideje in predloge smo upoštevale, dopolnjevale, iskale najboljše rešitve. Ker so imele veliko drugih obveznosti, večkrat vse niso bile prisotne. Takrat so se seznanjale tudi s filmom oz. z osnovami filmske vzgoje, tudi snemale so krajše prizore, z besednimi igrimi so bogatile besedni zaklad. Ker niso uspele igrice odigrati na "odru", upajo, da jim to uspe v naslednjem šolskem letu. Vse so se veliko naučile iz praktičnega dela.

\* **Podjetniški krožek** – poročilo mentorice Jerice Rajšek:

Podjetniška dejavnost je ključnega pomena za gospodarsko rast in inovativnost ter prispeva k razlikam v gospodarski uspešnosti posameznih držav. Podjetništvo namreč predstavlja pomemben vir napredka in razvoja celotnega družbenega življenja. Je gonilo gospodarskega razvoja, povečuje konkurenco, odjemalci imajo večjo izbiro proizvodov, vse skupaj pa vodi k izboljšanju kakovosti proizvodov in storitev. Odpirajo se nova delovna mesta in zvišuje se blaginja celotnega prebivalstva.

Pojem podjetništva in njegov koncept učencem predstavim že pri urah TIT v vseh razredih, ko ustvarjajo izdelke iz različnih materialov. Z učenci, ki so zainteresirani, pa se tej temi posvečamo še posebej v okviru podjetništva v času po rednem pouku.

V okviru podjetniškega krožka in v sodelovanju s Tejo Urbanija iz Obrtne zbornice Trbovlje učenci spoznavajo različne poklice preko praktičnih veščin. Letošnje šolsko leto so v septembru začeli poklice spoznavati v frizerskem salonu Delux - Luka Holešek je predstavil poklic frizerja, dekleta pa so se preizkusila v oblikovanju frizur. V mesecu oktobru in novembru so programirali robotke na STPŠ pod vodstvom njihovih dijakov. Te robotke in pridobljeno znanje so uporabili pri elastomobilih in dobili odlično kombinacijo enostavnega pogona z modernim vodenjem in sodelovanjem dveh voznikov.

Znanje fizike smo nadgradili z obiskom *Dnevov fizike* v Bistri, kjer so učenci aktivno sodelovali.

V decembru smo se podjetniško lotili iskanja idej za nove izdelke in z drugimi šolskimi izdelki na sejmu v parku prodorno, inovativno ponujali naše izdelke in doprinesli v šolski sklad. Učenci bi si poleg poklicev želeli spoznati marketing storitev in izdelkov.

Januarja smo se prijavili na natečaj *Polepšajmo šolo* in pridobili donatorska sredstva za prenovo učilnice za tehniko, v kateri se je pojavila prevelika količina vlage. Očistili, pokitali in prebelili smo učilnico ob pomoči hišnika.

V februarju in marcu smo dokončali elastomobila, kajti v tem šolskem letu smo tekmovali z dvema ekipama, kateri sta se uvrstili v zlato sredino vseh sodelujočih ekip na Kongresnem trgu v Ljubljani. April je bil namenjen pripravi elastomobila za konferenco Trii in zopet smo dijakom pokazali, da z idejami ne zaostajamo dosti za njimi. Na *Paradi učenja* v DDT pa za naš elastomobil ni bilo toliko zanimanja, kot za turistične produkte.

V vmesnem času pa smo se posvečali še vsebinam prometne vzgoje v tretjem VIO, večinoma teoretično, kajti vreme je bilo precej neugodno za kolesarjenje.

Leto smo zaključili, oziroma projekt začeli z obiskom zeliščnega vrta na Okroglicah.

Letos, oz. v naslednjem šolskem letu bomo v okviru podjetništva izvajali naslednje aktivnosti: zeliščarstvo in izdelovanje zeliščnih izdelkov z ogledom zeliščnega vrta, marketing, kozmetična dejavnost.

\*Čebelarški krožek je vodil zunanji sodelavec, predsednik Čebelarskega društva Trbovlje, gospod Milan Veteršek. Na šoli je aprila potekala likovna delavnica poslikave panjskih končnic (vodil g. Jože Ovník), dan čebel pa so učenci kulturno proslavili ob šolskem čebelnjaku (koordinacija dogodkov: Katja Alauf).

\*Rokometni krožek je izvajal Rokometni klub Trbovlje.

\*Košarkarski krožek za deklice je izvajal Košarkarski klub Felix iz Trbovelj.

\*Krožek juda je do februarja 2019 izvajal Judo klub Trbovlje.

\*Krožek gimnastike za deklice je v popoldanskem času izvajala Hedvika Kotar.

\*Bralna značka: bralna kultura in bralna pismenost se iz leta v leto znižujeta. Za to bi našli več vzrokov, ne le naraščanja uporabe tehnike, temveč tudi nizka bralna pismenost med starejšimi, lagodnejše preletavanje spletnih strani kot branje, starost otroka – starejši so, manj je branje "knjig" zanje zanimivo. Kljub temu so otroci lahko pridobili slovensko, angleško in nemško bralno značko.

### **3.1.2.5. Individualna in skupinska pomoč**

#### **3.1.2.5.1. Individualna in skupinska pomoč – nadarjeni**

\*Ure individualne in skupinske pomoči za nadarjene sta izvajali Blanka Gombač in Biserka Rotar.

Ure individualne in skupinske pomoči nadarjenim učencem so namenjene učencem, ki želijo širiti svoja znanja in delovanje tudi na področja, ki pri vsebinah rednega pouka niso zajeta. Delo z nadarjenimi in ostalimi vedoželjnimi učenci je potekalo predhodno šolsko uro. Veliko ur je bilo opravljenih tudi v popoldanskem času, ker smo učencem ponudili številne dejavnosti, katerih so se udeležili po lastnem interesu. Koordinatoriki za delo z nadarjenimi in vedoželjnimi učenci sva bili Blanka Gombač in Biserka Rotar. V okviru ur za nadarjene so se učenci pripravljali in izvedli otroški parlament, kjer so tudi letos razpravljali na temo *Šolstvo in šolski sistem*. Ob svetovnem dnevu otroka so na Občini Trbovlje sodelovali v debati, ki poteka v okviru projekta Junior ambasador (Župan za en dan). V maju so se udeležili razprave na Občini Trbovlje in razpravljali na temo *Trbovlje danes*. Kot vsako leto, so sodelovali v akciji Amnesty International – pisanje apelov. Sodelovali so pri projektu *Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo, na temo Stop obrekovanju. S pomočjo interaktivnih vaj* so utrjevali in poglobili znanje na različnih predmetnih področjih (križanke, spletni kvizi, spletne naloge, izdelava plakatov, uporaba mobilnih aplikacij pri pouku geografije). Tri skupine učencev so se pripravljale na tekmovanje *Prvaki znanja*. Dve skupini sta tekmovali na območnem tekmovanju v Celju. Učenci so opravljali tudi bralno značko iz slovenščine, izdelovali so novoletne voščilnice, izvedli Unicefovo delavnico ob svetovnem dnevu Zemlje.

V popoldanskih urah so učenci obiskali: knjižni sejem v Ljubljani (23. 11. 2018), razstavo likovnih del Ivane Kobilce (23. 11. 2018), razstavo *Body Worlds Vital* v Ljubljani (7. 1. 2019), udeležili so se delavnice *Kako vidijo slepi?* v MCT (18. 1. 2019), ogledali so si poučne filme: *Gajin svet* in pogovor z igralci in režiserjem (27. 9. 2018), *Tisoč ur bridkosti za eno uro veselja* (film o Ivanu Cankarju, pogovor z režiserjem in igralcem, 16. 10. 2018), *Deček nevihte* (21. 3. 2019) ter si ogledali muzikal *Butalci* (sledil je pogovor z ustvarjalci filma, 9. 11. 2018).



Šolska svetovalna delavka Manja Fakin (nadomeščanje odsotne Ines Kolar/Čop) je v sodelovanju z zunanjo strokovno izvajalko izvedla postopek identifikacije nadarjenih učencev.. Za delo z njimi je bil organiziran poseben sestanek učiteljskega zbora.

Za nadarjene učence so pripravljene individualizirani načrti dela, nadarjeni pa tudi izpolnjujejo vprašalnike o svojih željah, potrebah, idejah, vključevanju.

Tudi letos smo ob evalvaciji opazili, da se učenci glede na cilje, interese in pripravljenostjo za delo med seboj precej razlikujejo. Nekateri niso zmogli uresničiti načrtov, ki so si jih zadali ob začetku šolskega leta, določeni pa so sodelovali še pri več aktivnostih, kot so sprva načrtovali. Opazno je bilo, da precej nadarjenih svoje potenciale nadgrajuje v izvenšolskih dejavnostih (glasbena šola, športni klubi...). V šoli so se predvsem udeleževali tekmovanj, krožkov, natečajev ... V delo z nadarjenimi učenci je sicer vključen celoten učiteljski zbor

Strokovni delavci šole zadnja leta opazamo, da učenci in starši aktivno sodelujejo pri organizaciji in evalvaciji dodatne strokovne pomoči otrokom s specifičnimi težavami oziroma motnjami ali učnimi težavami, veliko manj pa je zanimanja za aktivnosti učencev, ki so evidentirano nadarjeni, prav tako pa ti učenci ne izražajo posebnih želja po dodatnem delu. Kljub temu (ali pa zaradi tega) smo v preteklem šolskem letu 2018/2019 izvedli več aktivnosti, na katere smo vabili nadarjene (in druge vedoželjne, zainteresirane) učence; večina aktivnosti je bila brezplačnih oziroma so jih delavci šole izvedli z najmanjšimi možnimi stroški za učence, ki so izkazali interes ali željo:

Vsebina	Izvajalec	Čas
Dan jezikov (občinsko srečanje na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje – projekt JeŠT)	A. K. Šimunič	29. 9. 2018, popoldan
Podjetniški krožek	J. Rajšek	Po dogovoru
Filmski dogodek v šoli	B. Gombač, S. Potrbin	10. 11. 2018, popoldan 26. 1. 2019, popoldan
Priprave na šolske kulturne prireditve in izvedba	B. Gombač	Po dogovoru
Sodelovanje na različnih natečajih	različni	Po dogovoru
<i>Turizmu pomaga lastna glava</i>	S. Potrbin, U. Cilenšek	Po dogovoru, zaključek: april 2019 v Velenju
<i>Elastomobil</i>	Jerica Rajšek	24. 3. 2019
Priprava in sodelovanje na tekmovanjih	različni	Po dogovoru
Športni krožki (nogomet, rokomet, judo, gimnastika, košarka za deklice, tenis) – sodelovanje z lokalnimi športnimi društvi	M. L. Doberlet, S. Rozman/Elizabeta Medvešek (JD)	tedensko, po urniku
Spoznavanje poklicev	A. Parežnik	oktober 2018
<i>Varno s kolesom</i>	J. Rajšek	oktober–december 2018
EVS / ESC – neformalne oblike učenja: Josephine Kreutzmüller iz Berlina; mentorica B. Gombač	EVS: Josephine; sodelovanje z MCT	oktober 2018 – junij 2019
Simbioza	J. Rajšek	februar 2019, popoldan
Občinski otroški parlament na temo <i>Šolstvo in šolski sistem, Trbovlje danes</i>	B. Rotar	23.11.2018, dopoldan, 15. 3. 2019, dopoldan, 27. 5. 2019, dopoldan
Predstavitve dela zavoda na stojnici na <i>Paradi učenja v TVŽU v Trbovljah</i> (pred DDT)	S. Potrbin	16. 5. 2019 dopoldan
Konferenca Trii-v DDT	J. Rajšek	8. 5. 2019, dopoldan
Sodelovanje v projektu <i>Filmska OŠ</i>	B. Gombač	po dogovoru
Sodelovanje v projektu <i>Gleda(l)išče</i>	B. Gombač	po dogovoru
Sodelovanju v projektu <i>Večjezičnost . jeziki štejejo</i>	A. K. Šimunič	različne dejavnosti
Tekmovanja	različni	
Bralna značka	različni	

### **3.1.2.5.2. Individualna in skupinska pomoč – učenci z učnimi težavami**

Izvajalci v šolskem letu 2018/2019: Jelka Sladič (pomoč učencem 1. in 2. razreda), Alenka Ramšak (pomoč učencem 3., 4. in 5. razreda), Ivan Skrinjar (pomoč učencem od 6. do 9. razreda na področju naravoslovja in Ajda Klanšek Šimunič (pomoč učencem od 6. do 9. razreda na področju jezikoslovja).

\*Poročilo Jelke Sladič(izvajanje ISP za učence 1. in 2. razreda):

ISP so obiskovali isti učenci 1. 2. razreda kot dopolnilni pouk, občasno pa so se jim pridružili še učenci, ki so imeli učne težave pri določeni snovi (zlasti pri matematiki ali slovenskem jeziku). Učenci so pri urah ISP lahko pisali domače naloge, ker so dobili dodatno razlago in pomoč.

\* Poročilo Alenke Ramšak (izvajanje ISP za učence 3., 4. in 5. razreda):

ISP se je izvajala ob četrtkih, 6. učno uro, po B-urniku. Vsebina ur se je prilagajala posameznim učencem, največ ur pa je bilo vseeno namenjeno matematiki. Učenci so ob nerazumevanju snovi dobili dodatno razlago, pisali so domače naloge, predvsem pa se je utrjevalo znanje pred pisnim ocenjevanjem.

\* poročilo Ivana Skrinjarja (izvajanje ISP za učence od 6. do 9. razreda):

Za osmošolce je bila organizirana individualna in skupinska pomoč s področja matematike. Ure so se izvajale ob ponedeljkih (B urnik), predhodno uro ob 7.30. Realizirano je bilo 13 ur. Nekateri učenci so prihajali redno, nekateri le občasno. Pri urah ISP so učenci lahko utrjevali redno šolsko delo in dobili dopolnilne razlage. Ure so bile namenjene: utrjevanju računskih operacij z racionalnimi števili (seštevanje in odštevanje, množenje in deljenje, korenjenje in potenciranje), urjenju spretnosti uporabe geometrijskega orodja pri načrtovanju večkotnikov, koordinatnega sistema, kroga in Pitagorovega izreka v geometrijskih likih, načrtovanju postopkov reševanja besedilnih nalog (odstotki in sorazmerja) in predstavljanja le-teh s slikami, pri enoti geometrijska telesa so za predstave uporabljali enotske kocke in sestavljali telesa različnih oblik.

\*Poročilo Ajde Klanšek Šimunič (izvajanje ISP učencem od 6. do 9. razreda na področju jezikoslovja):

Individualna in skupinska pomoč s področja jezika je bila učencem od šestega do devetega razreda na voljo vsak drugi teden, in sicer ob torkih, predhodno uro. Praviloma naj bi jo koristili učenci z učnimi težavami oz. tisti, ki imajo DSP, vendar so le-ti velikokrat nezainteresirani oz. pridejo po prigovarjanju staršev in učiteljev. Večkrat, predvsem pred ocenjevanjem znanja, so se jim pridružili še drugi učenci s težavami pri jeziku. Med urami ISP so pridobili dodatno razlago in pregled nalog, dopolnili delovni zvezek, popravili posamezne naloge, uredili zapise v zvezkih, dopisali manjkajočo snov in se pripravljali na ocenjevanje znanja. Realizacija in vsebina pouka je razvidna iz statistike oz. dnevnika.

### **3.1.2.6. Dodatna strokovna pomoč**

Je potekala za vse učence, ki so jo potrebovali in so jo bili pripravljene sprejeti.

Če kljub kontinuumu pomoči (dopolnilni pouk, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč) učenci niso bili uspešni oz. zadovoljni s svojim šolskim uspehom, so zanje starši ali strokovni delavci šole vložili vlogo za dodatno strokovno pomoč. Na osnovi prejetih odločb se izvaja ciljna pomoč (specifična pomoč otrokom s primanjkljaji na posameznih področjih ali učna pomoč).

Šolska strokovna skupina je podala predlog, odločbo pa je izdal Zavod RS za šolstvo oziroma strokovna komisija pod njegovim okriljem.

Za vsakega otroka je bil na šoli izdelan individualni načrt pomoči, izvajale so se ure dodatne strokovne pomoči, tudi svetovalne storitve in evalvacijski sestanki.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili: logopedinja (mobilna služba), tri specialne pedagoginje (mobilna služba), šolska pedagoginja (v šolskem letu 2018/2019 so se zamenjale tri delavke na tem delovnem mestu) in učitelji.

Glede na majhnost šole je število otrok, ki imajo dodatno strokovno pomoč na osnovi odločb, relativno veliko: konec šolskega leta 2018/2019 je takih otrok 25 (od skupno 270 učencev šole), kar predstavlja 9,26 % vseh učencev.

Ob koncu pouka v šolskem letu 2018/2019 se je 25 otrokom zagotavljalo 71 ur dodatne strokovne pomoči na teden, od tega specialne pedagoginje (18 ur), logopedinja (3 ure), pedagoginja (3 ure) in 25 ur učne pomoči, ki so jo izvajali učitelji ter svetovalne storitve (22 ur). Pomoč se izvaja individualno, v dvojicah ali v manjši skupini, med poukom ali izven njega.

### **3.1.2.7. Šola v naravi**

Realizirani sta bili dve šoli v naravi, in sicer za 5. in 8. razred, bili so istočasno v istem domu CŠOD:

\*5. razred: CŠOD Škorpion (športno-naravoslovna ŠVN, 14.-16. 1. 2019)

Poročilo Tine Trugar:

Šole v naravi se je udeležilo 28 učencev, en učenec je na svojo željo ostal doma. Otroci so bili nameščeni v skupinskih sobah, na domu je bivala le naša šola. V okviru programa smo izvedli tri športne dni, in sicer: pohod, lokostrelstvo, preživetje v naravi in nordijska hoja. Program je bil zasnovan po predhodnem dogovoru z vodjo doma in je bil usklajen z učnim načrtom, a smo ga sproti prilagajali tudi vremenu, kajti sprva smo nameravali vključiti aktivnosti na snegu, ki pa ga žal ni bilo.

Prvi dan je bil namenjen urejanju sob, spoznavanju pravil in raziskovanju okolice doma. Popoldan in zvečer je bila na programu astronomija. Otroci so uživali, predstavitev je bila zelo dobra, vreme pa nam je tudi služilo, da smo lahko skozi teleskop opazovali Luno in spoznavali ozvezdja. Ulovili smo tudi dva zvezdna utrinka.

Drugi dan so v dopoldanskem času v bližnjem gozdičku postavljali bivake, popoldan kurili ognje, zvečer pa odšli na pohod z lučkami in se ukvarjali z miselnimi izzivi.

Tretji, zadnji dan, so se učenci razdeli v dve skupini. Prva se je odpravila na pohod v Avstrijo in obisk kmetije, za katero skrbijo na domu, druga skupina pa se je najprej igrala v gozdu in nato ponovila program.

Namestitev v domu je bila zelo dobra, osebje prijazno in korektno. Pogrešali smo večji skupni prostor za sprostitev in druženje. Otroci so se v prostem času (ki pa ga je bilo po njihovem mnenju premalo), igrali v koticah ali pa so bili zunaj. Zvečer so otroci pisali dnevnik oz. pisma za starše. Težav z domotožjem ni bilo, prav tako pa so učenci spoštovali vsa pravila in navodila.

Izvajalci dejavnosti so bili učitelji doma, kot spremljevalka pa sem bila ves čas prisotna tudi jaz. Zadnji dan se je eni skupini pridružil še gospod Žavbi. Z obema učiteljema, ki sta spremljala osmošolce, smo vse čas sodelovali, z otroki dnevno preživeli 15 do 16 ur – od jutranjega bujenja, pa do poznih večernih ur. Aktivni smo bili pri vseh aktivnostih, skrbeli za red in disciplino v domu in posredovali v medsebojnih razprtijah. Z gospo Klanšek, spremljevalko osmošolcev, sva skrbeli tudi za obveščanje staršev preko šolske FB strani, na katero sva vsak dan večkrat objavili vtise izvedenih dejavnosti.

Za starše je bil pred odhodom organiziran roditeljski sestanek, kjer so prejeli natančne informacije in navodila, ki so jih (petošolci) dosledno upoštevali. Uspelo nam je, da so otroci preživeli cel teden brez mobilnih, kar je bil za učence (in za starše) velik dosežek.

V ponedeljek, 28. 1. 2019, pa smo imeli letos že četrti roditeljski sestanek, na katerem smo se skupaj z otroki pogovorili o izvedeni šoli v naravi in si ogledali fotografije.

Šola v naravi je bila za vse petošolce prijetna in poučna izkušnja, želeli pa bi si dodati še kakšen dan.

**\*8. razred: CŠOD Škorpiljon (športno-naravoslovna ŠVN, 14.-16. 1. 2019); poročilo A. K. Šimunič:**

Šole v naravi v Svetem Duhu nad Ostrim Vrhom, v CŠOD Škorpiljon, med 14. in 16. 1. 2019, se je udeležilo 25 učencev osmega razreda (11 učencev 8. A in 14 učencev 8. B). Za učence, ki se ŠVN niso udeležili, je šola organizirala dneve dejavnosti v matični šoli, v Trbovljah

Tokratna šola v naravi je bila bolj ali manj neprijetna izkušnja tako za spremljevalce, kot tudi za učence, ki so sledili ciljem in hišnemu redu. Za neprimerno obnašanje nekaterih učencev smo se vsi trije spremljevalci opravičili učiteljem CŠOD, starše pa obvestili na govornih urah.

### **3.1.2.8. Ekскурzije**

#### **Realizirane ekскурzije v šolskem letu 2018/2019:**

<b>Razred</b>	<b>Vsebina, termin izvedbe</b>	<b>Smer</b>
1.	Pikin festival, 24. 9. 2018 <i>Naučimo se plavati</i> , maj 2019 OŠ dr. Slavko Grum, maj 2019 Gledališka predstava, ZOO, 4. 6. 2019	Velenje Hrastnik Zagorje Ljubljana
2.	Gledališka predstava, ZOO, 4. 6. 2019 Plavalni tečaj, maj 2019	Ljubljana Hrastnik
3.	Plavalni tečaj, 15.-19. 10. 2018 Hiša eksperimentov in Narodni muzej Slovenije, 8. 3. 2019	Hrastnik Ljubljana
4.	Kulturna predstava <i>Hrestač</i> , 19. 12. 2018 Plavanje (v Atlantisu), 12. 2. 2019 Ogled steklarne, 17. 5. 2019	Maribor Ljubljana Hrastnik

5.	Kulturna predstava <i>Hrestač</i> , 19. 12. 2018 Športna šola v naravi, 14.-16. 1. 2019 Hiša eksperimentov in Narodni muzej, 8. 3. 2019 ČSOD Groharjeva hiša, 17. 6. 2019	Maribor Sv. Duh na Ostrem vrhu Ljubljana Sorica
6.	Eko sistemi ob Muri, 6. 11. 2018 Zimski športni dan, 12. 2. 2019 Ogled gledališke predstave v LGL, 28. 5. 2019 Muzej lesarstva, 10. 6. 2019	Prekmurje Rogla/Ljubljana Ljubljana Logarska dolina
7.	Luka Koper in soline, 12. 11. 2018 Zimski športni dan, 12. 2. 2019 Ogled gledališke predstave SNG Maribor, 26. 3. 2019 Živalski vrt in Gozdarski inštitut, 29. 5. 2019 Travišča, Dobovec, 12. 6. 2019	Primorska Rogla/Ljubljana Maribor Ljubljana Trbovlje - okolica
8.	<i>Literarna Gorenjska</i> , 18. 10. 2018 Luka Koper in soline, 12. 11. 2018 Športna šola v naravi, 14.-16. 1. 2019 Zimski športni dan, 12. 2. 2019 Ogled gledališke predstave (SNG Maribor): 26. 3. 2019 <i>Prva pomoč</i> - Srednja šola Zagorje, 10. 4. 2019	Kranj, Radovljica, Vrba Primorska Sv. Duh na Ostrem vrhu Rogla/Ljubljana Maribor Zagorje
9.	<i>Literarna Gorenjska</i> , 18. 10. 2018 <i>Sprejemanje drugačnost</i> , VDC, 16. 11. 2018 Zimski športni dan, 12. 2. 2019 Ogled gledališke predstave (SNG Maribor): 26. 3. 2019 Adrenalinska Gorenjska, 7. 6. 2019 Travišča, Dobovec, 12. 6. 2019	Kranj, Radovljica, Vrba Zagorje Rogla/Ljubljana Maribor Bled Trbovlje - okolica

Planinci: štirje (4) sobotni planinski pohodi; mentorici: Simona Božič in Mojca Mahkovic.

Ekskurzije - dejavnosti za nadarjene/vedoželjne oz. otroke, ki so si želeli več:

- Kamnik Rudolfa Maistra, 3. 10. 2018, Kamnik (vodja: M. L. Doberlet),
- dnevi fizike, 24. 10. 2018, TMS, Bistra pri Vrhniki (vodja: Jerica Rajšek),
- obisk evropskih inštitucij v Bruslju, oktober 2018 (nosilec GESŠ, spremljevalka Mojca LD),
- obisk razstave *Body Worlds*, 7. 1. 2019 (vodja: B. Rotar),
- ekskurzija v London z agencijo Twin (januar 2019, vodja: B. Gombač),
- ogled muzikala v Mariboru, 25. 1. 2019 (vodja: M.L. Doberlet),
- kuharji na delu v City centru v Ljubljani (april 2019),
- prireditev v CD v Ljubljani za "zlate bralce", 28. 5. 2019, vodja B. Gombač,
- 11. 6. 2019: spoznavanje poklica cvetličar za učence podjetniškega krožka, Okroglice (vodja: J. Rajšek).

Strokovna ekskurzija zaposlenih na šoli: 28. 6. 2019 (Polzela in okolica).

### **3.1.2.9. Tečaji**

\*20 urni tečaj varne kolesarske vožnje in izvedba kolesarskega izpita za učence 5. razreda, poročilo Nine Magister:

Po zakonu o varnosti cestnega prometa mora osnovna šola usposobiti učence za samostojno vožnjo kolesa v prometu, preveriti znanje in sposobnost za vožnjo ter izdati kolesarske izkaznice. Skupna naloga šole in staršev je, da v okviru zakonskega določila presodimo, kdaj je učenec telesno in umsko sposoben za samostojno vožnjo s kolesom oziroma kolesom s pomožnim motorjem v cestnem prometu. Starši, oziroma skrbniki učenca soglasje potrdijo s podpisom na kolesarski izkaznici.

V šolskem letu 2018/2019 so opravljali kolesarski izpit učenci 5. razredov.

V 5. A ena učenka ni pristopila k opravljanju kolesarskega izpita, udeležena je bila le teoretičnega usposabljanja med rednim poukom. Teoretični del izpita je uspešno opravilo 12 učencev, en učenec ga ni opravil. Sledil je spretnostni poligon, katerega so uspešno opravili vsi učenci. Usposabljanje so nadaljevali na javnih površinah. Zaradi poškodbe je en učenec odstopil od praktičnega usposabljanja. 11 učencev je uspešno opravilo praktični del izpita.

V 5. B en učenec ni pristopil k opravljanju kolesarskega izpita. Teoretični del izpita je uspešno opravilo vseh 14 učencev. Sledil je spretnostni poligon, katerega je opravilo 13 učencev, en učenec je odstopil.

Usposabljanje so nadaljevali na javnih površinah, h kateremu en učenec ni pristopil. 12 učencev je uspešno opravilo praktični del izpita.

Od 29 petošolcev je kolesarski izpit opravilo 23 učencev.

Teoretično usposabljanje je potekalo od začetka januarja do konca marca med rednim poukom pri različnih predmetih. Izvajali sva ga razredničarki 5. razredov, gospa Tina Trugar in jaz.

Teoretični del kolesarskega izpita sem izvedla v mesecu aprilu. Vsak učenec je imel tri poskuse. Sledile so vaje na spretnostnem poligonu na igrišču za šolo. V aprilu sem ocenjevala vožnjo na spretnostnem poligonu in vsi učenci razen enega, ki so opravili teoretični del, so bili uspešni. V tem dnevu smo s Policijsko postajo Trbovlje izvedli tudi pregled koles.

Konec aprila in v maju smo v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje in Komunalo Trbovlje izpeljali praktično usposabljanje na javnih prometnih površinah. 28. 4. 2019 so vsi učenci 5. razreda vseh trboveljskih osnovnih šol v organizaciji Občine Trbovlje in v sodelovanju s Policijsko postajo Trbovlje, Komunalo Trbovlje in Združenjem šoferjem in avtomehanikov Trbovlje izvedli kolesarski izpit. Vsi učenci so ga uspešno opravili. 6. 6. 2019 je Občina Trbovlje organizirala podelitev kolesarskih izkaznic (dogodek *S kolesom po Trbovljah*).

Delo sem prilagajala glede na sposobnosti in interes skupine. Ker so bili učenci manj spretni, smo morali vožnji na spretnostnem poligonu nameniti več ur kot je bilo predvideno, šele nato so lahko nadaljevali s praktičnim usposabljanjem na javnih prometnih površinah.

Po analizi izvedbe priprave na opravljanje kolesarskega izpita smo z vsemi sodelujočimi prišli do zaključka, da so bili učenci dobro pripravljene na kolesarski izpit, šola pa je bila s strani članov Združenja šoferjev in avtomehanikov Trbovlje in policistov Policijske postaje Trbovlje še posebej pohvaljena za organizacijo in izvedbo priprave na opravljanje kolesarskega izpita.

\*Plavalni tečaji za 1., 2. in 3. razred: poročilo: Gašper Ovnik:

1. RAZRED od 13. do 16. maja 2019: V okviru nacionalnega programa *Naučimo se plavati* smo za učence 1. razreda organizirali 10-urni plavalni tečaj, ki je potekal v bazenu v Hrastniku; udeležilo se ga je 27 učencev (v torek le 26), tečaj je financiran iz sredstev Zavoda za šport RS Planica. Po končnem testiranju je 15 plavalcev, ostali so neplavalci. Otroke smo poskušali motivirati za vztrajno vadbo med poletjem, ko bodo ugodne vremenske razmere za plavanje v bazenih ali v morju.

2. RAZRED, maj 2019, bazen v Hrastniku:

Za učence 2. razreda smo organizirali 20-urni plavalni tečaj. Tečaj je potekal v Hrastniku od 20. 5. 2019 do 24. 5. 2019 za 2. A razred in za 2. B razred od 27. 5. 2019 do 31. 5. 2019. Tečaja se je udeležilo 20 učencev (9 fantov, 11 deklet) iz 2. A razreda in 20 učencev iz 2. B (10 fantov, 11 deklet). Učence smo razdelili v 2 skupini. 1. skupino je poučeval Martin Raušl, 2. skupino pa Gašper Ovnik.

Ob koncu plavalnega tečaja so tako otroci 2.b razreda dosegli naslednje rezultate: 1x zlati delfin, 4x srebrni delfin, 11 x bronasti delfin, 4 x delfinček ter 1 x zlati konjiček. Učenci 2.a razreda pa so dosegli: 3 x srebrni delfin, 10 x bronasti delfin, 3 x delfinček, 1 x zlati konjiček, 2 x srebrni konjiček ter en učenec, ki še ni prilagojen na vodo.

3. RAZRED od 15. do 19. oktobra 2018, bazen v Hrastniku.

Za učence 3. razreda smo organizirali 20-urni plavalni tečaj. Tečaj je potekal v Hrastniku od 15. 10. 2018 do 19. 10. 2018. Tečaja se je udeležilo 22 učencev (11 fantov in 11 deklet, dva učenca se nista udeležila niti enega dne plavalnega tečaja) iz 3. A razreda. Učence smo razdelili v 3 skupine. Učitelji, ki so poučevali plavanje so bili Martin Raušl, Gašper Ovnik, Sara Rozman ter Katja Alauf. Ob koncu plavalnega tečaja so učenci dosegli naslednje rezultate: 1 x zlati delfinček, 19 x bronasti delfinček ter 2 x delfinček.

\* Jezikovni tečaji (v sodelovanju z MCT – EVS/ESC):

- tečaj španščine izvaja (do konca aprila 2019) EVS Jorge, za učenke 1. -4. razreda, pridejo tudi deklice iz OŠ Trbovlje; koordinacija : Daša Ramšak (2018) in Katja Alauf (2019),

- tečaj srbsčine, cirilice izvaja evropska prostovoljka Nevena Gavrilović z učenkami od 1. do 5. razreda; mentorica Barbara Zupančič,

\* Plesni tečaj za devetošolce: nadstandard, pomlad 2019, izvaja klub SambaPaTi, pokazali so se na valeti (junij 2019).

#### **4. Preverjanje in ocenjevanje znanja**

##### **4.1. Preverjanje in ocenjevanje znanja na šoli**

Posamezni šolski strokovni aktivni so se usklajevali glede terminov, načinov in kriterijev ocenjevanja znanja, šolski strokovni aktivni so se uskladili glede terminov pisnih ocenjevanj znanja, poskrbeli smo za javnost ocenjevanja. Pritožb staršev glede ocenjevanja ni bilo.

Popravni in predmetni izpiti so se izvajali v predpisanih rokih.

##### **4.2. Nacionalno preverjanje znanja**

###### **4.2.1. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 2. VIO (6. razred)**

###### **4.2.1.1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem:**

Osnovni statistični podatki: 101104 OSNOVNA ŠOLA IVANA CANKARJA TRBOVLJE

Ime predmeta	Št. učencev - opravljali	Povp. št. % točk	Stand. odklon
Slovenščina	43	43,82	16,34
Angleščina	43	47,38	26,55
Matematika	43	57,35	14,64

Podatki za Slovenijo

Ime predmeta	Št. učencev - opravljali	Povp. št. % točk	Stand. odklon
Slovenščina	19.249	49,43	18,46
Angleščina	18.723	51,36	26,89
Matematika	19.316	57,28	17,44

Povp. št. % točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.

Stand. odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Vir: Državni izpitni center, 2019

Osnovni statistični podatki o dosežkih po predmetih na državni ravni in na ravni šole:

Predmet	Št. uč. na šoli-opravljali	Dosežek na državni ravni (povp. št. % točk)	Dosežek na ravni šole (povp. št. % točk)	Razlika
Slovenščina	43	49,43	43,82	- 5,61
Angleščina	43	51,36	47,38	- 3,98
Matematika	43	57,28	57,35	+ 0,07

###### **4.2.1.2. NPZ 6. razred – slovenščina**

Poročilo pripravila Jasna Drnovšek:

Na nacionalnem preverjanju znanja NPZ pri slovenščini je preizkus za 6. razred letos opravljalo 16.719 učenk in učencev, njihov skupni dosežek je 49,43 %, podobno kot lani. Test je zastavljen dvodelno – kot to določa učni načrt (60% točk iz preverjanja znanja iz jezika in 40% točk za preverjanje znanja iz književnosti). Naloge iz jezika, I. del preizkusa znanja, preverjajo zmožnosti tihega primerno hitrega samostojnega branja neznanega neumetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja ter jezikovno (poimenovalno, upovedovalno-skladenjsko, pravopisno, slogovno zmožnost in zmožnost nebesednega sporazumevanja) in metajezikovno zmožnost (slovnično znanje, vedenje o jeziku) v povezavi z izhodiščnim besedilom. Naloge so sestavljene tako, da se preverja, v skladu s cilji, sprejemanje besedila (branje), razčlenjevanje (okolščinsko, naklonsko, pomensko, besedno-skladenjsko in tvarno) in tvorjenje (pisanje dane vrste besedila ob prebranem besedilu in medbesedilno primerjanje). Naloge iz književnosti (2. del) preverjajo recepcijsko zmožnost ter zmožnosti tihega samostojnega branja umetnostnega besedila, zmožnost razumevanja in vrednotenja umetnostnega besedila ter zmožnost samostojnega pisanja o njem. Učenci morajo razumeti in uporabljati določeno literarnovedno znanje. V obeh delih se nekaj nalog nanaša na celotno besedilo, del pa na dele besedila. Za prvi del letošnjega testa za nacionalno preverjanje znanja slovenščine v 6. razredu je bilo kot izhodiščno izbrano besedilo Raziskovalci, ki je bilo prirejeno po dveh virih (P. Wilkinson, Najlepša knjiga o raziskovalcih, Učila, 2002, in National Geographic Junior, maj 2013. Naloge ob

neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Dima Zupana Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca. Naloge ob besedilu preverjajo učenčevu zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil ob njih.

Slovensko povprečje za 19.249 učencev je torej 49,43%, na naši šoli pa 43 učencev 43,82%, kar je za dobre 5,6% slabše od povprečja. Boljši rezultat od slovenskega povprečja je doseglo 16 učencev ali 37 %, najboljši dosežek je 78%. Nižji dosežek od slovenskega povprečja ima 62 % učencev.

Pri večini nalog je njihovo reševanje nalog čisto povprečno in bistveno ne odstopa od državnega povprečja. Razen pri I/14 a nalogi, ki so jo reševali izjemno dobro - prepoznati pravopisno napako (zapis skupaj namesto narazen).

Slabše od povprečja so naši učenci reševali predvsem:

I. del: 11. naloga: v kateri so morali prepoznati, katero besedo nadomešča osebni zaimек (naloga je preverjala skladijsko zmožnost);

I. del: 11-a. naloga: pravilna vprašalnica za lastnostni pridevnik (skladijska zmožnost);

I. del: 12-c. naloga: presežnik pridevnika (skladijska zmožnost);

II. del: 8. naloga: ki je preverjala literarnovedno znanje – navedli naj bi še eno književno delo obvezno obravnavanega avtorja Leopolda Suhodolčana.

Letos so učenci v povprečju bolje reševali naloge, povezane z neumetnostnim besedilom. Težave so imeli pri nalogah, kjer je bilo potrebno v besedilu poiskati določene podatke, saj običajno niso natančni in težko upoštevajo navodila. Do napak je prihajalo, ker so izpisovali podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem, pisali so nepopolne odgovore in premalo podatkov. Podatke oziroma odgovore so si tudi izmišljali. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanj. Slabo so reševali nalogo, ki preverja literarnovedno znanje – že omenjeni Leopold Suhodolčan. Učenci težko tvorijo jezikovno pravilna krajša besedila, težko prepoznavajo slovnične in pravopisne napake, saj jim to predstavlja prevelik napor in se mu radi izognejo. Še težje opravljajo svoje napake, ker se jim zdi vse dobro. Po izkušnjah učenci teh testov ne jemljejo preveč resno, saj dosežki zanje ne predstavljajo nobenih konkretnih posledic. Naloge opravijo po svojih zmožnostih, saj imajo vsi dostop do vseh informacij, predelajo jih pa glede na svoje sposobnosti. Pričakovali bi boljše rezultate, saj smo iste vsebine preverjali in ocenjevali tudi pri rednem pouku.

Tudi v prihodnje bomo skušali, kot doslej, učence usmerjati v jezikoslovno analizo besedil, v poimenovanje jezikovnih pojavov z jezikoslovnimi izrazi, v branje daljših besedil, v primerjanje medbesedilnih in znotrajbesedilnih posebnosti, v tvorjenje čim več daljših odgovorov in krajših besedil različnih vrst, dajali jim bomo, kot doslej, kakovostne povratne informacije, opozarjali na pogoste in tipične jezikovne napake.

#### Viri za analizo dosežkov na NPZ pri predmetu slovenščina

– Vir 1: Opisi dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri predmetu slovenščina

– Vir 2: Osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole

– Vir 3: Grafične predstavitve dosežkov po posameznih predmetih z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole

– Vir 4: Grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih (obarvanih) območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi

– Vir 5: Povprečni dosežki po nalogah v preizkusu za slovenščino na državni ravni in na ravni šole

#### 4.2.1.3. NPZ 6. razred – tuji jezik angleščina

Poročilo pripravila Ajda Klanšek Šimunič:

Nacionalni preizkus iz angleščine ob koncu 2. obdobja je pisalo 43 učencev 6 razreda. Reševali so osem nalog, za kar so imeli 60 min časa. Preverjalo se je slušno razumevanje (2 nalogi), besedišče (3 naloge), bralno razumevanje (2 nalogi) in pisno sporočanje (kratek pisni sestavek).

##### 1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Število učencev	Povprečno št. % točk
-----------------	----------------------

OŠ Ivana Cankarja Trbovlje – 43 učencev	47,38
Podatki za Slovenijo: 18.723 učencev	51,36

V primerjavi s povprečjem na nacionalni ravni so naši učenci **za 3,98 %** povprečnega števila odstotnih točk pod slovenskim povprečjem.

## 2. Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Naši učenci pri nobeni nalogi ne odstopajo navzgor.

Najslabše so se odrezali pri nalogah, ki sta preverjali poznavanje besedišča. Prva naloga je preverjala besedišče na temo pripomočkov na plaži (At the Seaside) – poimenovati so morali stvari na sliki s pomočjo danih besed; druga pa je od učencev zahtevala dopolnjevanje besedila brez nabora besed, tematsko prav tako povezanih s plažo. Pri obeh nalogah naši učenci odstopajo navzdol pri treh primerih od devetih, pri enem pa navzgor.

## 3. Analize na ravni učencev

Boljše rezultate od državnega povprečja ima 17 učencev.

nad 90 %	3 učenci
nad 80 %	4 učenci
nad 65 %	7 učencev
nad 45 %	4 učenci
pod 45 %	25 učencev

## 4. Zaključek, smernice za nadaljnje delo

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na šoli kaže, da so učenci izkazali znanje v skladu s svojimi sposobnostmi, obenem pa so odraz njihovega dela (neopravljanja domačih nalog) in odnosa do predmeta in šole.

Najslabše so se naši učenci odrezali pri nalogah, ki sta preverjali rabo besedišča, saj sta pri teh dveh nalogah odstopanji od slovenskega povprečja najbolj izraziti.

Na NPZ so se zainteresirani učenci lahko pripravljali 10 ur pred poukom, vsi pa so tipe nalog spoznali v sklopu ur v manjših učnih skupinah, z reševanjem starih izpitnih pol, poslušanjem posnetkov iz slušnega razumevanja, pisanjem pisnih sestavkov in dodatno razlago posameznih primerov.

V prihodnje bi veljalo več pozornosti nameniti učenju in utrjevanju besedišča.

### Viri za analizo dosežkov NPZ pri predmetu angleščina

- Vir 1: Opisi dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri predmetu angleščina
- Vir 2: Osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole
- Vir 3: Grafične predstavitve dosežkov po posameznih predmetih z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole
- Vir 4: Grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih (obarvanih) območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi
- Vir 5: Povprečni dosežki po nalogah v preizkusu z angleščino na državni ravni in na ravni šole

### **4.2.1.4. NPZ 6. razred – matematika**

Poročilo pripravil Ivan Skrinjar:

#### 1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovni statistični podatki: Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje

Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
Prijavljenih 44/opravljalo 43 (97,73%)	57,35

Podatki za Slovenijo

Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
Prijavljeni 20216/opravljalo 19316 (95,55%)	57,28

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 0,07% višji od povprečja v državi.

#### 2. Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Število možnih točk pri nacionalnem preverjanju znanja je 50. Povprečno število točk na šoli je pri 22 točkovnih enotah višje od povprečnega števila točk v državi, pri 25 točkovnih enotah pa je povprečno število točk na šoli nižje od povprečnega števila točk v državi. Pri 3 točkovnih enotah pa je enako.

Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem višji, se nanašajo na naslednje učne cilje:



- računске operacije in njihove lastnosti, pisno seštevanje in odštevanje naravnih števil do milijona, seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje decimalnih števil,
  - logika in jezik, upodobitev pojma množice, osnovna množica, podmnožica in jih zna zapisati z ustrežno simboliko,
  - prepozna dele celote, ki so večji ali manjši od 1 in jih zapiše v obliki ulomka,
  - predstavitev ulomka kot dela celote in določiti (izračunati) dela celote z ulomkom,
  - sešteva in odšteva desetiške ulomke,
  - pisno množi naravna števila do milijon,
  - deli dve decimalni števili in naredi preizkus,
  - pozna in uporablja pravila za deljivost z 2, 5, in 10,
  - usvoji pojem velikosti kota, pozna in uporablja matematično simboliko (vzporednost in pravokotnost),
  - nariše kot do stopinje natančno z uporabo kotomera,
  - v matematičnih problemih z življenjskimi situacijami prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje.
- Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem nižji, se nanašajo na naslednje učne cilje:
- zapis s simboliko in določitev unije, preseka in uporaba znaka pripadnosti, odčitavanje diagrama množic,
  - prepoznavanje dela celote na modelih in slikah, ki so večji ali manjši od celote in jih zna zapisati v obliki ulomka,
  - zaokroževanje decimalnih števil,
  - pisno deljenje in množenje dveh decimalnih števil,
  - prepoznanje in uporaba deljivosti števil s 3 in z 9,
  - primerjava kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja,
  - izračun ploščine pravokotnika in kvadrat z uporabo obrazca ali pa z metodo prekrivanja.
- Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem enake, se nanašajo na naslednje učne cilje:
- zapis ulomka kot del celote iz slike,
  - pisno množenje dvomestnega naravnega števila z dvomestnim,
  - urejanje decimalnih števil po velikost.

### 3. Analize na ravni učencev

Višji dosežek od državnega povprečnega dosežka je doseglo 24 (55,81 %) učencev 6. razreda šole, ki so se nacionalnega preverjanja znanja udeležili. 19 učencev (44,19 % učencev 6. razreda) pa je doseglo nižji dosežek od državnega povprečja. Z več kot 70 % uspešnostjo je naloge preizkusa znanja rešilo sedem učencev (16,3 % učencev 6. razreda na šoli). Višji dosežek od šolskega povprečja je doseglo 24 učencev (55,81%).

Rezultat, nižji od 40 % osvojenih točk, je doseglo 5 učencev (11,63%), eden pa manj kot 20% (2,33%).

#### Viri:

- opisi dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri matematiki,
- osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole po predmetih,
- grafične predstavitve dosežkov pri matematiki z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole,
- grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi,
- povprečni dosežki po nalogah na državni ravni in na ravni šole,
- izpis rezultatov učencev Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje na NPZ.

## **4.2.2. Nacionalno preverjanje znanja po zaključenem 3. VIO (9. razred)**

### **4.2.2.1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem**

Osnovni statistični podatki: 101104 OSNOVNA ŠOLA IVANA CANKARJA TRBOVLJE

Ime predmeta	Št. učencev - opravljali	Povp. št. % točk	Stand. odklon
Slovenščina	17	42,78	12,28
Matematika	17	53,06	18,41

Fizika	16	60,76	16,60
--------	----	-------	-------

#### Podatki za Slovenijo

Ime predmeta	Št. učencev-opravljalci	Povp. št. % točk	Stand. odklon
Slovenščina	16.798	48,48	18,16
Matematika	16.744	51,05	21,51
Fizika	4.110	63,82	17,16

Povp. št. % točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.

Stand. odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Vir: Državni izpitni center, 2019

#### Osnovni statistični podatki o dosežkih po predmetih na državni ravni in na ravni šole

Predmet	Št. uč. na šoli-opravljalci	Dosežek na državni ravni (povp. št. % točk)	Dosežek na ravni šole (povp. št. % točk)	Razlika
Slovenščina	17	48,48	42,78	- 5,70
Matematika	17	51,05	53,06	+ 2,01
Fizika	16	63,82	60,76	- 3,06

#### 4.2.2.2. NPZ 9. razred – slovenščina

Poročilo pripravila Jasna Drnovšek:

Povprečni dosežek na NPZ pri predmetu slovenščina je na državni ravni 48,48 %, na naši šoli pa 42,78 %, torej za 5,5 % nižji.

#### Predstavitev dosežkov za slovenščino na državni ravni

Naloge vsako leto temeljijo na različnih besedilih, tudi število učencev ni enako, zato rezultati po različnih letih niso primerljivi, čeprav naloge preverjajo iste standarde znanja.

V skladu z učnim načrtom je 40% nalog v NPZ namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60% pa iz jezika. Izhodiščni besedili v I. delu sta bili pesmi Odkar vem zanjo Ivana Minattija in Ona Toneta Pavčka. Naloge preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih. Izhodiščno besedilo v II. delu je bil intervju z Gojmirjem Lešnjakom Gojcem z naslovom Dan ima žal le 24 ur. Besedilo je napisala Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo na spletni strani revije PIL, za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. Ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

Izbrana besedila so nagovarjala mladega bralca oz. naj bi bila aktualna in zanimiva za mlade bralce, saj naj bi identifikacija s tematiko branega besedila vplivala na motivacijo za branje in posledično na uspešnost reševanja preizkusa.

#### Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Naloge, ki odstopajo navzgor:

- naloga I/5, ki preverja zmožnost razumevanja književnega besedila ("Kdo je nagovorjen v pesmi Ona?");
- naloga I/6, ki preverja razumevanje pesmi Ona, in sicer ločevanje glavnih motivov/pesemskih slik od stranskih glede na sporočilnost besedila;
- naloga I/7, ki preverja razumevanje posameznih prvin besedila (učenci so morali s svojimi besedami pojasniti, kaj pomenita izpisana verza):

V večini so naloge, ki odstopajo navzdol:

- naloga I/1, ki preverja literarnovedno znanje (učenci so morali prepoznati, ali sta izhodiščni pesmi lirski ali epski, ter svojo odločitev utemeljiti);
- naloga I/8b, ki se nanaša na jezikovno pravilnost tvorbe naloge, povezane s primerjavo obeh izhodiščnih besedil;

- naloga II/4, ki preverja razumevanje besedne zveze (naslova) in njene povezave z vsebino izhodiščnega besedila.
- naloga II/6, ki preverja poimenovalno zmožnost (učenci so morali razložiti besedno zvezo multitalentiran primerek, ki se pojavi v izhodiščnem besedilu).

#### Dosežki na ravni učenca

Višji dosežek od povprečnega na šoli je od 17 učencev doseglo 9 učencev (52 % učencev 9. razreda), 4 učenci ali 23 % jih je doseglo višji dosežek od državnega povprečja. Najvišji procent je 65 %. Rezultat, nižji od 42 %, je doseglo 8 učencev (47 %). Gre za učence z nižjo bralno pismenostjo, težave imajo z razumevanjem prebranega, z razumevanjem literarnovednih in jezikoslovnih pojmov, s samostojno tvorbo besedila (kljub dodatnim iztočnicam). Najnižji dosežek učenca je 24 %.

#### Sklepi in smernice za nadaljnje delo

Učenci so bili v letošnjem šolskem pri NPZ iz slovenščine za 5,5 % odstotka pod državnim povprečjem, k slabšemu rezultatu prispeva manjše število učencev sploh, predvsem pa tistih, ki imajo težave z branjem umetnostnih in daljših neumetnostnih besedil, ki težko v tako kratkem času predelajo tako veliko število informacij in ki ne razumejo prenesenih pomenov. Malo je nalog, ki preverjajo konkretno znanje, ki ga učenci usvojijo pri pouku, preverja se predvsem bralna zmožnost. Ker večina učencev ne bere, je tak rezultat pričakovan. Tudi izkušenj v realnih situacijah nimajo, zato se jim taka pravila zdijo nesmiselna. Razmeroma dobro so reševali jezikovne naloge (sklanjanje samostalnikov, podredje in skladske pretvorbe).

Rezultati kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z neumetnostnim besedilom, saj so pesmi med umetnostnimi besedili za učence očitno zahtevnejše za razumevanje. Kot zahtevnejše so se izkazale tudi naloge, ki so preverjale literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje (avtorji, obdobja, razumevanje vloge pesniškega sredstva, utemeljitev razlike med epsko in lirsko pesmijo). Učenci imajo tudi težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravilnih besedil.

V naslednjem šolskem letu bomo samostojnemu branju umetnostnih in neumetnostnih besedil, zlasti pesmi, ter samostojnim zapisom o oz. ob njih posvetili še več časa, primerjali bomo različna besedila, razmišljali o povezanosti posameznih delov besedila, spodbujali bomo utemeljevanje mnenj, ob tem bomo poskusili odpravljati lastne jezikovno-pravopisne napake. Učence bomo še bolj spodbujali k samostojnemu branju in razmišljanju o prebranem ter k analizi besedil na vseh jezikovnih ravneh.

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo za vajo rešili nekaj NPZ-jev iz preteklih let.

#### Viri za analizo dosežkov na NPZ pri predmetu slovenščina

- Vir 1: Opisi dosežkov učencev 9. razreda na NPZ pri predmetu slovenščina
- Vir 2: Osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole
- Vir 3: Grafične predstavitve dosežkov po posameznih predmetih z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole
- Vir 4: Grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih (obarvanih) območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi
- Vir 5: Povprečni dosežki po nalogah v preizkusu za slovenščino na državni ravni in na ravni šole

#### **4.2.2.3. NPZ 9. razred – matematika**

Poročilo pripravil Ivan Skrinjar:

##### 1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovni statistični podatki: Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje

Število učencev: 17	Povprečno število odstotnih točk: 53,06
---------------------	---

Podatki za Slovenijo:

Število učencev: 16.744	Povprečno število odstotnih točk: 51,05
-------------------------	---

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 2,01 % višji od povprečja v državi.

##### 2. Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

V 55,55% točkovnih enot so dosežki učencev šole višji kot državno povprečje.

Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem višji, se nanašajo na naslednje učne cilje:

- pozna in uporablja pravila za deljivost z 2, 3, 5, 9, 10, z 2 in 3 (nal. 2),

- geometrijski elementi in pojmi, načrtovanje trikotnika z višino, uporaba Pitagorovega izreka pri računanju dolžine neznane stranice pravokotnega trikotnika (nal. 5);
- realna števila, nasprotna in obratna vrednost, določi absolutno vrednost racionalnega števila, pozna pojme osnova eksponent potenca, vrednost potence, kvadratni koren in njegovo vrednost (nal. 6),
- določitev n-tega člena zaporedja, prepozna pravilo vzorca in ga nadaljuje, ga zapiše v obliki algebrskega izraza (nal. 7),
- matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami, odnosi med količinami,
- razbrati ustrezne podatke in rešiti besedilno nalogo s pripadajočimi odstotki (nal. 8).

V 44,45% točkovnih enot so dosežki učencev šole nižji kot državno povprečje.

Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem nižji, se nanašajo na naslednje učne cilje:

- računske operacije in njihove lastnosti z racionalnimi decimalni števil, seštevanje le-teh, odštevanje, množenje in deljenje, izračunavanje vrednosti potence, koreni. (nal. 1),
- obdelava podatkov (tabele), izračun mediane (središčnice), modus in aritmetične sredine za dane podatke, pretvarjanje med sosednjimi enotami (nal. 3),
- enačbe, neenačbe in izrazi: reševanje linearne enačbe z eno neznanko z realnimi koeficienti in napravljen preizkus, računanje z algebrskimi izrazi – izračunavanje zmnožka vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika, uporabljanje zakona o ohranitvi relacije enakosti (nal.4),
- predstave geometrijskih teles,
- uporaba Pitagorovega izreka pri reševanju nalog o telesih,
- poznavanje pojmov plašč, volumen in površina, odnosi med količinami–povečanje v odstotkih (n. 9).

### 3. Analize na ravni učencev

Povprečno število točk na šoli je pri štirih nalogah (naloge 1, 3, 4 in 9) nižje od povprečnega števila točk v državi, pri petih nalogah (naloge 2, 5, 6, 7 in 8) pa je povprečno število točk na šoli višje od povprečnega števila točk v državi.

9 učencev (52,94 %) je doseglo višji dosežek od državnega povprečja, 8 (47,06 %) pa nižjega. Štirje učenci (23,53 %) so presegli 70 %, najvišji 82 %.

Rezultat, nižji od 40 % so dosegli 4 učenci (23,53 %). Najnižji dosežek učenca je 24 %. Ti učenci so imeli pri matematiki številne učne težave v celotnem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Te so se izražale tako pri poznavanju matematičnih pojmov in simbolov, usvajanju osnovnih matematičnih konceptov in struktur, računskih operacij in praktičnih veščin ter uporabi različnih tehnologij. Njihovo poznavanje in obvladovanje matematičnih procesov in strategij je minimalno, kar potrjujejo tudi doseženi rezultati pri nacionalnem preverjanju znanja. Pojavljajo se tudi težave pri zapisovanju poteka reševanja nalog, pri telesih pa risanje skic. Ti učenci niso obiskovali dopolnilnega pouka, niti individualne in skupinske pomoči, niso delali domačih nalog. Tudi njihovo predznanje je slabo.

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na šoli kaže, da so učenci izkazali znanje v skladu s svojimi sposobnostmi in doseženimi standardi znanja, obenem pa so rezultati odraz njihove motiviranosti za reševanje zahtevnih matematičnih problemov tako pri rednih urah pouka kot tudi pri obiskovanju ur dodatnega, dopolnilnega pouka, individualne in skupinske pomoči, rednega delanja domačih nalog v zadnjih letih šolanja.

### 4. Smernice za delo v prihodnje

- reševanje nalog, ki preverjajo poznavanje problemskih in komunikacijskih znanj na področju minimalnih, temeljnih in zahtevnejših standardov znanja,
- raziskovanje mat. problemov iz vsakdanjega življenja ali v povezavi z drugimi predmetnimi področji;
- spodbujanje učencev k iskanju različnih poti reševanja, opisu in utemeljitvi izbrane poti, predstavitvi rešitve problema, analizi rezultata in preverjanju dobljene rešitve,
- navajanje učencev na argumentirano utemeljevanje in zapisovanje,
- poudarek na ustreznem poznavanju in razumevanju pojmov in dejstev,
- obravnavanje nalog z več rešitvami,
- pogosto vključevanje nalog, ki zahtevajo tudi obdelavo podatkov (poudarek na aritmetični sredini, modusu, mediani, verjetnosti),
- navajanje učencev na natančne in pregledne zapise matematičnih postopkov,

- pregleden izpis podatkov.

#### Viri:

- opisi dosežkov učencev 9. razreda na NPZ pri matematiki;
- osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole po predmetih;
- grafične predstavitve dosežkov pri matematiki z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole;
- grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi;
- povprečni dosežki po nalogah na državni ravni in na ravni šole;
- izpis rezultatov učencev Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje na NPZ.

#### **4.2.2.4. NPZ 9. razred – fizika**

Poročilo pripravil Ivan Skrinjar:

##### 1. Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Podatki za šolo: Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje

Število učencev: prijavljeni 17 – opravljalo 16 (94,12%); povprečno število odstotnih točk: 60,76

Podatki za Slovenijo:

Število učencev: prijavljenih 4.377 – opravljalo 4.110 (93,90%); povprečno število odstotnih točk: 63,82.

Povprečni dosežek pri fiziki na šoli je za 3,06 % nižji od povprečja v državi.

##### 2. Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

V enajstih točkovnih enotah od dvajsetih (55,00%) so dosežki učencev šole višji kot državno povprečje.

Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem višji, se nanašajo na naslednje učne cilje:

- merjenje prostornine (nal. 3),
- tlak - trdnine in normalni zračni tlak (nal. 4),
- delo on izračun moči (nal. 5),
- uporabiti ustrezno strategijo razbiranja podatkov iz grafa (nal.9),
- prepoznavanje svetil in oddajnikov zvoka (nal. 12),
- širjenje svetlobe in odboj na ravnem zrcalu (nal.13) ;
- delovanje sil, odčitavanje velikosti sile z vzmetne tehtnice, hookov zakon (nal. 14),
- gostota snovi in plavanje teles (nal. 15),
- risanje grafov pri enakomerno pojemajočem grafu (nal. 16),
- merjenje temperature in določanje temperaturnih sprememb (nal 18),
- uporaba lastnosti vzporedne in zaporedne vezave upornikov, pri določanju toka skozi porabnike in zapis Ohmovega zakona (nal. 19).

V devetih točkovnih enotah od dvajsetih (45,00%) točkovnih enot so dosežki učencev šole nižji kot državno povprečje. Točkovne enote, pri katerih so v povprečju dosežki učencev na šoli v primerjavi z državnim povprečjem nižji, se nanašajo na naslednje učne cilje:

- simbolno označevanje zbiralne leče (nal. 1),
- delovanje sil na telo in ravnovesja zunanjih sil (nal. 2),
- energijske pretvorbe, toplota in notranja energija (nal. 6),
- prepoznavanje enostavnih orodij (nal. 7) ;
- enakomerno gibanje, izračun hitrosti, uporaba enote m/s (nal. 8),
- enota svetlobno leto (nal. 10),
- kaj je galaksija (nal. 11),
- energijske pretvorbe, potencialne energije v kinetično (nal. 17),
- kombinirane vezave porabnikov in njihove lastnosti (nal. 20).

##### 3. Analize na ravni učencev

En učenec 9. razreda naše šole ni opravljal NPZ iz fizike.

Povprečno število točk na šoli je pri nalogi 1 najnižje in sicer 0 točk, kar pomeni da naloge ni pravilno rešil noben učenec šole (nal.1, nariši simbol za zbiralno lečo). Tudi na nivoju države je bilo povprečje točk te naloge najnižje 0,1 točke. Približno enako slabo povprečje je bilo pri nalogi 20. Šolsko

povprečje 0,06 točke, državno 0,1 točke – naloga se nanaša na kombinirane vezave električnih porabnikov (na šoli se nalog takšnega tipa ni reševalo).

Deset učencev (62,5 %) je doseglo višji dosežek od državnega povprečja, 6 (37,5 %) pa nižjega. najnižji dosežek je 22 %, učenec je povedal, da testa ni vzel resno, najvišji dosežek je 86 %. Dvanajst učencev je preseglo 50 % (75 %).

Rezultat, nižji od 40 % so dosegli 3 učenci (18,75 %). Težave so se izražale pri poznavanju fizikalnih pojmov in simbolov, pri uporabi računskih operacij in praktičnih veščin, ter uporabi različnih tehnologij, ki jih uporabljajo v vsakdanjem življenju (npr. segrevanje teles, hitrost, uporaba preprostega orodja, uporaba električne energije, merjenje časa, mase, dolžin ...). To so pokazali tudi doseženi rezultati pri nacionalnem preverjanju znanja. Pojavljajo se tudi težave pri zapisovanju poteka reševanja nalog. Ti učenci so občasno obiskovali dopolnilni pouk, občasno ure individualne in skupinske pomoči, niso redno delali domačih nalog. Tudi njihovo predznanje naravoslovja je slabo, prav tako splošna razgledanost.

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na šoli kaže, da so učenci izkazali znanje v skladu s svojimi sposobnostmi in doseženimi standardi znanja, obenem pa so rezultati odraz njihove motiviranosti za reševanje fizikalnih problemov tako pri rednih urah pouka kot tudi v okviru ur dodatnega, dopolnilnega pouka, individualne in skupinske pomoči, rednega delanja domačih nalog v zadnjih letih šolanja.

#### 4. Smernice za delo v prihodnje:

- reševanje nalog, ki preverjajo poznavanje problemskih in komunikacijskih znanj na področju minimalnih, temeljnih in zahtevnejših standardov znanja,
- raziskovanje fizikalnih problemov iz vsakdanjega življenja ali v povezavi z drugimi predmetnimi področji, opazovanje naravnih dogodkov v svoji okolici,
- spodbujanje učencev k iskanju različnih poti reševanja, opisu in utemeljitvi izbrane poti, predstavitvi rešitve problema, analizi rezultata in preverjanju dobljene rešitve,
- navajanje učencev na argumentirano utemeljevanje in zapisovanje,
- poudarek na ustreznem poznavanju in razumevanju pojmov in dejstev,
- obravnavanje nalog z več načini reševanja in predhodna smiselna ocena rezultata,
- pogosto vključevanje nalog, ki zahtevajo tudi obdelavo podatkov (poudarek na aritmetični sredini pri večkrat ponovljeni meritvi, verjetnosti, napake pri merjenju),
- navajanje učencev na natančnosti merjenja in pregledne zapise izmerjenih vrednosti s simbolnimi zapisi podatkov,
- pregleden izpis podatkov, postopkov in odgovorov.

#### Viri:

- opisi dosežkov učencev 9. razreda na NPZ pri fiziki;
- osnovni statistični podatki o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni šole po predmetih;
- grafične predstavitve dosežkov pri fiziki z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole;
- grafične predstavitve porazdelitve dosežkov učencev šole z barvno označenimi dosežki, ki se nahajajo v izbranih območjih iz porazdelitve vseh dosežkov v državi;
- povprečni dosežki po nalogah na državni ravni in na ravni šole;
- izpis rezultatov učencev Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje na NPZ fizika

## **5. Zdrav življenjski slog**

### **5.1. Spodbujanje zdravega življenjskega sloga**

V letnem delovnem načrtu smo si zastavili cilje za krepitev in razvoj zdravega življenjskega sloga, tako smo pri izvajanju pedagoškega dela zasledovali cilje, ki vzgajajo učence v zdravem načinu življenja, ob zavedanju, da je vsaka oblika vzgoje, še posebej za zdravje, dolgotrajen oz. vseživljenjski proces.

Učencem smo omogočali različne aktivnosti in jim zastavljali naloge, s pomočjo katerih smo sledili zastavljenim ciljem. Izvajali smo plavalni tečaj v 1., 2. in 3. razredu, preverjanje plavanja v 6. razredu. Učenci so se lahko priključili šolskim individualnim ali ekipnim tekmovanjem. Izvedli smo šolski

turnir v ulični košarki (Cankarjevih 3x3). Namesto evropskega projekta, smo izvajali športne urice v podaljšanem bivanju (izvajal G. Ovník).

Šola je že več let vključena v Slovensko mrežo zdravih šol in zasledujemo cilje tega projekta.

S sanacijo okolice je šola pridobila nove urbane vrtičke v neposredni okolici šole, zato prehod preko glavne ceste ni več potreben. S pomočjo šolskega vrta učencem približujemo potencialne možnosti samooskrbe in zdrave prehrane. Ponosni smo na šolski čebelnjak, delo članov in še posebej mentorja čebelarskega krožka, ki otroke uči o pomenu čebel za zdravo življenje.

Med prvošolci je zelo priljubljen športni program *Zlati sonček*, ki spodbuja h gibanju, razvoju gibalnih spretnosti in s tem vzgaja za pomen zdravega in zadostnega gibanja tudi v prihodnosti.

Za medgeneracijsko sodelovanje, spoznavanje generacijskih razlik in spletnje drugačnih socialnih mrež, vsako leto poskrbimo z vključitvijo v projekt *Simbioza* (giba in računalniško opismenjevanje), ki skrbi tudi za socialni razvoj učencev.

Kot vsako leto, smo tudi v tem šolskem letu izvedli tradicionalni slovenski zajtrk, dejavnosti ob dnevu slovenske hrane: poleg tradicionalnih vrednot, šolske aktivnosti načrtujemo tako, da učenci oblikujejo zdrave prehranske navade in spoznavajo pomen zajtrka, sladijo se z doma pridelanim medom (šolski čebelnjak in čebelarski krožek).

Šola sodeluje na vseh področjih z lokalno zdravstveno službo. Zobozdravstveno varstvo se zagotavlja s predavanji zobozdravnice (dr. Mikoš), z obiski zobozdravstvene asistentke (Ivi Čamer) v šoli in s preventivnimi pregledi v zobni ambulanti.

Sistematični zdravstveni pregledi se izvajajo za učence 1., 3., 6. in 8. razreda. Prvošolce so spremljali starši. Ob zdravniških pregledih imajo učenci predavanja z različnih področij zdravstvene vzgoje.

V tem šolskem letu je med rednim šolskim poukom dodatna predavanja s področja zdravstvene vzgoje za vse učence šole izvajala gospa Gabriela Hostnik iz Referata za zdravstveno vzgojo Zdravstvenega doma Trbovlje. Vsako predavanje je trajalo dve šolski uri in nekatera bi bilo smiselno tudi skrajšati. Za vsako predavanje je bila potrebna reorganizacija pouka.

Za starše petošolcev je bilo organizirano predavanje pred izvajanjem cepljenja otrok, vendar je bil interes zelo slab.

V dodatnih aktivnostih, kot npr. izvajanje dni dejavnosti z vključevanjem zunanjih izvajalcev s področja športa in zdravstva, pa s prireditvami kot npr. *Šport in špas*, *Parada učenja*, vključevanjem otrok v krožke (čebelarski krožek, krožki s področja športa), učenci lahko pridobijo ne le nova znanja in veščine, pač pa tudi razvijajo socialne stike in krepijo samopodobo. Učencem vsak dan omogočamo čim več gibanja, zelo radi se gibljejo na šolskem igrišču, kjer so jim ves čas na voljo tudi različne žoge. Ob gibanju pa oblikujejo tudi zdrave medsebojne odnose in ena od poudarjenih kvalitete naše šole je prav gotovo medgeneracijsko druženje učencev ob igri. Z vsakotedenskimi športnimi aktivnostmi, predvsem popoldanskim igranjem odbojke zaposleni na šoli, sedanji in bivši učenci šole, ter starši poskrbijo za svojo kondicijo, razgibanost, hkrati pa krepijo dobre medosebne odnose.

Ves čas sledimo uresničevanju vzgojnega načrta šole s poudarjanjem sprotnega, doslednega reševanja konfliktov in prijazno dostopnostjo strokovnih delavcev šole.

Pri načrtovanju in realizaciji različnih dni dejavnosti poskrbimo za vključevanje raznovrstnih vsebin, ki vključujejo znanja s področja zdravja in zdravega načina življenja. V naravoslovne dni v različnih razredih so bile tako vključene neposredne vsebine zdravja in zdrave prehrane.

Pri izvajanju športnih dni poleg upoštevanja različnih zmožnosti učencev poskrbimo tudi za možnost vključevanja učencev v različne aktivnosti glede na nagnjenja in spodbujanja spoznavanja različnih možnosti zdravega gibanja.

V sodelovanju s starši šola v okviru roditeljskih sestankov, govorilnih ur, neformalnih druženj ob prireditvah, nastopih in predstavitev poskrbi za vzgojo za zdravje in spodbuja starše v zdravem načinu življenja in dobrih medsebojnih odnosih. Vsako leto šola pripravi tudi izobraževanje za starše v obliki predavanja o različnih vidikih vzgoje.

Šola je z vključevanjem in sodelovanjem v različnih projektih in natečajih, tudi takih, ki vključujejo področja družboslovja (literarni, likovni natečaji) poskrbela, da učenci razvijajo svoje sposobnosti in zdrav pozitiven odnos do sveta in sebe. Učenci so tako lahko razvijali dobre medsebojne odnose, odnose do zdravega okolja, medgeneracijske odnose.

Zaposleni na šoli in vodstvo šole v formalnih in neformalnih oblikah aktivnosti ves čas skrbimo za zdrave medsebojne odnose in se udeležujemo različnih strokovnih izpopolnjevanj in ekskurzij, ki vključujejo znanja s področja zdravja.

Učencem zagotavljamo zdravo delovno okolje, dobre medsebojne odnose in dobro delovno klimo, da bi dosegali čim boljše učne uspehe. Z vzgojo za zdrav življenjski slog bomo nadaljevali tudi prihodnje šolsko leto in tako zajeli čim več učencev v čim več različnih aktivnosti.

### **5.1.1. Šolski športni programi**

#### **1. Šolska športna tekmovanja:**

12. 12. 2018: občinsko šolsko tekmovanje v nogometu za fante, na OŠ Trbovlje, mentor: Boris Žavbi; niso se uvrstili naprej.

17. 12. 2018: področno šolsko tekmovanje iz odbojke za fante v Litiji, mentor: Gašper Ovnik in se uvrstili v četrtfinale.

5. 3. 2019: četrtfinale državnega šolskega prvenstva skupina C za starejše dečke v odbojki; nastop fantov v Braslovčah, mentor Gašper Ovnik – dosegli 3. mesto.

Individualna športna tekmovanja:

December 2018: šestošolka Ajda Zalokar zmaga na zasavskem osnovnošolskem šahovskem prvenstvu (v svoji kategoriji) in se uvrsti na 22. posamično osnovnošolsko državno prvenstvo za šolsko leto 2018/2019, ki je potekalo v soboto, 12. 1. 2019 v Kranju (OŠ Simona Jenka Kranj).

21. 2. 2019: osmošolec Roj Klopčič na področnem tekmovanju v namiznem tenisu v Gabrovki; spremlja ga Gašper Povh, učitelj športa na OŠ Tončke Čeč, učenec se je uvrstil v nadaljnje tekmovanje; državnega tekmovanja 26. 4. 2019 se zaradi osebnih razlogov ni udeležil.

Državne prvakinja v košarki (U15) so maja 2019 postale košarkarice ŠD Felix Zasavje (naši učenki: Zala Bajda in Pija Vincek).

Skupaj število vključenih otrok: 15

Individualna športna tekmovanja:

December 2018: šestošolka Ajda Zalokar zmaga na zasavskem osnovnošolskem šahovskem prvenstvu (v svoji kategoriji) in se uvrsti na 22. posamično osnovnošolsko državno prvenstvo za šolsko leto 2018/2019, ki je potekalo v soboto, 12. 1. 2019 v Kranju (OŠ Simona Jenka Kranj).

21. 2. 2019: osmošolec Roj Klopčič na področnem tekmovanju v namiznem tenisu v Gabrovki; spremlja ga Gašper Povh, učitelj športa na OŠ Tončke Čeč.

Področnega prvenstva v namiznem tenisu se je 21. 2. 2019 udeležil osmošolec Roj Klopčič (spremlstvo OŠ Tončke Čeč) in se uvrstil v nadaljnje tekmovanje; državnega tekmovanja 26. 4. 2019 se zaradi osebnih razlogov ni udeležil.

#### **2. Športni programi v šolskem letu 2018/2019:**

##### ***Zlati sonček (1. razred):***

število izvajalcev: 2, število vključenih otrok: 27

##### ***Naučimo se plavati (1. razred):***

število izvajalcev: 3, število vključenih otrok: 27

Športnega programa *Krpan* v šolskem letu 2018/2019 nismo izvajali. V preteklih letih se je izkazalo, da so naloge za učence pretežke, da bi osvojili diplomo, ker otroci doma in v prostem času ne namenjajo več dovolj časa športnim aktivnostim ampak sedenju pred televizorjem, računalnikom ali tablico in telefonom.

Ker se je avgusta 2018 končal evropsko sofinanciran program *Zdrav življenjski slog 2017-2018*, nismo pa se priključili projektu MIZŠ (Razširjeni program), smo v okviru ur oddelkov podaljšanega bivanja otrokom ponudili udeležbo na dodatnih urah športa (s soglasjem staršev) ***Športne urice***.

število izvajalcev: 1, število vključenih otrok: 72

**3. Plavanje:** plavalni tečaji za 1., 2. in 3. razred, plavalni športni dan za 4. razred in preverjanje plavanja za 6. razred.

4. Izvedba priprave na **kolesarski izpit**, 5. razred

število izvajalcev: 1, število vključenih otrok: 24



5. Drugo: **Cankarjevih 3x3 - šolski turnir v igranju ulične košarke** smo izvedli v soboto, 25. maja 2019, udeležilo se ga je 27 učencev od petega do devetega razreda in tudi nekaj nekdanjih učencev šole.

### **5.1.2. Slovenska mreža zdravih šol**

#### **Poročilo pripravila vodja nacionalnega projekta na šoli, Irena Štusej:**

Šola sodeluje v projektu *Slovenske mreže zdravih šol*, ki je vključena v Evropsko mrežo zdravih šol. Z aktivnostmi, ki jih načrtujemo v začetku šolskega leta sledimo splošnim ciljem mreže zdravih šol in vsakoletni rdeči niti.

Šola sledi vzgoji za zdravje tudi z načrtovanjem in izvajanjem aktivnosti, ki niso neposredno vključene v načrt dela mreže zdravih šol.

Šola z vključenostjo v ta projekt skrbi za krepitev pozitivne samopodobe učencev, dobre medsebojne odnose med učenci, med učenci in učitelji ter med zaposlenimi. Učence glede na starostno stopnjo vključujemo v različne aktivnosti, ki poudarjajo promocijo zdravja in razvoj zdravega življenjskega sloga. Z načrtovanjem in izvajanjem aktivnosti pa skrbimo tudi za povezovanje šole z drugimi akterji promocije in skrbi za zdravje, to je s srednjimi šolami, društvi, specializiranimi službami ipd.

V tem šolskem letu smo načrtovani različne aktivnosti, s katerimi smo sledili ciljem projekta preko celotnega šolskega leta ali pa posamezne aktivnosti izvedli v enkratnem dogodku.

V načrtovanju smo oblikovali nekaj konkretnih nalog:

- Samopodoba - 9. razred, ga. Sabina Potrbin: v načrtovanih naravoslovnih dneh učenci poglobljeno spoznavajo vsebine zdravja in vzgoje za zdravje.

- Zdrava prehrana – ozaveščen učenec, zdrava odrasla oseba, za 4. in 5. razred: z dodatnimi aktivnostmi, poleg vsebin učnih načrtov, učenci spoznajo pomen zdrave prehrane.

- V 8. razredu ob rednem pouku dodatno poskrbimo za znanja iz tem prve pomoči v sodelovanju s Srednjo šolo Zagorje.

- Gibam z glasbo, ples – učenke 1. in 2. razreda z učiteljico Nino Magister spoznavajo, da z gibanjem ob glasbi skrbijo tudi za svoje zdravje.

- Planinarimo – vsi učenci imajo možnost spoznavanja planinarjenja kot načina življenja.

- Športne urice, za učence vključene v OPB z učiteljem Gašperjem Ovnikom.

Pri izvedbi nalog smo v tem šolskem letu sodelovali s Srednjo šolo Zagorje – Zdravstvena nega, Planinskim društvom Trbovlje in Kum Trbovlje in Čebelarskim društvom, z gospo Katjo Kobilšek Guna iz ZD Trbovlje, z Otroškim zobozdravstvenim dispanzerjem, z Zasavskimi lekarnami, lekarna Trbovlje in Lekarno Pušnik.

Poleg načrtovanih smo izvedli tudi nekaj dodatnih aktivnosti – šola se je vključila v projekta *Šport in špas, gibanje in druženje vseh generacij* (organizator Media šport), *Tek podnebne solidarnosti* (organizator Karitas Slovenije).

Na šoli se vključujemo v projekt *Simbioza – druženje generacij*, za katerega ugotavljamo, da je vse teže izvedljiv, saj ni starejših kandidatov, ki bi se želeli vključiti.

Šola bo tudi v prihodnjem šolskem letu vključena v *Slovensko mrežo zdravih šol* in sledila njenim ciljem, večino že izvedenih aktivnosti bomo vključili v načrtovanje, saj z evalvacijo ugotavljamo, da so se izkazale za dobre in ustrezne.

### **5.1.3. Interpretacija in primerjalni opis dosežkov učencev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje pri testiranju za ŠVK v šolskem letu 2018/2019**

Poročilo sestavil Gašper Ovnik:

Šola se že vrsto let udeležuje nacionalnega preverjanja učenčevih motoričnih sposobnosti in njihovih morfoloških značilnosti. Tako smo tudi letos izvedli testiranje za ŠVK in v mesecu juniju prejeli rezultate, ki jih lahko primerjamo z državnim povprečjem osnovnih šol.

Povprečje šole glede na državno povprečje.

Morfološke značilnosti in motorične sposobnosti naših učencev kažejo, da smo v letu 2018/2019 rahlo pod državnim povprečjem. Pri motoričnih sposobnostih se največje odstopanje v negativno stran kaže pri teku na 600 m, kjer odstopamo za 3 odstotkovne točke. Po drugi strani pa smo kot šola najboljši v

vesi v zgibi, kjer smo boljši od povprečja za 1,5 odstotkovni točki. Pri morfoloških značilnostih pa smo v povprečju višji kot ostali učenci, ter imamo indeks telesne mase rahlo pod državnim povprečjem. Najslabša motorična naloga, ki so jo opravljali naši otroci pa je bil poligon nazaj, kjer smo za slabe 3 odstotkovne točke slabši od državnega povprečja.

#### Povprečja posameznih oddelkov glede na državno povprečje oddelkov.

Najboljše dosežke pri ŠVK so na naši šoli, glede na njihovo starost, dosegale učenke 1. A razreda. V tem oddelku so dekleta in fantje presegli državno povprečje dosežkov, fantje za več kot 1 odstotkovno točko, dekleta pa so dosegala rezultat v povprečju boljši za slabih 5 odstotkovnih točk. V tem razredu se tako najdejo učenci, ki motorično in morfološko pozitivno izstopajo s svojimi rezultati.

Najslabše dosežke pri ŠVK pa so na naši šoli, glede na njihovo starost, dosegli učenci 7. A razreda. Tu so bila odstopanja v negativno smer za več kot 6 odstotkovnih točk. V omenjenem razredu se kaže izrazito pomanjkanje moči nog, saj so rezultati skoka v daljino z mesta, daleč pod državnim povprečjem.

#### Najboljša in najslabša naloga posameznega oddelka naših učencev glede na državno povprečje.

Daleč najuspešnejšo nalogo, ki so jo učenci opravljali v letu 2018/2019 je bila tek na 60 m, kjer so učenci 2. A razreda dosegli 11.3 odstotkovne točke več od državnega povprečja in se s tem uvrščajo med 15% najuspešnejših drugošolcev v državi v tej nalogi.

Neuspešno pa so učenke 8. B razreda opravljale nalogo tek na 600 m, kjer so za državnim povprečjem zaostale za krepkih 16 odstotkovnih točk in se s tem uvrščajo med najslabših 8 % učenk v državi.

#### Skupni dosežki in interpretacija

Glede na to, da smo kot šola dosegli rezultate, ki so le malo pod državnim povprečjem, lahko še vedno pozitivno gledamo naprej. Nekateri športno najsposobnejši učenci zaradi zdravstvenih ali drugih težav niso bili testirani in s tem niso pripomogli k izboljšanju rezultatov šole. Kar pomeni, da lahko vnaprej kot šola le še napredujemo in s tem zagotovimo boljše športne dosežke, motorične sposobnosti in izboljšamo morfološke značilnosti naših učencev. A le z njihovo angažiranostjo in dobrim in kvalitetnim programom, ki bi jih odvrnil od odvečnega sedenja in neaktivnosti.

## **6. Šolska skupnost**

Poročilo mentorice Jasne Drnovšek:

Čeprav se šolsko leto uradno konča zadnjega avgusta, pregled večine opravljenega dela lahko opravimo že po končanem pouku.

Šolsko skupnost sestavljajo vsi učenci, učitelji in vsi delavci šole, ki z dogovarjanjem in z medsebojnim spoštovanjem poskrbijo za to, da sta življenje in delo na šoli za vse čim prijetnejša. Vedno delujemo v skladu z dogovorjenim vzgojnim vodenim naše šole – vzgajamo odgovorne, strpne in solidarne ljudi. Trudimo se, da učencem omogočamo vse dejavnosti, v katerih lahko izkažejo svoja zanimanja, nadarjenosti in potrdijo svojo uspešnost, da se vadijo v javnem nastopanju, da preverjajo informacije in iščejo nove rešitve in poti. Veseli smo, da posebno hudih konfliktov ni bilo. Učence navajamo na spoštljiv odnos do drugih, demokratičen dialog, na upoštevanje predlogov in argumentov drugih, na potrebo po dogovarjanju in sprejemanju kompromisov. Tako smo skušali rešiti tudi vse konflikte, probleme in potrebe.

Ker se o vsem sproti dogovarjamo, v manjših skupinah, in ker učenci povedo svoje pripombe, predloge in želje, ki jih skušamo skupaj razrešiti, ne sestankujemo veliko.

Tudi letošnje leto smo zbirali odpadni papir, najbolj se je izkazal 2. B. Zbirali smo tudi še zamaške, tonerje in zvezke v akciji Slovenske Karitas *Podari zvezek*.

Organizirali smo sami in sodelovali na tečajih, projektih, akcijah, proslavah, natečajih in prireditvah, v šoli in izven nje. Z veseljem skrbimo za urbani vrtiček in za čebele.

Uspešno smo sodelovali z društvi, šolami, zavodi, ustanovami..., z mladimi in s starejšimi, v Trbovljah, v Zasavju in po Sloveniji. Svoje dejavnosti redno predstavljamo preko različnih medijev.

Pravzaprav je vse, kar na šoli poleg rednega učno-vzgojnega dela počnemo, dejavnost ŠS. Menimo, da je delo vseh, ki sestavljamo ŠS OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, glede na število učencev in vseh zaposlenih, zelo obsežno in tudi uspešno.

## 7. Tekmovanja

### 7.1. Pomen tekmovanj

Ugled šole se dviguje z marsičim: obnašanjem učencev na kulturnih in športnih prireditvah, z izražanjem njihove solidarnosti, dobrotelčnosti in empatije, na medgeneracijskem sodelovanju, sodelovanju v lokalni skupnosti in širše, pri ozaveščanju o zdravem življenjskem slogu, skrbi za naravo, v izražanju domoljubja in še bi lahko naštevali. Ugleda šole in posameznikov ne dvigujejo samo dosežki na tekmovanjih, saj je za zdrav razvoj otrok pomembnih veliko dejavnikov. Se pa strinjamo, da je prav, da se uspešni učenci udeležujejo različnih tekmovanj, natečajev, akcij, kjer tekmujejo v prvi vrsti sami s seboj, premikajo meje svojih zmožnosti in se istočasno primerjajo s svojimi vrstniki. Pri tem pa ne gre za ugled šole ampak za osmišljanje naučenega znanja in za pridobivanje otrokovih novih izkušenj, veščin in znanj. In učitelji, šola, lahko, tako kot starši in celotna družba, podpiramo pozitivne pobude mladih.

### 7.2. Preglednica tekmovanj v šolskem letu 2018/2019:

Seznam tekmovanj in mentorji:

DEJAVNOST	Organizator	Vodja	Komisija za šolsko tekmovanje / nivo tekmovanja	Čas izvedbe	Št. udelež.	Dosežek
Tekmovanje iz <b>LOGIKE</b> (5. -9. razred)	DMFA	Jožica Rovšek	J. Rovšek, K. Alauf, I. Skrinjar	27. september 2018	33 učencev: 5. razred: 8, 6. razred: 7 7. razred: 3, 8. razred: 10, 9. razred: 5	11 bronastih: 3, 2, 1, 3, 2
			državno tekmovanje (7., 8., 9. razred)	20. 10. 2018 (sobota)	4 učenci	-
Cankarjevo leto- likovni natečaj (portreti Cankarja)	OŠ Ivana Cankarja Trbovlje		Daša Fajfar, G. Ovnik, M. Mahkovic	sept., oktober 2018		izid publikacije (dec. 2018)
Tekmovanje iz <b>ANGLEŠČINE</b> (9. razred)	ZRSS	Ajda K. Šimunič	A. K. Šimunič, B. Zupančič, M. L. Doberlet	14. november 2018	4	2 bronasti (L. Rak, L. Bastič)
			regijsko tekmovanje	17. januar 2019	1	1 srebrno (Laura Bastič )
Tekmovanje iz <b>NEMŠČINE</b> (IP)	ZRSS	Blanka Gombač	B. Gombač, B. Zupančič, A. K. Šimunič	22. november 2018	-	
Območno tekmov. <b>Prvaki znanja</b> (6. do 9. razred)	OŠ Bogojina	Biserka Rotar	-	15. 11. 2018 (Celje)	<b>8:</b> 1. ekipa: R. Klopčič, P.Vincek, Ž. Mrak, N. C. Povše; 2. ekipa: Florajnc, P.Naglav, Čeprlin, L. Bastič	-
Območno tekmov. <b>Raziskovalci znanja</b> (4. in 5. razred)	OŠ Bogojina	Tina Trugar	-	sreda, 24. 4. 2019	<b>8:</b> Glavce s Cankarja: Jan Flere, Zoja Lapuh, Marko Bjelovuk in Sara	-

					Branda Zasavske glavce: Klemen Bizjak, Patricija Drnovšek, Tessa Erker in Nejc Laporšek	
Tekmovanje iz <b>ZGODOVINE</b> (8., 9. razred)	ZRSS	Klemen Turnšek	K. Turnšek, B. Rotar, B. Žavbi	4. december 2018		4 bronasta
Tekmovanje iz <b>SLOVENŠČINE</b> (6. – 9. razred)	ZRSS	Blanka Gombač	B. Gombač, J. Drnovšek, T. Trugar	11. december 2018	4 (6. r.), 1 (7. r.), 5 (8. r.), 2 (9. r.)	1 bronasto, 1 bronasto, 1 bronasto, 1 bronasto
			območno tekmovanje	23. 1. 2019 =Š M. jarca v Lj.	2	-
Tekmovanje iz <b>KEMIJE</b> (8., 9. razred)	ZOTKS	Romana Verdel	R. Verdel, I. Štusej, I. Skrinjar	21. januar 2019	7 (8. r.), 1 (9.r.)	-
			državno tekmovanje na OŠ L. Adamiča, Grosuplje	30. 3. 2019 (sobota)	1 (8. r.)	-
Tekmovanje iz <b>BIOLOGIJE</b>	Prirodoslovno društvo Slovenije	Irena Štusej	I. Štusej, R. Verdel, S. Potrbin	17. 10. 2018	5 (8. r.)	/
			državno tekmovanje	30. 11. 2018	/	/
Tekmovanje iz <b>FIZIKE</b> (8., 9. razred)	DMFA	Ivan Skrinjar	I. Skrinjar, J. Rajšek, Jelka Sladič	6. februar 2019	8 (8.r.)	2 bronasti
			področno tekmovanje OŠ NHR Hrastnik)	15. 3 2019	2 (8. r)	/
<b>KRESNIČKA</b> – tekmovanje iz naravoslovja (1. – 7. razred)	DMFA	Alenka Ramšak	A. Ramšak, N. Magister, I. Skrinjar	6. februar 2019	44 učencev 1. razred: 16, 2. razred: 16, 3. razred: 8, 4. razred: 4, 5. razred: 2, 6., 7. razred: /	19: 6, 7, 3, 2, 1 0
<b>VESELA ŠOLA</b> (4. – 9. razred)	Založba MK	Urška Cilenšek	N. Magister, U. Cilenšek, I. Štusej	13. marec 2019	kandidatov ni bilo	
Tekmovanje iz <b>MATEMATIKE</b> (1. do 9. razred)	DMFA	Jožica Rovšek	J. Rovšek, I. Skrinjar, S. Božič	21. marec. 2019	83 tekmovalcev 1. razred: 17, 2. razred: 15, 3. razred: 14, 4. razred: 6, 5. razred: 4, 6. razred: 8, 7. razred: 8, 8. razred: 9, 9. razred: 2	skupaj 27 bronastih: 5 5 6 2 1 2 2 3 1
			državno tekmovanje	13. 4. 2019 (sobota)	2	1 srebrno (N. Perme)
<b>Cici vesela šola</b> (1.- 4. razred)	Založba MK	Barbka Borštnar	-	19. april 2019		vsi prejmejo Cici pohvalo

<i>Računanje je igra</i> (1., 2., 3. razred)	Založba Antus	Jelka Sladič	-	maj 2019		
<b>Kulinarično tekmovanje</b>	KuhnaPaTo	Sabina Potrbin		16. 4. 2019		
<b>Tehnično tekmovanje</b>	Hiša eksperimentov	Jerica Rajšek		30. 3. 2019	Pika Naglav, Matjaž Barovič, Ela Pušnik, Naja Muhič in Tinkara Čeperlin	
<i>Turizmu pomaga lastna glava</i>	Turistična zveza Slov.	S, Potrbin, U. Cilenšek		predstavitve na stojnici v Velenju: 6 učencev, 9. 4. 2019		srebrno priznanje
<b>Športna tekmovanja</b>	različni	G. Ovnik, B. Žavbi				

### **Prejemniki priznanj in nagrad v šolskem letu 2018/2019**

Tekmovanje iz znanja logike za učence 4. do 9. razreda:

bronasta priznanja: 5. razred: Gal Hernavs, Klemen Bizjak, Tessa Erker, 6. razred: Nina Murn Blažič, Dejan Novak, 7. razred: Almadin Abdić, 8. razred: Beno Zakrajšek, Žana Dolenc Čučnik, Neža Zupančič, 9. razred: Aleš Belina, Laura Bastič; mentorica Jožica Rovšek.

Tekmovanje iz znanja angleščine za devetošolce:

bronasta priznanja: Laura Bastič in Lara Rak, 9. razred; **srebrno priznanje**: Laura Bastič, 9. razred; mentorica Ajda Klanšek Šimunič.

Tekmovanje iz znanja zgodovine za učence 8. in 9. razreda: bronasta priznanja: A. Nučič Ledinek, Hana Mazreku, Potrbin in L. Bastič; mentor: Klemen Turnšek

Tekmovanje iz znanja slovenščine za učence od 6. do 9. razreda: tekmovalo 12 učence; bronasta priznanja: Julija Potrbin, Laura Bastič; mentorica Blanka Gombač.

Tekmovanje iz znanja fizike za osmošolce in devetošolce:

bronasta priznanja: Dejan Pašalić in Beno Zakrajšek (8. razred); mentor: Ivan Skrinjar

Kresnička – tekmovanje iz naravoslovja za učence od 1. do 7. razreda, tekmovali le učenci od 1. do 5. razreda; tekmovalo 44 otrok, 19 jih je prejelo priznanja: 1. razred: Domen Bertole, Taja Tomše, Luka Šere, Iza Nučič Ledinek, Lucija Smodiš, Anaja Zagorc; 2. razred: Izabela Marodi, Julija Škoberne, Ana Kmetič, Jožef Šneberger, Leni Ledinek, Maks Leben, Rebeka Smodiš; 3. razred: Blaž Kužnik, Neja Hernaus, Domen Unetič; 4. razred: Sara Dedić in Nejc Murn Blažič; 5. razred: Sara Branda. Tekmovanje poteka le na šolski ravni. Mentorica Alenka Ramšak.

Šolsko tekmovanje iz znanja matematike za učence od 1. do 9. razreda: sodelovala 83 učencev;

bronasta priznanja: 1. razred: Jaka Ovnik, Iza Nučič Ledinek, Mai Pintarič, Lovro Kujundžić Umek, Luka Šere (mentorica: Mojca Mahkovic), 2. razred: Deja Jerman, Maks Škrabar Leskovšek (mentorica: Barbka Borštnar), Ana Kmetič, Tiara Zoja Bec, Sara Kirm Japelj (mentorica: Jelka Sladič), 3. razred: Kaja Flere, Hana Hribar, Jakob Naraglav, Tian Ovnič, Lara Smodiš, Gašper Kmetič (mentorica: Simona Božič), 4. razred: Tinkara Jamšek (mentorica: Katja Alauf), Nejc Murn Blažič (mentorica: Alenka Ramšak), 5. razred: Klemen Bizjak (mentorica: Tina Trugar), 6. razred: Nik Perme, Julija Naraglav (mentorica: Jožica Rovšek), 7. razred: Klea Dragar, Maja Kirn (mentorica: Jožica Rovšek), 8. razred: Beno Zakrajšek, Žana Dolenc Čučnik, Roj Klopčič (mentor: Ivan Skrinjar), 9. razred: Tadej Čoklc (mentorica: Jožica Rovšek). Državno tekmovanje: sodelovala dva učenca; srebrno priznanje: Nik Perme, mentorica: Jožica Rovšek

Tekmovanja Računanje je igra se je udeležilo 94 učencev iz 1., 2. in 3. razreda, 23 jih je prejelo zlato priznanje; mentorica: Jelka Sladič.

Raziskovalna naloga: priznanje na Festivalu *Turizmu pomaga lastna glava* (Velenje, april 2019). Prejeli srebrno priznanje za nalogo in predstavitev: Jakob Grošelj, Tadej Čoklc, Pila Naglav, Julija Potrbin, Žana Čučnik Dolenc, Pija Vinček. Mentorici Urška Cilenšek in Sabina Potrbin.

Tekmovanje iz Cici vesele šole: sodelovali vsi učenci od 1. do 3. razreda; pohvalo za sodelovanje so prejeli vsi sodelujoči. Mentorica Barbka Borštnar.

Bralna značka:

Angleško bralno značko (EPI Reading Badge) je opravilo 148 učencev od 1. do 5. razreda (27 priznanj za sodelovanje, 27 srebrnih priznanj, 94 zlatih priznanj), 65 učencev od 6. do 9. razreda – 29 šestošolcev, 20 sedmošolcev, 14 osmošolcev in 2 devetošolca. Osvojili so 4 zlata, 24 srebrnih in 37 priznanj za sodelovanje; mentorice Barbara Zupančič, Mojca Lazar Doberlet in Ajda Klanšek Šimunič. Nemško bralno značko (DZS, Epi Lesepreis) je osvojilo 32 učencev od 4. do 9. razreda. Uspeh na tekmovanju: zlato priznanje (7 učencev), srebrno priznanje (11 učencev) in priznanje za sodelovanje (14 učencev); mentorica: Blanka Gombač.

Slovensko bralno značko je osvojilo 162 učencev (60 % vseh učencev na šoli). Zlati bralci: Ela Pušnik, Laura Bastič, Tinkara Čeperlin, Pika Naglav, Erika Florjanc in Matjaž Barovič. Koordinatorica slovenske bralne značke na šoli: Blanka Gombač.

## **8. Priznanja šole, nagrade**

Po izboru strokovnih delavcev šole je konec šolskega leta 2018/2019 nagrado šole prejela devetošolka Pika Naglav.

Na enotedenski jezikovni tabor v Dolenjske toplice je poleti 2019 z vrstniki iz drugih občin odšel devetošolec Tadej Čoklc (sponzor Rotary klub Kum Zagorje), štirje otroci (8. in 9. razred) pa na izmenjavo v srbski Lazarevac oz. makedonsko Valandovo (sponzor Občina Trbovlje).

## **9. Šolska knjižnica**

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta šolske knjižnice je sestavila Urška Cilenšek:

### Realizirane splošne naloge šolske knjižnice:

Informiranje o knjižnih novostih prek zastopnikov založb, poslanih reklam in prek interneta.

Nabava leposlovnega in strokovnega gradiva za potrebe učiteljev in učencev; v šolskem letu 2018/2019 je bilo v sistem COBISS3 vnešenih 2900 enot gradiva; 100 enot gradiva smo pridobili z nakupom, 41 enot je bilo podarjenih, ostale enote (2759) pa sem v sistem COBISS vpisala enot t.i. starega fonda (t.j. gradivo, ki se prenese iz programa Winknj v COBISS3). Odpisane so bile 4 enota gradiva.

Opremljanje starega in novo prispelega knjižnega gradiva – ovijanje knjig, nalepke in oskrba poškodovanih knjig.

Knjižnico je obiskalo 1873 uporabnikov, v programu COBISS 3 pa je bilo izposojenih 1387 enot gradiva. za gradivo, ki je bilo do konca decembra 2018 izposojeno v programu Winknj ni podatkov, ker tega programa od januarja 2019 ne uporabljamo več.

Vodenje knjižnične statistike.

Priprava LDN za šolsko knjižnico ter učnih priprav za bibliopedagoško delo.

### Realizirane bibliopedagoške ure:

#### Individualno delo z učenci

Učencem sem svetovala pri iskanju in izbiri knjig za obvezno in prosto branje ter bralno značko.

#### Skupinsko delo z učenci

Izvedba KIZ – načrtovanih je bilo več ur KIZ, kot smo jih uspeli realizirati. Razlog je bila moja bolniška odsotnost in prehod na sistem COBISS (poleg izposoje je večina časa dela v knjižnici namenjena vnosu gradiva v COBISS). V 1., 2., 3. in 4. razredu je bil poudarek ur na spodbujanju branja ter pisanja in ustvarjanja in so bile predvidene ure večina tudi realizirane, za učence od 5. do 9. razreda pa je bil predviden poudarek na uporabi knjig kot virov za iskanje informacij ter citiranju in navajanju virov in ne le vir branja zgodbic. Ure so bile realizirane za učence, ki so delali seminarske naloge v okviru izbirnega predmeta računalništvo ter individualno za učence, ki so iskali gradivo za seminarske naloge oziroma so pisali naloge v knjižnici in so rabili pomoč.

#### Izvedene druge dejavnosti šolske knjižnice:

Obveščanje učencev o pomembnejših datumih (dan pismenosti, kulturni dan, mednarodni dan knjige in avtorskih pravic...) v obliki plakatov v knjižnici.

Obveščanje obiskovalcev knjižnice o knjižničnih novostih (na panoju v knjižnici).

Sodelovanje z učitelji (npr. pri iskanju določenega gradiva, pri raziskovalnih nalogah, ob potrebnih nadomeščanjih...).

Sodelovanje z lokalno knjižnico.

Upravljanje učbeniškega sklada.

Mentorstvo učenkam in učencu pri projektu *Turizmu pomaga lastna glava* – pri pisanju, pripravi in predstavitvi naloge na tržnici v Mercator centru v Velenju (april).

Prijava na tekmovanje iz Vesele šole (žal se letos ni nihče odločil za sodelovanje).

Predstavitev dela šolske knjižnice na mednarodnem forumu knjižničarjev v Zagrebu (maj).

S tem ugotavljam, da so bile naloge šolske knjižnice, predstavljene v letnem delovnem načrtu šolske knjižnice za leto 2018/2019 večinoma izpolnjene. Poleg strokovnega dela v knjižnici si v prihodnjem letu želim več možnosti za izvedbo bibliopedagoških ur (seveda je odvisno od mojega urnika na tej šoli ter sodelovanja z učitelji v vseh 3. VIO) ter sodelovanja na več šolskih projektih kot npr. *Turizmu pomaga lastna glava*.

## **10. Učbeniški sklad**

Delovanje učbeniškega sklada v šolskem letu 2018/2019 - poročilo Urške Cilenšek:

Učbeniški sklad je bil v šolskem letu 2018/2019 vzpostavljen za učence in učenke od 3. do 9. razreda, učenci in učenke prvega razreda pa so v okviru učbeniškega sklada dobili delovne zvezke.

V šoli je bilo naročenih 206 učbeniških kompletov, ki so jih učenci prevzeli prvi dan šole. Za učence, ki so se na šolo prepisali med šolskim letom, sem pripravila in izposodila učbenike naknadno.

Za obnovo učbeniškega sklada smo kupili 248 enot novih učbenikov in 27 kompletov učbeniških gradiv, za katere smo porabili 4.564,60 €.

Seznam nakupljenih učbenikov:

Naslov (EAN)	št. kom	cena	znesek
Računanje je igra 1 (3830017145411)	27	7,95 €	214,65 €
LILI IN BINE samostojni delovni zvezki za matematiko (9789612717971)	27	14,00 €	378,00 €
LILI IN BINE 3, berilo za slovenščino (9789612712785)	24	13,85 €	332,40 €
DOTIK NARAVE 6 (9789612712181)	14	15,45 €	216,30 €
MOJA PRVA GEORGAFIJA (9789612416997)	14	12,50 €	175,00 €
RAZISKUJEM PRETEKLOST 6 (9789612717162)	14	17,25 €	241,50 €
STIČIŠČE 6 (9789616746557)	14	17,90 €	250,60 €
GOSPODINJSTVO 6 (9789612711146)	44	15,60 €	686,40 €
GEOGRAFIJA AFRIKE IN NOVEGA SVETA (9789612414252)	13	13,90 €	180,70 €
RAZISKUJEM PRETEKLOST 8 (9789612710095)	13	17,25 €	224,25 €
STIČIŠČE 8 (9789616746700)	11	18,90 €	207,90 €
MOJA PRVA FIZIKA 1 (9789612416331)	14	15,90 €	222,60 €
DOTIK ŽIVLJENJA 8 - prenova 2018 (9789612718633)	32	17,50 €	560,00 €
KEMIJA DANES 1 (9789610206453)	14	17,70 €	247,80 €
DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA TER ETIKA za 8. razred (9789616348775)	10	12,90 €	129,00 €
DOTIK ŽIVLJENJA 9 - prenova 2018 (9789612718640)	17	17,50 €	297,50 €
SKUPAJ			4.564,60 €

V sodelovanju z aktivni učitelji je bil pripravljen seznam učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2019/2020. Cene učnih gradiv so predstavljene v spodnji tabeli:

RAZRED	UČBENIKI	DELOVNI ZVEZKI
1. razred		20,00 €
2. razred		36,00 €
3. razred	13,85 €	60,85 €
4. razred	35,00 €	53,90 €
5. razred	67,90 €	62,60 €
6. razred	99,70 €	87,25 €
7. razred	101,45 €	109,27 €

8. razred	114,05 €	130,57 €
9. razred	102,25 €	94,15 €

Seznam delovnih zvezkov in ostalih pripomočkov za šolsko leto 2019/2020 je potrdil Svet staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje.

Učbenike, ki so financirani s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, dobijo učenci v šoli v izposojno v učbeniškem skladu brezplačno.

V 1. in 2. razredu (šolsko leto 2019/2020) delovne zvezke kupi šola, učenci jih prejmejo brezplačno.

V ceni niso upoštevani delovni zvezki za izbirne predmete ter atlas sveta in periodni sistem elementov.

## **11. Raba informacijske tehnologije**

Poročilo je zapisala šolska računalnikarica, Jerica Rajšek:

Nakupi v šolskem letu 2018/2019: v okviru projekta **SIO 2020** smo v letu 2019 v okviru ponovnega javnega naročila za 2. nakup v sklopu 3 pridobili: štiri zmogljivejše osebne računalnike (Lenovo Think Centre M725a v vrednosti 3.620,96 EUR-svetovalna delavka, tajnica, mat2, učilnica7). Polovico sredstev je pokritih iz projekta, tako da je bil strošek šole za našeto opremo 1.810,48 EUR.

V letu 2019 imamo planirano izgradnjo pasivne infrastrukture Wlan sio 2020. Vrednost bo določena glede po ogledu situacije v juliju 2019 in ne sme presežati 6.971,36 EUR. Zavod ima na razpolago za leto 2019 2.614,26 EUR.

Uporabni računalniki se bodo skladiščili v računalniški učilnici, neuporabni pa se bodo knjigovodsko odpisali.

Že kupljena oprema je dana v uporabo in deluje brez posebnosti.

Predlagam nakup zmogljivejšega prenosnika za ravnateljico, kajti trenutni prenosnik Lenovo Thinkpad nabavljen preko SIO 2020 (dobavitelj Unistar) ima ponavljajoče napake.

Za stacionarne računalnike, ki se ne uporabljajo, zaradi menjave z novjšimi in njihove manjše zmogljivosti predlagam sledeče: računalnike: 380101, 360116, 410002, 470005, 460153, 460154

bi preko pogodbe predali društvu Duh časa. Društvo je skupina računalničarjev, ki zbirajo rabljeno računalniško opremo, jo usposobijo in brezhibne računalnike podarijo posameznikom in družinam v stiski ter neprofitnim organizacijam. Tako prispevajo k zmanjšanju količine odpadkov in z donacijo pomagajo tistim, ki si nakupa računalniške opreme ne morejo privoščiti.

Programska oprema, ki se je uporabljala v preteklih letih, je še na šoli, vendar večina učiteljic uporablja spletni nabor gradiva, prosto dostopnega ali jim dostop do gradiva omogočijo založbe. Pri vseh predmetih se uporablja informacijska tehnologija v razredih in v računalniški učilnici. Računalniška učilnica je občasno na voljo učencem, ki so v OPB. Računalnik smo kot učni pripomoček uporabljali tudi pri individualnih urah dela z učenci.

Prav tako je sedaj dovolj programske opreme, da ima vsaka učilnica vso IKT opremo, razen učilnica za TIT, za katero si po potrebi sposojam projektor iz tajništva šole, kjer je skladiščen projektor tudi za predstavitve na prireditvah šole.

Knjigovodsko odpisana IKT oprema v šolskem letu 2018/2019: 350 480 Tiskalnik hp officejet pro 8610, 460154 fotokopirni stroj Ricoh smo kompenzirali s Canon fotokopirnim strojem v najemu, 460 153 računalnik asrock, 460 154 računalnik info intel, 470003 prenosnik lenovo ideapad, 360116 računalnik info AMD. Zaradi dotrajanosti se odpiše računalnik 340105. Ta oprema se izloči iz uporabe, ker njena zmogljivost ne zadošča potrebam delovnih procesov zavoda, stroški uničenja bi bili višji od pričakovane kupnine.

Izobraževanje s področja IKT: projekt Simbioza smo na šoli organizirali samo kot simbioza giba, kajti za računalništvo ni bilo zanimanja oz. prijavljenih.

Z učenci smo sodelovali na dogodku *Kulturni na internetu*. Dan varne rabe interneta 2019 je potekal v torek, 5. 2. 2019, pod sloganom *Skupaj za prijaznejši internet*. Cilj aktivnosti je bil spodbuditi vse deležnike k ustvarjanju prijaznejšega interneta za vse, še posebej za najmlajše uporabnike interneta. Hkrati je tudi povabilo vsem uporabnikom interneta, da na internetu z drugimi komunicirajo na spoštljiv način in tako prispevajo k pozitivni digitalni izkušnji. Učenci 5., 6., 7., 8., in 9. razreda so lahko prišli do zaključka, da se vedno naučimo kaj novega, lahko tudi na neformalen način. Dejavnosti so bile izpeljane v vseh oddelkih na šoli.



Prav tako je bil en tehniški dan namenjen izobraževanju o svetovnem spletu in njegovih pasteh za sedmošolce in šestošolce.

Z učenci smo sodelovali pri nagradni igri preko spleta okviru natečaja 3WAY.si. Učitelji se izobražujejo sami in ob pomoči, ko jih preko e-pošte obveščam o novostih in možnih izobraževanjih. Prav tako sodelujejo pri vseh oblikah dejavnosti v zvezi z izobraževanjem o IKT, ki so namenjeni učencem.

Predlog za prihodnje delo: v okviru projekta Safe.si organizacija tehniškega dne za 6., 7. razred in predavanje za starše 1. 10. 2019. Tudi v naslednjem šolskem letu bomo sodelovati s Safe.si in tako na govorilnih urah, pri pouku in na ODS ozaveščali starše in učence o varni rabi interneta. nadaljnje delo v okviru projekta SIO2020.

Zaključna dela med poletnimi počitnicami:

Z veliko zastopanostjo mobilnih naprav v zadnjem času (tu so predvsem pametni telefoni in tablice, s katerimi dostopamo do spletnih vsebin, e-učbenikov ...), se pojavlja vse močnejša zahteva po polni pokritosti z brezžičnim signalom. Tako se pričakuje, da je v vsaki učilnici ena dostopovna točka, ki zagotavlja hkratni dostop do omrežja vsaj vsem udeležencem hkrati. Šola je v okviru projekta SIO 2020 v letu 2019 pridobila sredstva v višini 6.291,02 EUR za vzpostavitev brezžičnega omrežja na šoli. Stroški zavoda so 37,5 %, in tako znašajo 2.359,13 EUR. Dostopkovne točke so zaradi omejenih sredstev zavoda postavljene tako, da omogočajo čim boljše pokritost s signalom.

Do 22. 8. 2019 je bila dobavljena in vgrajena vsa omrežna oprema in s tem končana elektromontažna dela in oddana oba zahtevka v portal EDO. Septembra 2019 se bo izvedlo še več preverjanj, in sicer:

- meritve izvedenega telekomunikacijskega omrežja po 17-ih kriterijih (podrobnosti bodo opisane v projektu za izvedbo, dobili bomo uradno merilno poročilo),
- pregled omrežja s strani Arnesovih tehnikov ob priklopu šole na Arnesovo omrežje,
- zaključni pregled objekta na prevzemnem sestanku,
- pregled dokumentacije Projekta izvedenih del s strani našega svetovalca (g. Podplatnik) in Arnesa.

Po končanih dejavnostih in izstavljenem računu bo potrebno zopet vnesti zahtevek v portal EDO.

Za leto 2020 predlagam nakup dveh projektorjev Acer, kajti širokokotni projektorji niso primerni za uporabo v vseh učilnicah. Ali nakup interaktivne table za učilnice, kjer učitelji več uporabljajo IKT.

## **12. Aktivnosti učencev**

### **12.1. Otroški parlament**

Osnov demokracije so se učenci učili na pripravah za otroški parlament, delo je opisala mentorica Biserka Rotar:

Učenci so na otroškem parlamentu v šolskem letu 2018/2019 razpravljali trikrat:

Junior ambasador, 29. 11. 2018, razprava o življenju v našem mestu (na Občini Trbovlje), zastopalo nas je 8 učencev. Kot ostala zasedanja, je tudi to potekalo v veliki sejni dvorani Občine Trbovlje in se ga je udeležila županja Jasna Gabrič..

Na šolskem otroškem parlamentu so razpravljali na temo *Šola in šolski sistem*. Razpravljali o odnosih v šoli, učnih vsebinah, metodah poučevanja in učenja ter uporabnosti vsebin za življenje. Najbolj so razmišljali in izmenjavali mnenja, ko je beseda tekla o odnosih. Opažajo, da so mlajše generacije učencev vse bolj drzne in si upajo več. Vse manj spoštujejo starejše - tako učence, kot učitelje in ostale delavce šole. Glede obremenjenosti s šolskim delom in učenjem so bila mnenja različna. Nekateri so preobremenjeni, drugi priznajo, da preveč časa porabijo za igranje igrice na tabličnih računalnikih, telefonih in jim tako ostane premalo časa za učenje. Menijo, da bi z ukinitvijo ocen pri večini izginila tudi motivacije za učenje. Predlagajo pa, da bi opisno ocenjevali šport, glasbeno in likovno umetnost ter tehniko in tehnologijo. Nekateri so tudi za ocenjevanje vedenja. Večina se strinja, da so učni načrti preobsežni, mnogokrat zahtevajo od njih znanja, ki jih v življenju najverjetneje ne bodo potrebovali. Vsi pa si želijo še več pouka v naravi, ekskurzij, šol v naravi, ur športa ipd. Želijo si tudi uporabo tabličnih računalnikov pri pouku. Glede na to, da so učenci že lansko leto poudarjali medsebojne odnose, smo si za šolsko leto 2018/2019 z učenci zadali cilje, da poskušamo še več delati na odnosih.

Ne samo znotraj posameznih oddelkov ampak tudi medrazredno. Na občinskem otroškem parlamentu je šolo zastopalo osem učencev, na regijskem parlamentu v Litiji pa dva.

27. maj 2019: občinski otroški (prvojunjski) parlament – otroci so se v družbi županje pogovarjali o življenju v našem mestu. Šolo je zastopalo osem učencev. Pogovarjali so se o urejenosti mesta, o predlogih za spremembe, prisluhnili pa so tudi daljši predstavitvi županje.

## 12.2. Prireditve

Poleg izvajanja kvalitetnega pouka, smo na šoli organizirali najrazličnejše aktivnosti, ki so omogočale udeležbo velikemu številu otrok, pač glede na njihove interese, sposobnosti ali želje. Izvedli smo skupne prireditve vseh učencev ob različnih priložnostih, večino smo izpeljali v šolski telovadnici, dve večji prireditvi pa sta potekali v Delavskem domu Trbovlje, ena pa v Domu Svobode. Čim večkrat smo se skušali medpredmetno, medgeneracijsko in medinstitucionalno povezovati, kar smo zaposleni in lokalna skupnost prepoznali kot pomemben dejavnik delovanja šole.

Zbirnik prireditev v šolskem letu 2018/2019:

Naziv prireditve	Čas	Koordinator	Vsebina
program ob prvem šolskem dnevu	3. 9. 2018	Tina Trugar	kulturni program v šolski telovadnici (nastop šestošolcev, obisk županje in Radia 1-Borut Andrejaš)
Kulturna dediščina: <i>Zablisnilo se je v spominu</i>	25. 9. 2018	J. Rajšek, A. Germ	Ohranjanje kult. dediščine (TD, kulturni dogodek v telovadnici, sejem)
Svečano odprtje sanirane okolice šole	17. 10. 2018	Irena Štusej	kulturni program pred šolo, visoki gostje, sodelovanje z MPZ DUT Javor
Spoznavanja poklicev	teden otroka (oktober 2018)	Andreja Parežnik	predstavitve poklicev: srednja šola iz Rogaške Slatine
<i>Cankarjevo leto 2018</i> - decembrska šolska prireditve z dobrotelnim sejmom	3. 12. 2018	Alenka Ramšak	dobrotelni sejem, razstava izdelkov in kulturna prireditve v DDT
nastop učencev 5. B za upokojenke	15. 12. 2018	T. Trugar	recitacije, pesmi, OŠICT
<i>Moja Slovenija</i> – pred dnevom samostojnosti in enotnosti	21. 12. 2018	A. K. Šimunič	razstava likovnih del (v šolski telovadnici), kulturni nastop (recitacije in pesmi)
<i>Recitiramo</i>	6. 2. 2019	T. Trugar	kulturni program ob odprtju razstave, DDT zvečer
<i>Šport in špas</i> - dan gibanja in druženja generacij	11. 5. 2019	Irena Štusej	šport, delavnice – sodelovanje z društvi
<i>Odbojka: zdravje in dobro počutje</i>	14. 5. 2019 ob 17.30	J. Rajšek	medgeneracijsko sodelovanje v tednu vseživljenjskega učenja
<i>Valeta</i> – slovo devetošolcev	13. 6. 2019	Ajda K. Šimunič	kulturna prireditve, nastop učencev (Dom Svobode)
<i>Živela Slovenija</i> – pred dnevom državnosti; <i>Hura počitnice</i>	24. 6. 2019	Tina Trugar	recitacije, pesmi, ples. podelitev BZ (v šolski telovadnici)

## 12.3. Nastopi učencev izven zavoda

Zaradi medgeneracijskega in medinstitucionalnega sodelovanja, smo sodelovali na različnih izvenšolskih dogodkih v lokalni skupnosti.

Zbirnik večjih dogodkov/prireditev v lokalnem okolju, kjer so nastopali učenci šole:

Kraj nastopa	Čas	Udeleženci / Mentor	Dejavnost
na <i>Deželi pravljicnih nasmehov</i> , Trbovlje	4. 12. 2018	pevski zbor/A. Germ; nekaj učencev ob šolski stojnici	kulturni dogodek in prodajna stojnica na občinskem sejmju
<i>KuhnaPaTo</i>	16. 4. 2019, dopoldan	S. Potrbin	kuhanje na stojnici, tekmovanje v Ljubljani
Konferenca Triii	14. 5. 2019	J. Rajšek	predstavitve elastomobila
DDTrbovlje	10. 4. 2019	pevski zbor/N. Petrovič	revija pevskih zborov

<i>Posadimo drevo</i>	19. 4. 2019	učenci 4. A in 4. B razreda/ A. Ramšak, K. Alauf	pevski nastop, recitacije
Občinski otroški parlament	21. 4. 2019 27. 5. 2019, Občina Trbovlje	8 uč. (7., 8. 9. razred) 8 uč. (7. in 8. razred) / B. Rotar	osnove demokratičnega razgovora
Pred dnevom upora proti okupatorju	26. 4. 2019	T. Trugar	pevski nastop na Občini Trbovlje
<i>Teden vseživljenjskega učenja</i>	maj, junij 2019	J. Rajšek, M. Mahkovic, S. Potrbin	odbojka v šol. telov.; obisk doma starejših; stojnica pred DDT; pohod na Mrzlico
Akademija ob 80-letnici GŠT	16. 5. 2019	MPZ / N. Petrović	nastop MPZ skupaj z godalnim orkes. GŠT
odprtje igral na Kumu	26. 5. 2019	2. razred / B. Borštinar	pevski nastop
<i>Z glasbo v poletje-</i> nastop GŠT v mestnem parku	14. 6. 2019	MPZ / A. Ramšak	nastop MPZ skupaj z godalnim orkes. GŠT

#### 12.4. Medijske objave prispevkov učencev

Preglednica objavljenih prispevkov naših učencev v javnih medijih:

Čas	Medij	Vsebina
december 2018	papirnata brošura <i>Portreti Ivana Cankarja</i>	portreti I. Cankarja-delo učencev in lokalnih umetnikov; mentorica: M. L. Doberlet
april 2019	Elektronska objava pesmi: 4. zasavski festival mladinskega pesnjenja	pesmi učencev vseh treh VIO; mentorice: J. Drnovšek, B. Gombač in Katja Alauf
junij 2019	Iz OŠ z ljubeznijo	spisi in fotografije / mentorica Jasna Drnovšek
julij 2019	<i>Maistrov glas</i> , 2019/2	pismo Cankarju (objava spisov učencev: Laura Bastič, Tadej Čokle, Ela Pušnik, Pika Naglav, Lara Rak, Maša Božjak, Miha Smrkolj/mentorica MLD

#### 12.5. Razstave

Razstave izdelkov učencev naše šole so napolnile nekatere prostore v lokalni skupnosti z energijo mladih ustvarjalcev. Mentorice so bile njihove učiteljice.

Preglednica razstav učencev naše šole v šolskem letu 2018/2019:

Kraj in čas razstave	Tema	Udeleženci	Mentor
DDT, 6. februar 2019	<i>Štirje letni časi</i>	izbrani izdelki učencev od 1. do 5. razreda	T. Trugar

#### 12.6. Pedagoški projekti, akcije

Izvajanje (občinsko) sofinanciranih projektov/programov:

**Droga 2018:** s prejetimi sredstvi smo izvedli (in delno financirali) predavanje za starše in nakup nekaterih didaktičnih pripomočkov.

**Športni programi:** s prejetimi sredstvi smo sofinancirali izvedbo nadstandardnih športnih programov in tekmovanj (prevozi, vstopnine).

**Sofinanciranje programov, ki so predmet splošne porabe proračuna za leto 2018:** s prejetimi finančnimi sredstvi smo sofinancirali izdajo brošure *Cankarjevi portreti* (delo otrok in lokalnih umetnikov), ki so nastali v Cankarjevem letu 2018. Poleg te dejavnosti smo v Cankarjevem letu 2018 izvedli še: pisanje haikujev, decembrska prireditev posvečena spominu na Ivana Cankarja, dve informativni razstavi o Cankarju v lokalnem okolju, predstavitev šole in Cankarja v Knjižnici Toneta Seliškarja, ureditev hodnikov šole s portreti in darovanimi kipi ter s citatom Ivana Cankarja.

#### Izvajanje (evropsko) sofinanciranih projektov:

V šolskem letu 2018/2019 smo nadaljevali s projektom *Filmska osnovna šola*. Koordinatorica in avtorica poročila: Blanka Gombač. Sodelovali smo pri nekaterih dejavnostih, ki so jih ponujali:

- S FOŠ v kino! – ogled filmov v domačem kinematografu, poglobljeno razmišljanje o filmu, zapis »priprave« za pogovor z učenci;

- ABC-animiranega filma (izobraževanje na temo animacije)

V prilogi so navedene vse dejavnosti, ki smo jih opravili, in tudi udeleženci.

Menim, da smo s tem projektom veliko pridobili, saj smo z učenci spet začeli obiskovati kino predstave, tudi v popoldanskem času v okviru ur ODS. Učitelji smo si lahko brezplačno ogledali kar nekaj zanimivih filmov, ki jih bomo v naslednjem šolskem letu lahko načrtovali za dneve dejavnosti.

Menim, da smo v projektu vsi pridobili, tako učitelji kot tudi učenci.

#### DEJAVNOSTI V OKVIRU PROJEKTA FOŠ (Filmska osnovna šola) – šol. leto 2018/2019

Čas, kraj	Dejavnost	Udeleženci
21. 10. 2018, Trbovlje	S FOŠ v kino!: ogled filma <u>Los bando</u> in izpolnjevanje delovnega lista	Blanka Gombač
7. 11. 2018, Trbovlje	S FOŠ v kino!: ogled filma <u>Nečista kri</u> in izpolnjevanje delovnega lista	Blanka Gombač Sabina Potrbin Barbara Zupančič Jerica Rajšek Alenka Ramšak
21. 1. 2019, Trbovlje	S FOŠ v kino!: ogled filma <u>Tatiči</u> in izpolnjevanje delovnega lista	Blanka Gombač Alenka Ramšak Nina Magister Barbara Zupančič
od januarja 2019 do aprila 2019	ABC-animiranega filma	Jerica Rajšek Barbara Zupančič
22. 2. 2019, Trbovlje	S FOŠ v kino!: ogled filma <u>Super fuzbalistični</u> in izpolnjevanje delovnega lista	Blanka Gombač Ajda Klanšek Šimunič Jerica Rajšek
21. 3. 2019/ 23. 3. 2019, Trbovlje	S FOŠ v kino!: ogled filma <u>Deček nevihte</u> in izpolnjevanje delovnega lista	Blanka Gombač Jerica Rajšek
15. 5. 2019	S FOŠ v kino!: ogled filma <u>Dekle</u> in izpolnjevanje delovnega lista	Blanka Gombač Jerica Rajšek Sabina Potrbin Ajda Klanšek Šimunič Barbara Zupančič

Glede na delo v projektu smo letos samostojno izvajali **tri kulturne dneve** v povezavi s filmom:

- 1.–4. razred: ogled risanke in delavnica animiranega filma,
- 5.–6. razred: ogled filma **Najin svet** in delavnice/pogovor o filmu v šoli (pripravile in izvajale učiteljice 5. razredov in učiteljice slovenščine na predmetni stopnji),
- 7.–9. razred: ogled filma **Mustang** in delavnice/pogovor o filmu v šoli (pripravila Blanka Gombač, izvajali Jasna Drnovšek, Ajda Klanšek Šimunič, Klemen Turnšek in Blanka Gombač).

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo izvajali kulturne dneve, ki bodo povezani s filmom.

V šolskem letu 2018/2019 smo sodelovali tudi v (sicer petletnem, evropsko sofinanciranem) projektu **Gleda(l)išče**, ki ga kvalitetno ustvarja in vodi Slovenski gledališki inštitut (Sandra Jenko).

V letošnjem šolskem letu so ponujali dve dejavnosti: izobraževanje učiteljev, česar se nismo veliko udeleževali, saj je potekalo v času pouka in več dni skupaj, ter dejavnost Predstava pod drobnogledom. Predstavo pod drobnogledom smo izvajali enkrat: v 6. razredu s predstavo Kit na plaži. V sklopu te dejavnosti sem z gledališko ustvarjalko Petro Kavaš učence pripravila na predstavo in po predstavi izvedla refleksijo. V naslednjem šolskem letu smo dolžni v okviru te dejavnosti sami enkrat izvesti pripravo na ogled predstave in refleksijo po njej. Pri tej dejavnosti bosta z menoj sodelovali Tina Trugar in Nina Magister. Rezervirali bomo predstavo Nekje drugje v izvedbi Lutkovnega gledališča Ljubljana, in sicer za učence 5. in 6. razreda. V naslednjem šolskem letu bomo izvajali tudi dejavnost Predrami se –7. B v medpredmetni povezavi slovenščine, glasbene umetnosti in likovne umetnosti (na temo literarnega besedila Martin Krpan).

Menim, da smo tako učitelji kot tudi učenci v tem projektu nekaj pridobili.

#### DEJAVNOSTI V OKVIRU PROJEKTA Gleda(l)išče (Slogi), šolsko leto: 2018/2019

Čas, kraj	Dejavnost	Udeleženci
13. 12., Ljubljana (Cankarjev dom)	Nacionalni strokovni posvet Skupaj do znanja: kulturna dediščina kot učna snov, muzeji in galerije kot razširjene učilnice (izobraževanje za strokovne delavce)	Mojca Mahkovic
februar 2019,	Predstava pod drobnogledom:	Blanka Gombač

Trbovlje	- pisanje priprave na ogled predstave Tajno društvo PGC, dogovarjanje z ustvarjalko Petro Kavaš Predstava je zaradi bolezni v ansamblu odpadla.	
26. 3. 2019, Maribor	Kulturni dan (7.–9 razred): - Izbor predstave s platforme Zlata paličica (Skrivnostni primer ali kdo je umoril psa...) - ogled prostorov SNG Maribor (v okviru projekta Drugi prizor – brezplačno za učence naše šole zaradi vključenosti v projekt <i>Gleda(l)išče</i> )	Blanka Gombač (organizator) spremljevalci KD Jasna Drnovšek Gašper Ovnik Ivan Skrinjar Romana Verdel
16. 4. 2019, Ljubljana (Slogi)	Partnersko srečanje (enodnevno izobraževanje)	Blanka Gombač
22. 5. 2019, Trbovlje 28. 5. 2019, Ljubljana 30. 5. 2019, Trbovlje	Predstava pod drobnogledom: Kit na plaži - priprava na predstavo (v sodelovanju z ustvarjalko Petro Kavaš: priprava in izvedba) - kulturni dan (ogled predstave Kit na plaži in delavnica Skriti kotički) - refleksija	Blanka Gombač Jasna Drnovšek  Blanka Gombač Jasna Drnovšek
30. 5. 2019, Ljubljana (Narodna galerija)	Pismenost za gledališče PROSTOR V PROSTORU – razvoj odrskih prizorišč na Slovenskem, od kulisnih prostorov do prostorov brez meja (predavanje in razstava)	Blanka Gombač

Večji izziv pa je bilo sodelovanje v (prav tako petletnem evropsko sofinanciranem) projektu **Večjezičnost- Jeziki štejejo**. Koordinatorica: Ajda Klanšek Šimunič.

V šolskem letu 2018/2019 smo pri projektu JeŠT sledili navodilom in vabilom iz Ljubljane. Jezikoslovno sva v sklopu projekta delali Barbara Zupančič in Ajda Klanšek Šimunič. Ostali sodelavci iz začetne projektne skupine letos pri projektu niso sodelovali. Tako je določilo vodstvo šole.

Jezikovne aktivnosti, ki smo jih izvajali v sklopu projekta, so razvidne iz mesečnih časovnic, ki sva jih učiteljici oddajali mesečno oz. glede na realizirane aktivnosti.

Aktivnosti, ki naj bi jih počeli v okviru projekta še vedno niso ustrezno strukturirane oz. konkretizirane, saj smo bolj ali manj prepuščeni lastni iznajdljivosti in kreativnosti. Tako sva se samoiniciativno dogovarjali in realizirali dejavnosti skupaj z Mladinskim centrom Trbovlje, z evropsko prostovoljko, iskali in preizkušali spletne aktivnosti itn. Razen evropskega dneva jezikov, ki mu je namenjeno veliko dela in pozornosti ter papirologije, bolj kot ne izpolnjujemo obrazce, rešujemo ankete in brskamo po portalu projekta in spletni platformi Basecamp.

Letos sem se sama udeležila dveh usposabljanj – oktobra v Ljubljani in marca v Rimskih Toplicah. Tema ljubljanskega usposabljanja je bila tehnična podpora oz. postopki objavljanja prispevkov na portalu Jeziki štejejo; usposabljanja v Rimskih Toplicah sem se udeležila skupaj z ravnateljico. To srečanje je bilo bolj pedagoško, saj sta tuji predavateljici predstavili mnogo načinov za vpeljavo večjezičnosti v pouk.

Še vedno velja, da bi morali s strani snovalca projekta prejeti dobro zasnovane in izvedljive naloge ter dovolj sredstev za plačilo ljudi, ki z jezikoslovjem niso povezani, pa vendar brez njih izvedba projekta ni mogoča (ravnateljica, računovodkinja, računalničarka idr.). Temu na žalost še vedno ni tako.

Šola zaključuje tretje leto sodelovanja z **evropskimi prostovoljci**, poročilo za šolsko leto 2018/2019 je zapisala Barbara Zupančič - mentorica prostovoljki:

V šolskem letu 2018/2019 se je OŠ Ivana Cankarja Trbovlje vključila v projekt ESC in skupaj z Mladinskim centrom Trbovlje (koordinatorska organizacija) nastopila kot gostiteljska organizacija prostovoljki Neveni Gavrilović iz Srbije. Kot njena delovna koordinatorka na šoli sem sodelovala z Rado Drnovšek, odgovorno za ESC projekt v MCT. Skupaj s kandidatko sva oblikovali tedenske urnike dejavnosti in obveznosti, evalvirali njeno delo in počutje na šoli ter usklajevali njene obveznosti z njenimi interesi in močnimi področji.

Nevena Gavrilović je s prostovoljnim delom na šoli začela v začetku oktobra 2018, zaključila pa konec šolskega leta, 24. 6. 2019. Odsotna je bila ob ponedeljkih, ko se je udeležila dejavnosti v organizaciji MCT.

Med delom na šoli je spoznavala slovenski jezik, slovensko glasbo in literaturo, različne metode in oblike poučevanja in dela z otroki. Seznanjala se je z lokalnim okoljem. Med aktivnostmi je bila vedno pod nadzorom

enega izmed učiteljev. Nevena je k učnim uram doprinesla dodano vrednost, saj je ustvarila drugačno učno vzdušje, krepila strpnost do tujcev med učenci, vzpostavila medkulturni dialog.

Nadaljevali pa smo tudi s sodelovanjem v nacionalnih projektih:

Četrtošolci in petošolci (mentorici Alenka Ramšak in Tina Trugar) so uspešno sodelovali v projektu **Semena sprememb**, ki ga usmerja Služba vlade RS za razvoj in kohezijsko politiko. To je razvojni projekt, ki nadaljuje aktivnosti povezane z Vizijo Slovenije in razvija vrednote, ki so njen sestavni del. Cilji projekta so razvijanje osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo, razvijanje odgovornosti do sebe, drugih, narave in družbe, v kateri živimo, spodbujati samoiniciativnost in proaktivnost. Projekt ne ponuja veliko novih vsebin, ponuja pa podporo za izvajanje dejavnosti in udeležence hkrati ves čas spodbuja k akciji.

- V **tednu evropske kulturne dediščine** (25. september 2018): TD za vse učence šole: *Zablisnilo se je v spominu* (delavnice za vse učence šole; celo dopoldne, pri izvedbi so pomagali starši zaposlenih (Pajič, Alauf), članice klekljaric iz Trbovelj in gospod Klančar, izvedli smo dobrodelni sejem in kulturna prireditve v šolski telovadnici); koordinacija: Jerica Rajšek, prireditve: A. Germ. Na prireditvi nas je pozdravila županja, gospa Jasna Gabrič.

- **Evropski dan jezikov**: 26. septembra 2018, smo organizirali in izvedli v sodelovanju z MCT, jezikovni dogodek, na katerem so sodelovali učenci vseh treh OŠ iz Trbovelj; pozdravila nas je podžupanja, gospa Maja Krajnik; mentorica Ajda Klanšek Šimunič.

- Dogodki v **tednu otroka** (oktober 2018): športni dan za najmlajše-kostanjev piknik, (S. Božič, M. Mahkovic), predstavitev poklicev (srednja šola iz Rogaške Slatine, koordinacija Andreja Parežnik).

- Pridružili smo se projektu **Zdrav slovenski zajtrk**, ki smo ga izvedli na dan slovenske hrane, 16. 11. 2018, učenci so pojedli v šoli pridelan med, drugošolci so obiskali Zdravstveni dom Trbovlje, tretješolci lekarno, devetošolci pa VDC Zagorje. Dan pred tem smo vsi na šoli zapeli Slakove *Čebelice*. koordinacija Irena Štusej in Katja Alauf.

- Prvič so se petošolci priključili projektu **Naša mala knjižnica**, v okviru katere je na šolo prišla ilustratorka (13. 2. 2019, v 5. B razred, koordinatorica Tina Trugar).

- Projekt ZPMS: občinski **otroški parlament** na temo *Naše mesto* je potekal 29. 11. 2018, *Šolstvo in šolski sistem*, dva učenca sta se udeležila tudi regijskega zasedanja parlamenta, in sicer 22. 3. 2019. Mentorica Biserka Rotar.

- Petošolci so ponovno sodelovali v natečaju **Varno na kolesu**, ki ga mentorica Jerica Rajšek z učenci izvaja kot nadgradnjo učenja za opravljanje kolesarskega izpita; sodelovalo 7 učencev, ki so prislužili enkratno nagrado za vse občane Trbovelj: 6. 6. 2019 je potekal na dvorišču šole brezplačni pregled in servis koles.

- V maju in juniju 2019 smo v sodelovanju s slovensko Karitas zbirali zvezke za učence z manj možnostmi. Koordinacija: Jasna Drnovšek.

- Pridružili smo se slovenskemu projektu **Turizmu pomaga lastna glava**. Z raziskovalno nalogo *Pozdrav s Kuma* so se predstavili na tržnici v Velenju. Mentorici: S. Potrbin in U. Cilenšek. Učenci so prejeli srebrno priznanje.

- V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z nacionalnim projektom **Rastem s knjigo**, ki ga Ministrstvo za kulturo izvaja v okviru splošnih in šolskih knjižnic. Poročilo Blanke Gombač: Namen projekta je spodbujati bralno kulturo in razvijati bralno pismenost v osnovnih in srednjih šolah. Učenci v OŠ so letos prejeli delo Nataše Konc Lorenzutti: *Avtobus ob treh*. Mladinski roman je bil dobro izbran, saj se ukvarja z vsakdanjimi težavami mladih: prijateljstvo, prva zaljubljenost; izpostavi pa tudi mladostnikovo soočanje z očetovo boleznijo. Knjiga ponuja pester nabor tem za pogovor z mladimi, kar smo pri pouku tudi izkoristili. Učenci so imeli knjigo na seznamu za domače branje. Delo pa je bilo tudi predpisano za Cankarjevo tekmovanje za 6. in 7. razred. V Knjižnici Toneta Seliškarja so nam neka knjig dali vnaprej, da jih ni bilo potrebno kupovati za tekmovanje. V okviru projekta smo za sedmošolce v Knjižnici Toneta Seliškarja organizirali kulturni dan. Učenci so spoznali delovanje knjižnice, reševali so megakviz in sodelovali v kvizu. Gospa Ana Ledinek jim je predstavila mladinsko roman *Avtobus ob treh* in učence motivirala za branje. Knjigo so prebrali za domače branje.

Končno poročilo šolskega koordinatorja je že oddano na ministrstvo za kulturo.

Bodoči sedmošolci so že prijavljeni na projekt *Rastem s knjigo v šolskem letu 2019/2020*, število učencev sem že javila v Knjižnico Toneta Seliškarja.

- **MegaKviz**: Naslov letošnjega *MegaKviza* je *Narodna galerija*. Poročilo Blanke Gombač: V Knjižnico Toneta Seliškarja Trbovlje smo oddali 69 rešenih kvizov. Reševali smo jih pri urah slovenščine in sedmošolci na kulturnem dnevu v KTS. Učenci so žige muzeja pridobili z obiskom muzejev v Trbovljah in drugih krajih, kamor so se s šolo odpravili v okviru dni dejavnosti. Tema kviza je že nekaj let neslovenistična oz. nejezikovna, zato predlagam, da bi se vsebine delno vključile v pouk predmetov, kamor tema sodi, ali pa bi bil kviz del knjižnično-informacijskih znanj (KIZ), kot je včasih že bil.

- Učenci lahko pridobijo slovensko, nemško in angleško **bralno značko**. Žal ugotavljamo, da se bralna kultura in bralna pismenost iz leta v leto znižujeta. Za to bi našli več vzrokov, ne le naraščanja uporabe tehnike, temveč tudi nizka bralna pismenost med starši, lagodnejše preletavanje spletnih strani kot branje, starost otroka – starejši so, manj je branje "knjig" zanje zanimivo. Slovensko bralno značko je opravilo 162 učencev, od tega je bilo 6 zlatih bralcev, ki so se udeležili zaključnega dogodka v ljubljanskem Cankarjevem domu konec maja 2019.

Pridružili smo se tudi dogodkom v **lokalni skupnosti**, ki jih ni bilo malo. Izpostavljamo nekaj večjih:

- Oglede prireditve *Speculum Artium* v DDT (septembra 2018), koordinacija Jerica Rajšek.

- Dogodki v **tednu otroka** (oktober 2018): sodelovanje z VDCjem.

- Pridružili smo se projektu *Zdrav slovenski zajtrk*, ki smo ga izvajali ob različnih dneh (zaradi poteka sanacije šole). Učenci so pojedli v šoli pridelan med.

- Občinski otroški parlament na temo *Trbovlje danes*. Mentorica Biserka Rotar.

- Predstavitev lokalnih društev in zavodov v oddajo RTV SLO *Dobro jutro* – predstavitev šole z medenimi izdelki in plesalke (mentorica Katja Alauf), 23. 11. 2018.

- Občinska čistilna akcija (marec 2019): sodelovali vsi učenci šole med poukom, skupina tudi na soboto. Področje čiščenja: od šole do Komunale (po obeh straneh ceste).

- Pevska zbor sta nastopila na občinskem dobrodelnem koncertu (marca 2019), na občinski reviji pevskega zborov v organizaciji JSKD (aprila 2019) in na slavnostni akademiji Glasbene šole Trbovlje (maja 2019).

- Naši učenci so zapeli na Občini Trbovlje pred dnevom upora proti okupatorju (aprila 2019), soustvarjali kulturni program na prireditvi ob spominskem dnevu osvoboditve Trbovelj v organizaciji KS Franc Fakin (maja 2019).

- Pomoč četrtošolcev županji pri sajenju dreves ob dnevu zemlje (aprila 2019).

- Junij 2019: *Jumicar*, petošolci, sodelovanje z OŠ Trbovlje; mentorica Tina Trugar, sponzor dogodka Občina Trbovlje.

- Sodelovanje na konferenci Triii v organizaciji STPŠ Trbovlje (maj 2019, v DDT, mentorica Jerica Rajšek).

- Ogledi filmov v kinodvorani DDT (celo šolsko leto) – sodelovanje z DDT, koordinacija B. Gombač.

- Sodelovanje na dogodkih v tednu vseživljenjskega učenja (*Parada učenja*: pevski nastop drugošolcev z MPZ Zarja), obisk prvošolcev v domu starejših v Trbovljah, odbojka v šolski telovadnici, obisk knapa, izdelava presne sladice, pohod na Mrzlico), koordinatorica Zasavska ljudska univerza; maj 2019.

Po uspešno sanaciji okolice (odprtje jeseni 2018) smo izvedli dejavnosti v smislu zagotavljanja trajnosti naložbe:

spomladi 2019 so učenci pod vodstvom mentoric zasadili urbane vrtničke, nekaj pridelane zelenjave predelali in pojedli, lahko so obiskali Vrtnarstvo Hodak, sodelovali na likovni delavnici poslikave panjskih končnic, ki jo je vodil lokalni umetnik, lahko so se pridružili delavnici izdelave zdrave (presne) sladice, ki jo je vodila zunanja izvajalka.

Učenci pa so se lahko pridružili tudi številnim natečajem, ki so jih vodile učiteljice.

Na šoli organiziramo in izvajamo kvalitetne prireditve, proslave in druge kulturne dogodke, s katerimi se trudimo ohranjati naziv *Kulturna šola 2016-2020*.

Veliko tehničnih pripomočkov in izboljšanje že obstoječe tehnološke infrastrukture pa nam je uspelo zaradi priključitev k projektu ISO 2020, ki ga izvajamo s pomočjo Arnesa in Občine Trbovlje.

## 12.7. Natečaji

Preglednica natečajev, ki so se jih udeležili učenci naše šole v šolskem letu 2018/2019:

Ime natečaja	Št/vrsta izdelkov	Čas oddaje	Mentor
Natečaj Balassijevega inštituta v Ljubljani	plakati-zastave (6.A in 6. B razred)	oktober 2018	Blanka Gombač Jasna Drnovšek
Mlada pesniška olimpijada	pesmi treh šestošolk	oktober 2018	Blanka Gombač Jasna Drnovšek
<i>Vrti se-Raziskujemo senzoriko</i>	10 izdelkov prvošolcev	december 2018	Mojca Mahkovic
Natečaj <i>Rišem za prijatelja</i> (Acron d.o.o, Pameče 167, Slovenj Gradec)	114 risb	januar 2019	Ajda K. Šimunič
Pisanje apelov za izpustitev zapornikov (Amnesty International)	likovni in pisni izdelki	december 2019	Klemen Turnšek
<i>Bodi pisatelj</i> (Pionirski dom Lj.)	literarni natečaj (1 šestošolka)	januar 2019	Blanka Gombač
4. zasavski festival mladinskega pesnjenja Družina/prijateljstvo/sobivanje	pesmi učencev	marec 2019; zaključna prireditev 17. 4. 2019	Katja Alauf, Blanka Gombač, Alenka Ramšak, J. Drnovšek
<i>Pisma Cankarju</i> (Društvo Generala Maistra za Zasavje)	literarni izdelki 4 učencev	januar 2019 poslali štiri spise devetošolcev	Mojca L. Doberlet
<i>Moja občina – ali te poznam</i>	likovni izdelki : 3 učenci 3. razreda	marec 2019	Simona Božič
<i>Portret-jaz in ti, ti in jaz.</i>	likovni izdelki 3. in 9. razreda	14. 3. 2019	Simona Božič (2) in Daša Fajfar (1)
<i>Jaz umetnik</i>	4 likovni izdelki 7. a	marec 2019	Daša Fajfar
<i>Zelišča-naša preteklost in prihodnost</i>	likovni izdelki 5.b razreda	25. 3. 2019: poslali izdelke petošolcev	Tina Trugar
<i>Na potep po travniščih</i>	likovni izdelki četrtošolcev	marec 2019, nagrajenci: P.Perme, T Kusič, A. Vrečar	K. Alauf in A. Ramšak
<i>Varno na kolesu</i> (Butan plin s partnerji)	igra	marec 2019	Jerica Rajšek
<i>Varno na kolesu</i>	likovni natečaj	maj 2019	K. Alauf, N. Magister
<i>Natečaj za izvirno otroško likovno in literarno delo ali fotografijo</i>	likovno delo-panjska končnica	28. junij 2019	M. L. Doberlet
<i>Naj spominek, doživetje, kulinarčni meni in prostorsko ureditev industrijske dediščine Trbovelj</i>	spominek	maj 2019	Daša Fajfar, Mojca L. Doberlet J. Rajšek, S. Potrbin
<i>Natečaj za izvirno otroško likovno (in literarno ter fotografijo)Koroška galerija Slovenj Gradec</i>	likovno delo-poslikane panjske končnice	maj 2019; 2 končnici (E. Babič, K. Šimenc)	Daša Fajfar
<i>Radost Evrope</i>	likovni izdelki 11 učencev	24. maj 2019	D. Fajfar
<i>Predstavi svoj kraj</i> (UHU sponzor)	likovni izdelki učencev od 1. do 3. razreda	do 10. 5. 2019	B. Borštnar, M. Mahkovic, S. Božič, J. Sladič
Natečaj Turistične zveze Slovenije: <i>Pozdrav s Kuma</i>	seminarska naloga in spremljajoče gradivo (za turistično tržnico)	april 2019, Velenje	Sabina Potrbin, Urška Cilenšek
<i>Rišem za prijatelja</i>	likovni izdelki	januar 2019	A. K. Šimunič
<i>Natečaj za najprijaznejši internet</i>	video	februar 2019	A. K. Šimunič



### **13. Prostovoljno delo**

- Trenerji lokalnih športnih društev: roket, košarka za deklice, judo, gimnastika so celo šolsko leto izvajali brezplačne športne krožke oz. dejavnosti v času OPB.
- Skoraj celo šolsko leto je brezplačni krožek čebelarstva prostovoljno vodil g. Milan Veteršek, ki je tudi pomagal pri izvedbi dni dejavnosti na šoli, izvedel demonstracijo točenja medu in skrbe za "šolske" čebele, ki pa se še niso vselile v novi čebelnjak ob šoli.
- Šola je akreditirana organizacija kot gostitelj evropske prostovoljske službe; druga evropska prostovoljka je bila Nevena Gavrilović iz Srbije, ki je v okviru evropsko financiranega projekta *The Voluntary Invasion* delala na šoli od oktobra 2018 do junija 2019. V tem času je z neformalnim pristopom sodelovala pri rednem in razširjenem programu šole, izvajala tečaj srbščine in učenja cirilice.
- Španski prostovoljec je brezplačno izvajal krožek španščine za najmlajše učence šole.
- Predstavnici OORK Trbovlje, zasavski brigadirji, Gabriela Hostnik (ZD Trbovlje), Mojca Žlak in predstavniki lokalnih športnih društev so prostovoljno pomagali pri izvedbi šolskega dogodka *Šport in špas*, 11. 5. 2019.
- Prostovoljno je kot korepetitorica na občinski pevski reviji sodelovala učenka-devetošolka, Laura Bastič.
- Člani Združenja šoferjev in avtomehnikov Trbovlje so prostovoljno pomagali v prometu prve šolske dni v septembru, pri sanaciji glavne ceste pred šolo konec leta 2018 in pri izvedbi kolesarskega izpita za petošolce.

Če povzamemo, na šoli se opravlja veliko prostovoljnega dela; učitelji želimo z zgledom učiti otroke solidarnosti, kar je tudi slogan naše šole.

Dneve dejavnosti in tudi izvajanje drugih šolskih aktivnosti smo in nameravamo tudi v bodoče izvajati medpredmetno, medinstitucionalno in medgeneracijsko in pri tem računamo na prostovoljno pomoč članov različnih društev in drugih javnih zavodov in zasebnih firm v lokalnem okolju.

Za izvajanje brezplačnih-prostovoljnih športnih krožkov bomo ohranili sodelovanje s trboveljskimi športnimi klubi; za izvajanje brezplačnih – prostovoljnih jezikovnih tečajev pa sodelovanje z MCT. Z novim šolskim letom se nam pridruži nova evropska prostovoljka, tokrat iz Bosne.

### **14. Sodelovanje**

#### **14.1. Sodelovanje s starši**

je potekalo na planiranih roditeljskih sestankih in govorilnih urah. Po ustaljenem urniku so skupne govorilne ure vsak zadnji delovni torek v mesecu, razen decembra in junija. Starše smo sproti obveščali o posebnostih, povezanih z njihovimi otroki (po telefonu ali osebno).

Izvajali so se sestanki sveta zavoda, sveta staršev in upravnega odbora šolskega sklada. Posamezniki so sodelovali na predstavitvi poklicev (oktober 2018). Za starše smo pripravili predavanje o pasteh odvisnosti od tehnologij (izvajal Logout, 23. 10. 2018 – kljub strokovnemu predavanju in zelo aktualni temi, se je predavanja udeležilo zelo malo staršev. na pobudo staršev pa smo 23. 4. 2019 organizirali predavanje o celjenju za starše petošolcev, ki pa se ga je tudi udeležilo zelo malo zainteresiranih staršev.

Staršem devetošolcev so bile, kot vsako leto, predstavljene možnosti vključevanja v srednjo šolo ter nudena pomoč pri vpisu tudi na individualnih sestankih.

Potekali so tudi evalvacijski sestanki o izvajanju pomoči otrokom z odločbami ZRSS (otroci s posebnimi potrebami), na katere so bili vabljeni starši oz. skrbniki teh otrok. Ugotovljamo, da starši ne želijo razumeti, da šola otrokom nudi kontinuum pomoči in da vlaganje vlog po dodatnih urah specialne pomoči ni vedno v korist otroka.

Pripravili smo roditeljski sestanek za bodoče prvošolce, pred tem pa zanje organizirali dan odprtih vrat in številne delavnice, kamor so se vključili tako bodoči učenci kot tudi njihovi starši oz. skrbniki.

#### **14.2. Sodelovanje z drugimi ustanovami v lokalni skupnosti in širše**

<b>S kom</b>	<b>Način sodelovanja</b>	<b>Mentor/ji</b>
MIZŠ	Finančna sredstva za poslovanje zavoda, zaposlitve, itd.	M. L. Doberlet, računovodkinja

Občina Trbovlje	otroški parlament, Jumicar; aktivnosti pred in med in po sanaciji okolice šole, čistilna akcija, finančno poslovanje	M. L. Doberlet, B. Rotar, I. Štusej, K. Alauf, računovodkinja
OŠ Trbovlje, OŠ Tončke Čeč	Skupni prevozi otrok na dejavnosti; dopolnjevanje učne / delovne obveznosti; skupni natečaji ipd.	M. L. Doberlet, J. Rajšek
GŠ Trbovlje	Dobrodelni koncert (marec 2019), Božično-novoletni koncert-matineja, pomladna matineja, akademija ob 80letnici delovanja GŠT (maj 2019), koncert v mestnem parku (junij 2019)	razredniki, N. Petrovič, A. Ramšak
ZMT	Sodelovanje pri izvedbi dni dejavnosti in razširjenega programa šole	razredniki, M. L. Doberlet
DPM	Kostanjev piknik v tednu otroka (planinci); sodelovanje pri <i>Čudežni deželi</i> v decembru 2018; obisk Dedka Mraza (december 2018); otroški parlament	S. Božič, M. Mahkovic, B. Rotar, S. Potrbin, J. Rajšek
MCT	Koordinacija EVS v šoli; predstavitve dejavnosti MCT-ja za mlade (celo leto), sodelovanje na dog. ob evropskem dnevu jezikov (26. 9.2018), obisk otrok na delavnicah v MCT, sodelovanje pri mlad. izmenjavah, ogled predstave v okviru festivala Rdeči revirji (maj 2019)	B. Zupančič; M. L. Doberlet, A. K. Šimunič, B. Gombač
KTS	ure v knjižnici, Buklžur, Tonček Knjigoljub (junij 2019), projekt <i>Rastem s knjigo</i> , Mega kviz	B. Gombač, A. K. Šimunič, razredniki
DDT	Izvajanje filmske vzgoje (v okviru projekta FOŠ), Speculum Artium (dan dejavnosti), brezplačen najem dvorane za decembrsko prireditev, odprtje razstave likovnih izdelkov (februar 2019)	B. Gombač, J. Rajšek, A. K. Šimunič, B. Zupančič, T. Trugar, M. L. Doberlet
Dom Svobode Trbovlje	Najem dvorane za valetu (junij 2019).	M. L. Doberlet
Policijska postaja Trbovlje	Varna pot v šolo (obisk pri prvošolcih, pri prehodu, roditeljski sestaneček); spopadanje s problematiko nasilja; spremljanje na dnevih dejavnosti, pri evakuaciji (prometna varnost); kolesarski izpit	M. Mahkovic,  M.L.Doberlet/A. Parežnik M. L. Doberlet, N. Magister
KOP Trbovlje	Andraž Beravs, energetski menedžer - svetovanje; V. M. Crnkovič-pomoč in svetovanje pri sajenju v urbanih vrtičkih (oktober 2018)	M. L. Doberlet, I. Štusej
Zasavske lekarne	<i>Šport in špas</i> , maj 2019	I. Štusej
ZD Trbovlje	Sistematični zdravniški pregledi, predavanja, zobna preventiva, izvajanje predavanj iz tem javnega zdravja (G. Hostnik) in cepljenja, Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otrok na vstop v šolo; Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami; sodelovanje s pedopsihiatrinjo	razredniki; A. Parežnik, M. L. Doberlet, strokovne skupine, S. Potrbin
Center za socialno delo Trbovlje	Sodelovanje pri skrbi za zdrav razvoj otrok in družin naše šole; predstavitve novega družinskega zakonika.	A. Parežnik, M. L. Doberlet
STPŠ	Delavnice za učence naše šole v okviru podjetniškega krožka; sodelovanje na 5. konferenci TRiii – predstavitve inovativnosti (DDT, 14. 5. 2019)	J. Rajšek
GEŠŠ	Obisk evropskih institucij v Bruslju; Skupne dejavnosti; dopolnjevanje delovne obveznosti zaposlenih; podjetništvo; dan odprtih vrat, sodelovanje pri izvedbi dneva dejavnosti.	M. L. Doberlet J. Rajšek, U. Cilenshek, svetovalna delavka
Zasavska ljudska univerza	<i>Zablislilo se je v spominu</i> (delavnice na TD) teden vseživljenjskega učenja (maj 2019).	J. Rajšek, B. Borštnar, M. Mahkovic, S. Potrbin, M. I. Doberlet
OŠ NHR Hrastnik	Stekloslikarska kolonija (pomlad 2019), dopolnjevanje učne/delovne obveznosti (pouk kemije)	D. Fajfar, M. L. Doberlet
Srednja šola Zagorje	sodelovanje pri izvedbi dni dejavnosti	S. Potrbin
Simbioza Genesis, Lj.	Simbioza giba Računalniško opismenjevanje (zanimanja kandidatov ni bilo)	M. Mahkovic, J. Rajšek

Humanitarne organizacije	Zbiranje humanitarne pomoči, zvezkov	vsi zaposleni
Univerza Ljubljani	PF-praksa študentk; PF-projekt <i>Večjezičnost - Jeziki štejejo</i>	S. Božič A. K. Šimunič
CSOD	ŠVN za 5. in 8. razred (januar 2019)	T. Trugar, N. Magister, A. K. Šimunič
KRC Hrastnik	Plavalni tečaj za 1., 2. in 3. razred	M. L. Doberlet, razredničarke
Slovenski gledališki inštitut	Sodelovanje v projektu Gleda(l)išče	B. Gombač
Art kino mreža Slovenije	Sodelovanje v projektu Filmska osnovna šola (FOŠ)	B. Gombač
Društvo upokojencev Trbovlje	Mešani pevski zbor DUT Javor (sodel. na kulturni prireditvi <i>zablislilo se je v spominu</i> , 25. 9. 2018 in na odprtju sanirane okolice šole (17. 10. 2018)	J. Rajsek, A. Germ I. Štusej,
Dom upokojencev Franc Salamon Trbovlje	Srečanje starostnikov in prvošolcev (maj 2019)	M. Mahkovic, N. Magister
ŠD Felix	Košarka v OPB, Zasavska košarkarska liga, <i>Šport in špas 2018</i>	I. Štusej
Čebelarstvo društvo Trbovlje	Čebelarstvo v OPB (M. Veteršek)	I. Štusej, M. L. Doberlet
Rokometni klub Trbovlje	Rokomet v OPB	I. Štusej
Judo klub Trbovlje	Judo med OPB (do aprila 2019)	I. Štusej
Klub brigadirjev Zasavja	Predstavitev delovanja, pomoč pri izvedbi dogodka <i>Šport in špas 2019</i>	I. Štusej
Karate klub Trbovlje	<i>Šport in špas 2018</i>	I. Štusej
Kolesarsko društvo Trbovlje	Kolesarski izpit za petošolce; S kolesom po Trbovljah (junij 2019)	N. Magister
Klekljarice	Sodelovanje na TD (25. 9. 2018); najem prostorov, sodelovanje na dnevih dejavnosti	J. Rajšek, M. L. Doberlet
Planinsko društvo Trbovlje	Sodelovanje s šolskim planinskim krožkom in na dneih dejavnosti, <i>Šport in špas 2019</i>	S. Božič, M. Mahkovic
Planinsko društvo Kum Trbovlje	<i>Šport in špas 2019</i> , odprtje igral na Kumu (maj 2019)-spomladansko srečanje planincev	I. Štusej, B. Borštnar, M. Mahkovic
Društvo šoferjev in avtomehaničarjev Trbovlje	sodelovanje na dneih dejavnosti, kolesarski izpit	J. Rajsek, N. Magister
DGM za Zasavje	Sofinanciranje ekskurzije vedoželjnih v Kamnik (3. 10. 2018); domovinska vzgoja pri pouku, sestanki s predstavniki, literarni natečaj za učence (februar 2019).	M. L. Doberlet, J. Drnovšek
PK Samba Pa Ti	Plesni tečaj za devetošolce (pomlad 2019), <i>Šport in špas 2019</i>	Nadstandard, zunanji izvajalec
Radio Aktual Kum Trbovlje	Oddaja o sanaciji okolice šole (Polona Trebušak, županja in ravnateljica (12. 9. 2018); obveščanje, poročanje	M. L. Doberlet
ETV, Zasavski tednik, ZON; Srčno Trbovlje, e Šolski razgledi, Zasavc	Poročanje o dogodkih na šoli	vsi
OŠ dr. Slavko Grum Zagorje	Predavanje za strokovne delavce šole (13. 11. 2018)-T. Iskra; Sodelovanje med šolami - prvošolci na obisku šole, partnersko sodelovanje pri projektu; strokovna podpora	M. L. Doberlet M. Mahkovic
VDC Zagorje	Vključevanje v dni dejavnosti, hoja in tek za upanje (Evropark), okrogla miza (maj 2019)	M. L. Doberlet, razredniki
Lokalna športna društva in posamezniki	Najem oz. uporaba telovadnice	Koordinator za društva: Urška Planinc, Občina T.
Amnesty International	Pisanje apelov za politične zapornike (december 2018)	K. Turnšek

Slovenska Karitas	<i>Tek okoljske ozaveščenosti (maj 2019), Podari zvezek</i>	I. Štusej, J. Drnovšek
Rdeči križ Trbovlje	<i>Šport in špas 2019</i> -merjenje sladkorja; krožek prve pomoči, delavnica za prvošolce	I. Štusej, M. Mahkovic
Arnes, Safe.Si	Izobraževanje-varna raba tehnologij; optika; razpis za sofinanciranje nakupa IKT	J. Rajšek
Zavod za zaposlovanje	Javna dela, objave prostih delovnih mest	M. L. Doberlet
Obrtniško podjetniška zbornica Trb.	Podjetniški krožek	J. Rajšek S. Potrbin
Zavod Socios	partner pri sanaciji okolice šole; organizacija ekskurzije v Bruselj-obisk evropskih institucij (20.-22. 10. 2018)	M. L. Doberlet
Lokalne kmetije	Sprejem učencev, dejavnosti na kmetiji (Macerl, oktober 2018)	razredničarke
Steklarna Hrastnik	izvajanje dni dejavnosti za četrtošolce (maj 2019)	A. Ramšak K. Alauf
Media šport	<i>Šport in špas 2019</i>	I. Štusej
Ministrstvo za pravosodje,	Uprava za probacijo: delo v splošno korist (med poletnimi počitnicami)	M. L. Doberlet
Tam Tam d.o.o.	Plakati in učni listi (ne meči petard)	T. Trugar, N. Magister
Hedvika Kotar (gimnastika)	<i>Šport in špas 2019</i>	I. Štusej

## **15. Šolska svetovalna služba**

Poročilo pripravila Manja Fakin: Prvošolci: postopek vpisa v 1. razred z individualnimi razgovori s starši in otroki sem izvedla v mesecu februarju. Še pred tem je bil zanje organiziran informativni sestanek ter delavnice, ki so jih pripravile učiteljice. Vpisu je v juniju sledil roditeljski sestanek za starše. Delo je vključevalo pripravo gradiv in vprašalnikov za starše, sodelovanje pri organizaciji in izvedbi roditeljskega sestanka, sodelovanje z zunanjimi ustanovami (druge osnovne šole, zdravstveni dom, vrtec) v zvezi z vlogami za menjavo šolskega okoliša in odložitvijo všolanja, pridobivanje soglasij drugih šol ... Za naslednje šolsko leto je vpisanih 32 otrok, za enega učenca pa je komisija sprejela sklep o preložitvi všolanja na naslednje šolsko leto.

Spremljanje že vključenih učencev v 1. razred nakazuje, da ima nekaj učencev težav s prilagajanjem, učiteljici sta redno sodelovali s starši otrok, o dilemah pa sta se posvetovali tudi s šolsko svetovalno službo.

V skladu z načrtovanjem sem sodelovala pri pripravi gradiv o izbirnih predmetih za učence in starše. Sodelovala sem tudi pri oblikovanju skupin in načrtovanju izvedbe obveznih izbirnih predmetov v naslednjem šolskem letu.. Pri izvedbi smo upoštevali načelo povpraševanja. Ponudili smo tudi neobvezne izbirne predmete v 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredu.

Vključevala sem se v življenje in delo učencev v okviru nadomeščanj, podaljšanega bivanja in spremstev na dneve dejavnosti, hospitacij in izvajanja delavnic v okviru ur oddelčnih skupnosti.

V zvezi z učenjem in učnimi težavami sem izvajala individualne konzultacije za posamezne učence, katerih razredniki oz. starši so izrazili prošnjo/potrebo po delu z njimi.

Na svetovalne razgovore so zaradi težav na čustveno-vedenjskem področju prihajali otroci na željo staršev ali na lastno željo. V nekaj primerih so bili svetovalni razgovori izvedeni le s starši ali z otroki ob reševanju akutnih situacij (konflikti, težave v odraščanju, čustvene stiske).

V mesecu maju sem sodelovala pri naravoslovnem dnevu v 9. razredu. Za devetošolce sem pripravila in izvedla delavnico na temo samopodoba in motnje hranjenja. Delavnico sem pripravila v sodelovanju z razredničarko 9. razreda in psihologinjo iz ZD Trbovlje.

### **15. 2. Integracija otrok s posebnimi potrebami**

#### **Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami**

Dodatna strokovna pomoč je potekala za vse učence, ki so jo potrebovali in so jo bili pripravljeni sprejeti.

Če kljub kontinuumu pomoči (dopolnilni pouk, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč) učenci niso bili uspešni, so zanje starši ali strokovni delavci šole vložili vlogo za odločbe, po katerih se je izvajala ciljna pomoč (pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj ali učna pomoč).

Šolska strokovna skupina je podala predlog, odločbo pa je izdal Zavod RS za šolstvo oziroma strokovna komisija pod njegovim okriljem.

Za vsakega otroka je bil na šoli izdelan individualni načrt pomoči, izvajale so se ure dodatne strokovne pomoči, tudi svetovalne storitve in redni evalvacijski sestanki.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili: logopedinja (mobilna služba), specialne pedagoginje (mobilna služba), pedagoginja in učitelji.

Glede na majhnost šole je število otrok, ki imajo dodatno strokovno pomoč na osnovi odločb, relativno veliko: konec šolskega leta 2018/2019 je takšnih otrok 25.

Pri večini učencev se je v letošnjem šolskem letu pomoč izvajala v parih ali manjših skupinah. Kjer pa je bila zaradi specifičnih težav ali motenj potrebna individualna obravnava, se je pomoč na ta način tudi izvajala. Dobro in ažurno je bilo sodelovanje svetovalne službe z vsemi izvajalci DSP in razredničarkami.

V okviru dela šolskih strokovnih skupin za dodatno strokovno pomoč so bile opravljene naslednje aktivnosti:

- izdelava individualiziranih načrtov pomoči otrokom,
- izvedba evalvacijskih sestankov ob vsaki ocenjevalni konferenci,
- zapis poročil šole, razgovori z učenci in izjava o vključenosti otrok v kontinuum pomoči za učence, ki so bili prvič v postopku usmerjanja oziroma samo poročilo, če so bili ponovno v postopku usmerjanja,
- opravljanje razgovorov z razredniki, učitelji, starši, specialnimi pedagoginjami, logopedinjo,
- organizacija svetovalnih storitev in drugih oblik individualne pomoči (učiteljev, delavcev preko javnih del, logopedinje in pedagoginje, vrstnikov),
- sodelovanje z Zavodom za šolstvo in s predstavniki Komisije za usmerjanje,
- sodelovanje z osnovnimi šolami, ki so jih učenci s posebnimi potrebami obiskovali pred vpisom na našo šolo,
- sodelovanje s srednjimi šolami glede vpisa otrok s posebnimi potrebami.

Prilagoditve dela, preverjanja in ocenjevanja znanja so prispevale k uspešnemu napredovanju in usvajanju znanja ter zadovoljstvu otrok. Enako tudi aktivno sodelovanje staršev - težje so napredovali tisti otroci, kjer jim doma niso mogli pomagati pri utrjevanju znanja oz. jih niso spodbujali, naj se udeležijo drugih vrst pomoči na šoli. Tako smo ugotavljali, da kar nekaj otrok z dodatno strokovno pomočjo ne koristi drugih na šoli organiziranih oblik pomoči (dopolnilnega pouka, individualne in skupinske pomoči, pomoč delavk, zaposlenih preko javnih del). Zato smo otroke in starše pozvali k spremembam.

Posebno pozornost sem namenila otroku s spektroatvistično motnjo. Z dodatno literaturo in posveti s specialnimi pedagoginjami smo z razredničarko iskale rešitve za tekoče težave, ki so se dogajale v razredu. Skupaj sva iskali rešitve, kako otroku pomagati oz. prilagoditi pouk glede na njegove motnje in težave. Veliko pogovorov je bilo tudi na temo ocenjevanja znanja, da bo to kar se da pravično in prilagojeno otroku.

### **Učne težave učencev brez odločbe**

Sodelovala sem z razredničarkami, drugimi učitelji, logopedinjo in nekaterimi starši pri prepoznavi in pomoči učencem z učnimi težavami, ki niso imeli odločbe ZRSS o usmeritvi. Tako so obiskovali dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč, pomoč svetovalne službe ali delavk, zaposlenih preko javnih del.

### **15. 3. Delo z nadarjenimi učenci**

Za 4 identificirane nadarjene učence so razredniki v sodelovanju z učenci, starši in svetovalno službo pripravili individualizirane načrte dela. Dvakrat v šolskem letu sem nadarjene učence povabila k samoevalvaciji. Tudi letos smo ob evalvaciji opazili, da se učenci glede na cilje, interese in pripravljenostjo za delo med seboj precej razlikujejo. Nekateri niso zmogli uresničiti načrtov, ki so si

jih zadali ob začetku šolskega leta, določeni pa so sodelovali še pri več aktivnostih, kot so sprva načrtovali. Opazno je bilo, da precej nadarjenih svoje potenciale nadgrajuje v izvenšolskih dejavnostih (glasbena šola, športni klub...). V šoli so se predvsem pridno in uspešno udeleževali tekmovanj, krožkov, literarnih natečajev ... V delo z nadarjenimi učenci je sicer vključen celoten učiteljski zbor. V šolskem letu 2018/2019 sem izvedla postopek odkrivanja nadarjenih učencev. Za začetek sem izvedla evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni. Evidentiranje je potekalo na osnovi različnih kriterijev brez testiranj ali uporabe posebnih ocenjevalnih postopkov. Naslednja faza je bila identifikacija nadarjenih učencev. V proces identifikacije nadarjenih učencev je bilo vključenih 6 otrok. Identifikacija je vključevala oceno učiteljev, test sposobnosti in test ustvarjalnosti. Za učitelje sem pripravila ocenjevalne lestvice OLNADO7 in jih interpretirala. Test sposobnosti in ustvarjalnosti pa je izvedla in interpretirala psihologinja iz Centra za psihodiagnostična sredstva d.o.o. Za starše sem organizirala individualne sestanke, kjer sva jim skupaj s psihologinjo predstavili proces in rezultate identifikacije nadarjenih učencev. V mesecu aprilu je učiteljski zbor na podlagi rezultatov potrdil vseh šest nadarjenih učencev. Za vseh šest učencev sem pripravila vprašalnike, kjer so lahko izrazili svoje želje glede vključevanja v različne šolske dejavnosti za nadarjene učence v naslednjem šolskem letu.

#### **15. 4. Šolska klima, kultura, vzgoja in red**

##### **Urejanje odnosov med učenci**

Nekajkrat sem posredovala v medosebnih sporih učencev ter pomagala sprtima stranema ali prizadetemu ter občasno pri tem sodelovala tudi s starši. Temelj vzdrževanja prijetne klime in kulture na šoli pa je sprotno spremljanje odnosov med odmori oziroma med poukom. V splošnem je bila večina posvetovanj z učitelji in vodstvom šole o vedenjskih problemih opravljenih na sestankih učiteljskega zbora in sproti, pogosto tudi med odmori. Pri določenih ponavljajočih se konfliktih sem opravila tudi delavnice za celoten razred v okviru ur oddelčne skupnosti.

##### **Sodelovanje s starši**

Nekateri starši so bili v rednih stikih s svetovalno službo. Zlasti to velja za starše otrok s posebnimi potrebami in tiste, ki so se name obrnili po pomoč pri reševanju učnih težav, čustvenih stisk ter vedenjskih problemov. Veliko individualnih pogovorov s starši je bilo opravljenih na temo vpisa v prvi razred ali glede vpisa v srednjo šolo. Starši so se osebno oglasili v pisarni šolske svetovalne službe ali pa so poklicali po telefonu. Starši so se na šolsko svetovalno službo obračali tudi zaradi finančnih težav in težav, ki so izhajale iz domačega okolja.

##### **Svetovanje učiteljem**

Z učitelji sem redno sodelovala v zvezi z izboljšanjem kvalitete učenja in poučevanja – pri delu z učenci z učnimi težavami, nadarjenimi, oblikovanju individualiziranih učnih programov. Nudila sem svetovanje in oporo v zvezi z vzgojnimi, čustvenimi in vedenjskimi težavami, ki so jih opažali pri učencih oziroma z zapleti, ki so jih doživljali v odnosih z njimi oz. starši. Z nekaterimi sem sodelovala pri pripravi naravoslovnega dneva in razrednih ur.

##### **Sodelovanje z zunanjimi ustanovami**

Ob vpisu v 1. razred osnovne šole sem sodelovala s šolskim dispanzerjem ter Vrtcem Trbovlje in okoliškimi osnovnimi šolami. Zaradi vpisa v 1. letnik srednje šole sem bila v stiku s srednjimi šolami v Zasavju. V zvezi s karierno orientacijo sem bila v stiku tudi z lokalnimi podjetji oz. obrtniki, z Zavodom za zaposlovanje in s srednjimi šolami v Zasavju. Glede otrok s posebnimi potrebami redno sodelujemo z Zavodom za šolstvo, s pripadajočo Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ter z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport. Sodelovanje s CSD je bilo vezano na primere družinske problematike in na težave odraščanja naših učencev.

#### **15. 5. Karierna orientacija**

Z učenci 9. razreda smo kar nekaj ur oddelčne skupnosti namenili karierni orientaciji. Najprej podrobnejšemu spoznavanju poklicev in šol ter njihovim pogojem na spletni strani mojaizbira.si, učenju učenja, nato izpolnjevanju spletnega *Vprašalnika o poklicni poti* in spoznavanja interaktivnega programa *Kam in kako*, pa predstavitvi *Razpisa za vpis v srednjo šolo* in pripravi na informativni dan. Po roditeljskim sestanku so imeli učenci in starši možnost obiskati stojnice posameznih srednjih šol, na katerih so prejeli informacije, ki so jih o določeni šoli zanimale.

Nato sem pri razredni uri vodila izpolnjevanje Prijave za vpis v srednje šole. Le-te smo kot vsako leto poslali na ustrezne naslove.

Analiza vpisa učencev v srednje šole je pokazala, da se bo v gimnazijske programe vključilo 37 % učencev, v štiriletne strokovne programe 47 % učencev, v srednje poklicne šole 5 % učencev in v nižjo poklicno šolo 11% učencev. Večina učencev (63 %) bo ostala v Zasavju, 26 % jih odide v Ljubljano, 11% pa v Savinjsko regijo.

### **16. Delo Sveta zavoda OŠ Ivana Cankarja Trbovlje**

Svet zavoda, ki ga sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev in trije predstavniki staršev, opravlja naloge, določene z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje.

V šolskem letu 2018/2019 so se člani sveta zavoda sestali na dveh rednih sejah.

Svet zavoda je obravnaval in potrdil *Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/2018, Letni delovni načrt Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za šolsko leto 2018/2019, Končno poročilo izvedbe rednega letnega popisa sredstev in obveznosti do virov sredstev Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje v letu 2018, Letno poslovno in finančno poročilo Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za leto 2018, Poročilo komisije za kakovost in samoevalvacijo na OŠ Ivana Cankarja Trbovlje za leto 2018, Program dela za leto 2019 – Poslovni načrt zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje za obdobje od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019, Finančni načrt Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za leto 2019 in Kadrovski načrt za leto 2019 Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za obdobje od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019.*

Svet zavoda je oblikoval predlog porabe presežka prihodkov nad odhodki iz poslovanja Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje v letu 2018.

Na predlog mag. Mojce Lazar Doberlet, ravnateljice OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, je svet zavoda imenoval Komisijo za kakovost Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje za mandatno obdobje 2018–2022 v sestavi: Katja Alauf, Antonija Germ, Ines Kolar, Mojca Mahkovic, Marjana Mastnak in Gašper Ovnik.

### **17. Delo Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje**

Zapisal Ervin Planinc, predsednik sveta staršev:

Svet staršev je organ šole, ki ga sestavljajo starši posameznih oddelkov izvoljeni praviloma na prvih roditeljskih sestankih oddelkov. V šolskem letu 2018/2019 je bil kot predsednik Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje izvoljen Ervin Planinc, kot njegova namestnica pa Anja Vidergar.

V šolskem letu 2018/2019 se je Svet staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje sestel na dveh rednih sestankih. Prvi redni sestanek je potekal 11. 9. 2018, kjer sta bila izvoljena predsednik Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje in njegov namestnik, člani sveta so se seznanili s poročiloma *Realizacija letnega delovnega načrta* in *Letni delovni načrt za šolsko leto 2018/2019*, ki ju je predstavila ravnateljica.

Drugi sestanek sveta staršev je potekal 6. 6. 2019. Po potrditvi dnevnega reda in potrditvi zapisnika prvega sestanka, je bil članom sveta staršev s strani OŠ predstavljen izbor delovnih zvezkov in drugih šolskih potrebščin za šolsko leto 2019/2020. Predlagani seznam so člani sveta staršev potrdili.

V okviru delovanja Sveta staršev OŠ Ivana Cankarja Trbovlje v šolskem letu 2018/2019 ni bilo drugih aktivnosti ali posebnosti.

### **18. Prostorski pogoji**

Sestava oddelčnih skupnosti na šoli je taka, da je večje število učencev od 1. do 5. razreda in zato so potrebne prostorske reorganizacije vsako šolsko leto. V drugem nadstropju so učenci 1. VIO, oba oddelka 4. razreda, en oddelek 5. razreda je imel prostore v prvem nadstropju, drugi v pritličju šole. Glede na urnik, prisotnost učiteljev na šoli in opremljenost učilnic, smo prilagodili tudi namembnost posameznih učilnic za predmetni pouk.

Za delo v naslednjem šolskem letu bo potrebna pregraditev ene učilnice v drugem nadstropju šole, da bomo pridobili en prostor. Finančno je odobrila Občina Trbovlje (iz presežka sredstev leta 2018).

Učilnica za tehniko je majhna, v kleti in ima zelo nizek strop; razmere za delo niso najboljše, je pa v učilnici urejena razsvetljava in prezračevanje.

Računalniška učilnica je premajhna in ne ustreza zahtevam kvalitetnega dela z računalniki.

Sanitarni pogoji v razdeljevalnici kuhinje so slabi, potrebna bo večja sanacija prostora (zamenjava talne keramike, ureditev odtokov).

Telovadnico, ki je bila poleti 2017 v celoti sanirana in zamenjana skoraj vsa oprema, oddajamo v najem raznim društvom in posameznikom; z nekaterimi najemniki/uporabniki imamo negativne izkušnje v smislu varčevanja z energijo, ločenim zbiranjem odpadkov, upoštevanjem hišnega in požarnega reda.

## **19. Finančno poslovanje**

### **19.1. Finančna pomoč učencem**

Število učencev za subvencionirano malico se giblje od 113 do 152 otrok na mesec (od skupno 270 učencev na šoli), za subvencionirano kosilo pa je to od 46 do 60 otrok na mesec.

Marsikomu smo omogočili brezplačen obrok, kar je bilo mogoče zaradi prepozne odjave odsotnih otrok ali zaradi nenadne odsotnosti otrok od pouka in posledično neprevzete prehrane.

Na šoli deluje šolski sklad, ki ga vodi osemčlanski upravni odbor s predsednico Sabino Potrbin, namestnica pa je Tina Trugar. V šolskem skladu se zbirajo prostovoljni prispevki in donatorska sredstva. Poročilo o delu upravnega odbora šolskega sklada je pripravila Sabina Potrbin:

Člani upravnega odbora šolskega sklada so zasedali po potrebi, ko je sklad prejel donacijo oziroma so prispele vloge za subvencioniranje šolskih aktivnosti in pripomočkov (posameznim) učencem. Pregled in nadzor nad pomočjo so imeli poslovna sekretarka, računovodkinja in ravnateljica ter upravni odbor šolskega sklada, ki načrtuje in odloča o pomoči. Stanje na računu dne 20. 6. 2019 znaša 2.265,58 €, stanje na računu iz zbranega papirja pa 7.311,97 €.

Šolski sklad je v šolskem letu 2018/2019 prejel 1.385,80 € iz prostovoljnih na dobrodelnih sejmih.

Iz šolskega sklada se je subvencioniralo stroške razširjenega programa osnovne šole v dobrobit oddelčnih skupnosti ali posameznih učencev. Izdatki v šolskem letu 2018/2019 so tako znašali 2.292,71 €, od tega 1073,35 € iz sredstev od zbranega papirja. Sofinancirali smo kar nekaj dejavnosti, namenjenih vsem učencem šole ali večji skupini:

- delavnice o internetni varnosti (Safe.si);
- ogled filmske predstave Gajin svet;
- prevoz na knjižni sejem in ogled razstave in avtobusni prevoz;
- prevoz vedoželjnih učencev v Bistro;
- kinovstopnice za film o Ivanu Cankarju;
- stroški delavnice Hologram;
- stroški dveh obrokov šole v naravi za petošolca;
- stroški treh obrokov v naravi za petošolca;
- nakup majic za pevski zbor;
- stroški prevoza z vlakom in vodenje po razstavi Body Worlds Vital;

Sredstva od zbranega papirja smo namenili za:

- lutkovna predstava Grdi raček;
- poravnava stroškov dni dejavnosti;
- material za izdelavo elastomobila;
- material in prevoz na turistično tržnico;
- lokalni prevoz v Zagorje;
- prevoz na kuharski nastop;
- vstopnice za ogled filma Nepoškodovana;
- financiranje stroškov za izvedbo dogodka Noč pod zvezdami;
- financiranje avtobusnega prevoza na Dobovec in nazaj.

Upravnemu odboru šolskega sklada je po dveh letih delovanja 30. 5. 2019 potekel mandat. Svet zavoda predlaga 5 članov (2 predstavnika izmed učiteljev razrednega pouka, 2 predstavnika učiteljev predmetnega pouka in svetovalna delavka) UO ŠS – predstavnike zaposlenih na šoli. Svet staršev predlaga 2 člana UO šolskega sklada izmed staršev in potrdi/imenuje upravni odbor šolskega sklada.



UO šolskega sklada se bo novo formiral v septembru 2019.

### **19.2. Oprema in drobni inventar kupljen v šolskem letu 2018/2019**

Zbrala Marjana Mastnak, računovodkinja 30. 8. 2019

knjige za knjižnico	821,59
učbeniki	5.888,02
blazine za letvenik	792,00
koši za košarko	1.051,90
računalniki 5 kos	4.199,24
projektorji 2 kos	1.141,92
monitorji 6 kos	973,56
glasbila 4 kos	118,67
tiskalnik 1 kos	136,99
kamere 2 kos in stojala za kamere 3 kos	511,76
kosilnica	159,99
razvlažilnik zraka – 1 kos	189,99
plezalni pas, čelada – 1 kos	211,67
kolesa 2 kos	499,98
PVC pod za telovadnico – 2 kos	412,80
polivalentne blazine – 13 kos	1.228,50
zagozda za pouk športne vzgoje 2 kos	386,20
kvader 100x80x40 – 1 kos	228,07
družabne igre za 1. triado	1.305,21
zborovski praktikabli	1.738,50
omare za učilnico tehnike	844,24
električni skiro	206,00
<b>Skupaj</b>	<b>23.046,80</b>

### **19.3. Investicijsko vzdrževanje (pripravila Marjana Mastnak, podatek 30. 8. 2019)**

popravilo WC-jev in kotličkov, sifonov, umivalnikov in pip	245,94
zamenjava filtrov v učilnici tehnike	239,12
zamenjava filtrov v telovadnici	355,76
servis pomivalnega stroja	278,50
popravilo električnega orodja	102,48
izgradnja infrastrukture WLAN	2.523,05
popravilo ključavnice na ognjevarni omari	75,98
dezinfekcija v knjižnici (odstranitev osjega gnezda)	43,80
uokvirjanje slike	161,04
<b>Skupaj</b>	<b>4.025,67</b>

### **19.4. Stroški na razred v šolskem letu 2018/2019**

Zbrala Petra Karba, tajnica VIZ:

#### **1. razred**

<b>Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...</b>	<b>stroški v € na učenca</b>
Pikin festival, Velenje	12,08 €
KULTURNI DAN Ogled animiranega filma v DDT	3,33 €
Ogled predstave Zverinice iz Rezije in obisk ZOO	14,18 €
<b>SKUPAJ</b>	<b>29,59 €</b>

#### **2. razred**

<b>Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...</b>	<b>stroški v € na učenca</b>
---	------------------------------

KULTURNI DAN Ogled animiranega filma v DDT	3,33 €
Plavalni tečaj	od 6,39 do 18,33 €
Plavalni tečaj	18,22 €
Ogled predstave Zverinice iz Rezije in obisk ZOO	13,84 €
<b>SKUPAJ</b>	<b>od 41,78 € do 53,72 €</b>

### 3. razred

<b>Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...</b>	<b>stroški v € na učenca</b>
KULTURNI DAN Izvedba delavnice animiranega filma DDT	6,11 €
Plavalni tečaj	od 13,04 do 32,60 €
Tehniški dan Ljubljana	11,42 €
Ogled razstave v muzeju Trbovlje	2,00 €
<b>SKUPAJ</b>	<b>od 32,57 € do 52,13 €</b>

### 4. razred

<b>Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...</b>	<b>stroški v € na učenca</b>
KULTURNI DAN Izvedba delavnice animiranega filma DDT	6,11 €
Naravoslovni dan	5,00 €
Ogled predstave Hrestač v Mariboru in ogled razstave v muzeju novejše zgodovine v Celju	od 17,72 do 17,93 €
Športni dan Atlantis	4,52 €
Ogled in OBISK Steklarne Hrastnik	1,80 €
<b>SKUPAJ</b>	<b>od 35,15 € do 35,36 €</b>

### 5. razred

<b>Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...</b>	<b>stroški v € na učenca</b>
Ogled predstave Hrestač v Mariboru in ogled razstave v Pokrajinskem muzeju v Celju	od 13,2 do 13,52 €
Šola v naravi CŠOD Škorpion	52,93 €
Tehniški dan Ljubljana	11,42 €
Sorica	10,17 €
<b>SKUPAJ</b>	<b>od 87,72 € do 88,04 €</b>

### 6. razred

<b>Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...</b>	<b>stroški v € na učenca</b>
Ekскурzija Doživljajski park Vulkanija in učna pot Selo	14,15 €
Zimski Športni dan Rogla, Atlantis	od 4,52 do 10,91 €
Kulturni dan Gledališče Ljubljana	9,57 €
Tehniški dan Logarska dolina	12,45€
<b>SKUPAJ</b>	<b>od 40,69 € do 47,08 €</b>

### 7. razred

<b>Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...</b>	<b>stroški v € na učenca</b>
Ekскурzija Ogled Luke Koper in Solin	13,48 €
Zimski Športni dan Rogla, Atlantis	od 4,52 do 10,91 €
Kulturni dan Drama Opera in balet Maribor	13,13 €
Tehniški dan Ogled gozdarskega inštituta in Živalskega vrta Ljubljana	8,77 €
<b>SKUPAJ</b>	<b>od 39,9 € do 46,29 €</b>

### 8. razred

<b>Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...</b>	<b>stroški v € na učenca</b>
Ekскурzija Radovljica z ogledom Gorenjskega muzeja, Prešernove rojstne hiše in čebelarke razstave	10,34 €
Ekскурzija za nadarjene Tehniški muzej Bistra	7,14 €
Ekскурzija Ogled Luke Koper in Solin	12,03 €
Šola v naravi CŠOD Škorpion	53,68 €
Zimski športni dan Rogla, Atlantis	Od 4,52 do 10,91 €
Kulturni dan Drama Opera in balet Maribor	13,13 €
Naravoslovni dan Srednja šola Zagorje	1,80 €

<b>SKUPAJ</b>	<b>od 102,264 € do 109,03 €</b>
<b>9. razred</b>	
<b>Kulturni dan, naravoslovni dan, športni dan, šola v naravi ...</b>	<b>stroški v € na učenca</b>
Ekскурzija Radovljica z ogledom Gorenjskega muzeja, Prešernove rojstne hiše in čebelarke razstave	13,98 €
Ekскурzija za nadarjene Tehniški muzej Bistra	7,14 €
Zimski Športni dan Rogla, Atlantis	od 4,52 do 10,91 €
Kulturni dan Drama Opera in balet Maribor	13,13 €
Tehniški dan STPŠ Trbovlje	5,00 €
Športni dan	6,48 €
<b>SKUPAJ</b>	<b>od 50,25 € do 56,64 €</b>

## **20. Analiza ankete o šolski prehrani**

Anketo je izpolnilo 87 oseb: 55,2 % moških in 44,8 % žensk, največ šestošolcev.

55,1 % učencev zjutraj zajtrkuje, ostali ne.

56,6 % učencem je šolska malica všeč, 41,4 % bi ji dalo oceno 3.

65,3 % učencev meni, da za malico dobi dovolj hrane.

Učenci imajo najraje bel in koruzni kruh, maslo in med in pašteto, sadni sok in kakav, jagode, češnje in jabolka, paradižnik in papriko ter kisló zelje.

Učenci imajo za malico najraje hot dog, sendviče s suho salamo in kruh z nutelo, ne marajo pa piščančjega kebaba.

Za malico bi si želeli palačinke, vafle in jajca.

Če bi imeli možnost izbire, bi v 84,8 % izbrali klasično malico in v 15,2 % vegetarijansko.

Kosilo se zdi učencem v 64,7 % včasih okusno, 23,5 % učencem se zdi okusno in 11,8 % se zdi neokusno.

Pri kosilu jim najmanj tekne enolončnica in zelenjavna juha. Tega tudi doma ne jedo. Prepogosto se na jedilniku ponavlja riž.

V 49,4 % so s kosili zadovoljni.

Na splošno so s kosili na šoli zadovoljni (73,3 %).

Najraje jedo makaronovo meso, špagete in čevapčiče.

88 % učencev bi izbralo klasično kosilo, 12 % učencev bi se raje odločilo za vegetarijansko kosilo.

Kuharica, ki deli kosila, je prijazna.

Starši menijo, da so šolska kosila raznovrstna (47,1 %), čeprav jedilnikov 24,3 % staršev ne bere.

Starši menijo, da se učencem zdijo kosila včasih okusna, včasih pa neokusna, da otroci dobijo primerno količino hrane. Starši so s kosili na splošno zadovoljni in 82,5 % staršev bi za svojega otroka izbralo klasično kosilo, 17,5 % pa vegetarijansko kosilo.

## **21. Zaključek:**

Ta dokument opisuje realizacijo letnega delovnega načrta za šolsko leto 2018/2019-to je pedagoške rezultate in osnovno kadrovsko politiko zavoda. Podrobnejše poslovanje zavoda je opisano v letnem poslovnem in finančnem poročilu (za vsako posamezno koledarsko leto).

Šola posluje in deluje v skladu z zakoni in predpisi; najtesneje sodeluje z resornim ministrstvom ter ustanoviteljico šole, Občino Trbovlje.

Šola in telovadnica sta bili v letu 2017 temeljito energetske sanirani, v letu 2018 je bilo sanirano prednje dvorišče, poleti 2019 se je saniralo še zadnje dvorišče/igrišče za šolo. S tem so se zelo izboljšali pogoji za zdravo in uspešno delo otrok in delavcev šole.

Kot pretekla leta, smo v šolskem letu 2018/2019 izvedli obvezni in razširjeni program šole v skladu z zakoni, pravilniki in načrtovanjem (LDN). Izvajamo kvalitetno strokovno učenje in poučevanje, skrbimo za skladen celostni razvoj učencev, za razvijanje etičnih in moralnih vrednot ter domoljubja med učenci, sodelovanje s starši in drugimi deležniki in za poslovanje z najmanjšimi stroški. Prijavljali smo se na več evropsko sofinanciranih programov, ki jih bolj ali manj uspešno (odvisno od projekta) izvajamo.

Zaradi izredno racionalnega zaposlovanja, je na šoli občasno težko organizirati delo ob odsotnosti zaposlenih iz različnih razlogov. Delovanje zavoda otežujejo tudi stalne spremembe, ki jih uvaja MIZŠ brez predhodne evalvacije učinkov.

Tudi vzdrževanje 118 stare zgradbe zahteva veliko iznajdljivosti in finančnih sredstev. Trudimo se po najboljših močeh. Veselimo se prepoznavanja kvalitete našega strokovnega dela v lokalni skupnosti in posledično številčnih generacij otrok, ki bodo svoje prve izobraževalne izkušnje pridobivale prav v naši šoli.