

Zaradi relativno slabe epidemiološke slike v januarju 2021 smo učencem in njihovim staršem oz. skrbnikom posredovali spletno anketo, s katero smo jih povprašali po sprejemanju izobraževanja na daljavo, ki za vse učence poteka od 9. novembra 2020, za učence od 6. do 9. razreda pa že od 19. oktobra 2020.

Anketa je bila sestavljena iz naslednjih vprašanj:

1. Pri izobraževanju na daljavo uporabljam(o):

- računalnik
- tablični računalnik
- telefon
- učbenik
- delovni zvezek
- druge knjige
- elektronska učna gradiva
- drugo

2. Kako obvladam (oz. kako otrok obvlada) delo z računalnikom oz. tabličnim računalnikom:
dobro

- ima(m) nekaj težav
- pogosto ima(m) težave
- zelo slabo obvlada(m)

3. Kateri način dela pri izobraževanju na daljavo vam (učencem) najbolj pomaga:

- pisni napotki učitelja v spletni učilnici
- posnetki učitelja v spletni učilnici
- video srečanja
- elektronska pošta (dopisovanje z učiteljem)
- elektronska pošta (dopisovanje med vrstniki)
- individualno srečevanje z učiteljem (pogovori v Teamsih)
- telefon
- izobraževalne oddaje na televiziji
- izobraževalne oddaje na internetu
- pomoč staršev ali drugih sorodnikov
- delo z učbenikom in delovnim zvezkom (papirnata varianta)
- drugo

4. Kaj je pri izobraževanju na daljavo najbolj zanimivo/všečno?

5. Kdo določa/izbere urnik otrokovega opravljanja dela za šolo?

- otrok sam (po lastnem preudarku)
- otrok sam na priporočilo šole oz. šolske svetovalne službe
- otrok v dogovoru s starši/družino
- starši

6. Kdaj otrok opravlja naloge za šolo?

- Dnevno (dopoldan, po urniku)
- Tekom celega dne
- Dopoldan, vendar ne po urniku

- Popoldan
- Jih ne opravlja
- Drugo _____

7. Če otrok nalog za šolo samostojno ne zna opraviti/rešiti, prosi za pomoč (možnih je več odgovorov)

- starše
- brata ali sestro
- sošolca ali prijatelja
- učitelja predmeta
- razrednika
- svetovalno delavko
- drugo _____

8. Pri katerih predmetih vaš otrok potrebuje največ vaše pomoči?

9. Kako ste se soočili s težavami pri uporabi tehnike?

10. Koga ali kaj pri izobraževanju na daljavo najbolj pogrešate?

11. Kaj bi želeli sporočiti učiteljem?

12. Kaj bi želeli sporočiti ravnateljici?

13. Ali upoštevate navodila/priporočila za varno rabo interneta?

14. Koliko časa dnevno v povprečju namenite izključno skoncentriranemu delu za šolo?

Izberi:

- 1-2 uri, - 2-4 ure, - 4-6 ur, - 6-8 ur, - več kot 8 ur

15. Tudi ko se bodo otroci vrnili k pouku v šolo, si želimo nadaljevanje dela v spletnih učilnicah.

- ja
- ne
- občasno

16. Anketo je izpolnjeval:

učenec/učenka

starš oz. skrbnik

učenec/učenka skupaj s staršem oz. skrbnikom

17. Odgovori so bili oddani za delo v:

1. razredu, 2. razredu, 3. razredu, 4. razredu, 5. razredu, 6. razredu, 7. razredu, 8. razredu, 9. razredu

Spletna anketa je bila narejena v Googlovih Obrazcih, do nje se je lahko dostopalo od 6. do 8. januarja 2021. Analizo rezultatov oz. odgovor je zapisal Gašper Ovnik.

Anketo je izpolnjevalo 50 anketirancev.

1. Pri izobraževanju na daljavo 28 anketirancev uporablja računalnik, 8 tablični računalnik, 6 pa jih uporablja telefon. Nekaj jih uporablja še delovni zvezek (3) ter elektronska učna gradiva (2). 1 anketiranec uporablja vse od naštetega.

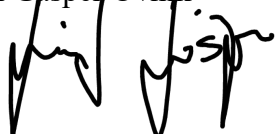
2. 33 anketirancev meni, da dobro obvladajo delo z računalnikom oziroma tabličnim računalnikom. 13 anketirancev ocenjuje, da imajo zelo malo težav pri uporabi računalnikov. Skupaj torej je zelo majhen procent tistih, ki imajo resne težave s sodobno tehnologijo.

3. Pri izobraževanju na daljavo učencem najbolj pomagajo video srečanja v živo, kar je izrazilo 21 anketirancev. Posnetki učitelja v spletni učilnici so v pomoč 8-im učencem, 7 anketirancev si pomaga s

- pisnimi napotki učitelja, 6-im pa predstavljata pomoč pri učenju starši in drugi sorodniki. Vsi ostali načini dela pri izobraževanju na daljavo so zastopani v zelo majhnem deležu.
4. Pri vprašanju kaj je pri izobraževanju na daljavo najbolj zanimivo, se kot najbolj pogosta odgovora pojavljata video konferenčni klici (11) ter razporejanje časa za učenje (8) po lastni volji. 5 anketiranih je odgovorilo, da ni čisto nič dobrega v izobraževanju na daljavo ter da učenci spadajo v šole k rednemu pouku (5).
 5. Kako se otroci organizirajo pri urniku, pa je največkrat v domeni otroka samega (17 anketirancev) ali pa se otrok odloča v dogovoru s starši oziroma družino (17 anketirancev). Tako mnenje sta izrazili dve tretjini vseh anketirancev. Pri približno četrtini (11 anketirancev) se v korist otroka odločajo starši.
 6. Nekaj več kot polovica (26 anketirancev) otrok opravlja nalogo za šolo po urniku v dopoldanskem času, nekaj več kot 15 odstotkov (8 anketirancev) jih opravlja nalogo tekom celega dne, dobra četrtina (13 anketirancev) pa opravlja nalogo v dopoldanskem času, vendar ne po urniku. Zelo malo jih nalogo opravlja v drugih časovnih terminih (3-je anketiranci).
 7. Če otrok nalog za šolo samostojno ne zna opraviti, se jih ogromno obrne na starše (90 % - 45 anketirancev), sošolca (32% - 16 anketirancev) ali na brata oziroma sestro (24 % - 12 anketirancev). V nekaterih primerih se obrnejo tudi na učitelja predmeta (18 % - 9 anketirancev) oziroma na razrednika (10 % - 5 anketirancev).
 8. Predmet, pri katerem otroci potrebujejo največ pomoči, je matematika (v skoraj polovici primerov so anketiranci izpostavili ta predmet – 23 anketirancev). Poleg matematike pa se pojavijo na seznamu še angleščina (8 anketirancev), fizika (5 anketirancev), kemija (4 anketiranci) in zgodovina (3 anketiranci).
 9. Anketiranci v večini primerov niso imeli težav pri uporabi tehnike (22 anketirancev), če pa so se te kljub vsemu pojavile, so se z njimi dobro soočili (10 anketirancev), tako da večjih problemov ni imel nihče.
 10. Anketiranci izražajo, da pri izobraževanju na daljavo v največji meri pogrešajo sošolce (14 anketirancev) in razlago snovi v živo (11 anketirancev).
 11. Sporočila učiteljem so v največji meri usmerjena v zahvalo za trud (11 anketirancev), ki ga namenijo izobraževanju na daljavo. Ogromno je tudi želja, da se učitelji in učenci čimprej zopet srečajo v šoli (6 anketirancev). 7 anketirancev sporoča, da je podanih preveč nalog in preveč snovi, ki jo je potrebno prepisovati v zvezke.
 12. Sporočila ravnateljici se v največji meri nanašajo na zahvale za trud ter za dobro organizacijo (11 anketirancev). Nekaj malega sporočil pa je uperjenih v željo, da se otroci čim prej vrnejo v šolo v normalnem stanju (5 anketirancev).
 13. 80 % anketirancev (40) upošteva priporočila za varno rabo interneta, preostali (10) pa jih upoštevajo le občasno.
 14. Skoraj polovica anketirancev (24) nameni skoncentriranemu delu za šolo od 2 do 4 ure dnevno. Tretjina vprašanih (16) nameni za šolo od 4 do 6 ur, 12 odstotkov (6) pa jih nameni zgolj 1 do 2 uri dnevno. Slabih 10 odstotkov (4) pa je takšnih, ki za delo za šolo porabijo več kot 6 ur.
 15. Na vprašanje, če si anketiranci želijo nadaljevati delo v spletnih učilnicah tudi, ko bodo otroci v šoli pri pouku, je dobra polovica (26 anketirancev) odgovorila z »ne«, slabih 15 odstotkov (7 anketirancev) je odgovorilo z »da«, tretjina anketirancev (17) pa si želi zgolj občasni pouk v spletnih učilnicah.
 16. Anketo so v 30 odstotkih (14 anketirancev) izpolnjevali starši, 10 procentov (5 anketirancev) je bilo odgovorov s strani učencev, v preostalih primerih (pribl. 2/3 vseh anket) pa so izpolnjevali učenci skupaj s staršem (31 anketirancev).
 17. Največji delež odgovorov predstavljajo učenci 9. razreda (9 anketirancev), 3. razreda (9 anketirancev), 8. razreda (8 anketirancev) in 5. razreda (7 anketirancev) – ti razredi predstavljajo skoraj 70 odstotkov vseh odgovorov. Temu lahko dodamo še sedmi razred (5 anketirancev) in 2. razred (5 anketirancev), kar skupaj predstavlja še 20 % anketirancev.

Trbovlje, 11. 1. 2021

Zapisal Gašper Ovnik



Ravnateljica Mojca Lazar Doberlet