

Na osnovi 30. člena *Zakona o zavodih*, 48. člena *Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja* in 12. člena *Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Ivana Cankarja Trbovlje* je Svet zavoda Osnovne šole Ivana Cankarja Trbovlje na predlog ravnateljice Maje Volk na svoji seji dne 29. 9. 2022 sprejel naslednji dokument:

## **REALIZACIJA RAZVOJNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE IVANA CANKARJA TRBOVLJE za obdobje od 2017 do 2022**

Septembra 2017 je Svet zavoda OŠ Ivana Cankarja Trbovlje sprejel petletni razvojni načrt zavoda, ki je opredeljeval naslednje razvojne naloge zavoda:

- vizija šole
- vrednote
- okvirni cilji po posameznih področjih

Realizacija razdelka Vizija šole:

glede na zapisano v razvojnem načrtu menimo, da je šola sprejela ustrezno vizijo, ki ji sledi večina učencev, staršev oz. skrbnikov in zaposlenih v šoli. Na izvajanje nalog, ki izhajajo iz vizije delovanja šole v preteklih petih letih je zelo močno vplivala zdravstvena (epidemična) situacija v družbi, ki je spremenila delovanje države, družbe in tudi šole v celoti, in sicer za daljše časovno obdobje.

Ob predpostavki, da se bodo epidemične razmere umirile in bo zdravstvena situacija v državi omogočala nemoteno VIZ delo, je smiselno ohranjati vizijo enako tudi v naslednjem petletnem obdobju.

Realizacija razdelka Vrednote:

zapisane vrednote skušamo živeti vsi, ki smo kakor koli povezani z delom OŠ Ivana Cankarja Trbovlje. Zaradi šolske majhnosti in povezanosti lahko razvijanju vrednost namenimo več časa in poudarka.

Vrednote posameznika in družbe kot celote so bile sicer na preizkušnji v preteklih letih, ki jih je zaznamovala epidemija nalezljive bolezni.

Realizacija planiranih ciljev po posameznih področjih:

A. vzgojno-izobraževalni proces:

1. Sodelovanje strokovnih delavcev šole: menimo, da so strokovni delavci šole izvajali povezovanje na način, ki so ga omogočale razmere v družbi. V preteklih dveh letih so se razmere za sodelovanje bistveno spremenile, in sicer zaradi epidemičnih razmer v družbi.

Zaradi daljšega obdobja prilagojenega izobraževanja so se spreminjale tudi oblike medsebojnega sodelovanja, ki so se je preselile iz učilnic tudi na splet (virtualne učilnice). Uspešni smo bili predvsem pri ustvarjanju dobrih, povezanih delovnih okolij za učence, usklajenem preverjanju in

ocenjevanju znanja, prilagajanju oblik in načinov podajanja učne snovi in povratne informacije učencem po opravljenem delu, pri odkrivanju in pomoči pri odpravljanju čustvenih, psihosomatskih in tehničnih stisk učencev (in družin), pri izvajanju dodatnega tutorstva učencem s težavami in pri izvajanju različnih kulturnih dogodkov na daljavo.

2. Delavna motiviranost nadarjenih učencev: strokovni delavci šole smo pričakovali porast delovne motiviranosti (zlasti evidentirano) nadarjenih učencev a do tega ni prišlo v odstotkih, ki smo jih napovedovali. Menimo, da delovna vnema učencev upada, da upada tudi bralna pismenost, menimo, da so mladi sicer izpostavljeni različnim vsebinam in raznolikim oblikam pridobivanja znanja, da pa jim manjka motivacije, umirjenosti in pripravljenosti za prevzemanje osebne odgovornosti za lastni napredek.

3. E-kompetentni strokovni delavci šole: če smo v preteklem petletnem obdobju planirali pri strokovnih delavcih šole 80 % obvladovanje digitalnih kompetenc, pa so nas epidemične razmere v družbi prisilile, da je ta odstotek še višji. Ne le uporaba elektronskih medijev, tudi metodične oblike dela so se spremenile, kar je zahtevalo hiter tempo učenja in prilagajanja. Pri učencih obvladovanje digitalnih kompetenc ni absolutno, saj na to vplivajo družinske razmere in tudi starost otrok.

4. Skupni šolski dogodki, prireditve – medpredmetno in medgeneracijsko sodelovanje: sodelovanje je potekalo v skladu z osebni prioriteta in znanjem ter skladno z zdravstvenimi razmerami v družbi. Največji dosežek je zanesljivo odmevna prireditev ob 120-letnici šole, ki je pokazala sodelovanje ne le med strokovnimi delavci šole, temveč tudi z zunanjimi sodelavci.

5. Število dodatnih šolskih dogodkov (delavnice, tabori itd.): kljub prizadevanjem strokovnih delavcev šole in motiviranju učencev je bilo število izvedenih dogodkov nižje od planiranih, in sicer zaradi epidemičnih razmer v državi (preventivni ukrepi, omejevanje združevanja, hibridno učenje in tudi daljše obdobje izobraževanja na daljavo).

6. Sodelovanje v mednarodnih projektih je potekalo v skladu z možnostmi, pretežno v sodelovanju z ZRSŠ (razvojne naloge), Pedagoško fakulteto (nedorečen in slabo pričet petletni projekt), nekaj tudi v sodelovanju z Občino Trbovlje. V zadnjih dveh in pol letih so bile, zaradi epidemičnih razmer, nemogoče mednarodne izmenjave učencev, kar je sicer velika želja učencev in strokovnih delavcev šole.

7. Vključevanje staršev oz. skrbnikov v pedagoški proces je potekalo v okrnjeni obliki (epidemija), sicer pa je zelo slab odziv staršev oz. skrbnikov na planirana izobraževanja, namenjena prav njim, pa tudi na sodelovanje v anketah, ki preverjajo njihovo zadovoljstvo (npr. anketa o varni šolski poti). Komunikacija staršev s šolo je bila v zadnjih letih na preizkušnji zaradi izrednih razmer v državi/družbi.

8. Število raziskovalnih nalog: raziskovalne naloge se niso izvajale, saj je motiviranost učencev in strokovnih delavcev šole nizka. Pomemben razlog je velika (pre)obremenjenost učencev in učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole.

## B. Komuniciranje:

Redne mesečne govorilne ure v živo s starši oz. skrbniki so bile v zadnjih letih okrnjene zaradi epidemičnih razmer v družbi. Le od odgovornosti posameznikov je odvisno, ali bomo vzdrževali varno in zdravo okolje, da se bomo lahko s starši oz. skrbniki srečevali v živo.

Sicer pa je potekala elektronska komunikacija s starši oz. skrbniki, pri čemer smo strokovni delavci šole in vodstvo lahko pomagali s tehniko (evropski razpisi, donatorji) in osnovnimi znanji (uvajalne

delavnice, pomoč po telefonu, pomoč na domu), nismo pa mogli vplivati na motiviranost staršev oz. skrbnikov glede uporabe elektronskih naprav za komunikacijo s šolo.

Epidemične razmere v družbi so v preteklih letih izzvale skrbi in strahove pri vseh deležnikih (tudi) v vzgoji in izobraževanju, zato se je spremenil ne le način komunikacije med strokovnimi delavci in starši oz. skrbniki (pretežno na daljavo), temveč tudi tema (številni nasilni odpori staršev oz. skrbnikov zoper izvajanje preventivnih ukrepov) in tudi nivo komunikacije, ki je pogosto zrcalno odseval komunikacijo v državi, ki je bila ne le zdravstveno, temveč tudi politično razdvojena. Posledice izrednih razmer pa se odražajo v poglobljenih stiskah mnogokaterega otroka in družine, zato bo uspešna komunikacija šole s starši oz. skrbniki odločilna.

Komuniciranje strokovnih delavcev šole z učenci v živo je težje zaradi njihovega bega v rabo elektronskih medijev, in sicer tudi po tem, ko ne poteka več izobraževanje na daljavo.

Zaradi povečevanja stisk učencev je nujno, da jih strokovni delavci šole še naprej navajamo na iskanje pomoči v obliki pogovora, svetovanja, kar jim lahko nudimo v šoli ali jih usmerimo k iskanju drugih oblik pomoči izven šole.

Šolska spletna stran je bila leta 2017 posodobljena, obvestila odslej na njej ažurna, pritožb staršev oz. skrbnikov in/ali drugih, povezanih s šolo, ni bilo. Zaživelo je tudi družbeno omrežje, kjer se aktualne novice sproti objavljajo. Novice o delu šole se objavljajo tudi v lokalnih medijih.

Večina komunikacije med zaposlenimi še vedno poteka osebno (sestanki, konference), vedno pogosteje pa elektronsko (elektronska pošta, elektronska šolska dokumentacija, Microsoft Office).

### C. Razvoj zaposlenih

Večina zaposlenih se je udeležila izobraževanj / usposabljanj po lastnih željah, potrebah a v okviru možnosti zavoda. Precej izobraževanj je bilo mogočih zaradi vključitve v (evropske in nacionalne) projekte. Zaradi epidemičnih razmer v družbi in posledično prehoda na izobraževanje na daljavo je bilo nujno obsežnejše izobraževanje za vse zaposlene strokovne delavce o oblikah in možnostih dela v spletnih učilnicah, o uporabi spletnih orodij ipd.

Vzpostavilo se je obsežnejše izobraževanje za zaposlene (strokovne in administrativne delavce) na daljavo. Večinoma ja ta način je mogoče izvesti izobraževanja (seminarji, predavanja, itd.) v lastnem časovnem okviru, v lastnem okolju in si posnetke tudi večkrat ogledati. Na ta način se tudi znižajo prevozní stroški ali stroški zaradi odsotnosti z dela.

Izvedli smo tudi nekaj skupnih izobraževanja za kolektiv, in sicer iz tem oz. vsebin, ki jih pri delu potrebuje večina.

Število objavljenih strokovnih člankov bi se lahko povečalo, saj se na šoli dogaja veliko kvalitetnih dogodkov, ki bi jih bilo smiselno predstaviti širši javnosti.

Doizobraževanja za pridobitev izobrazbe se ni udeležil nihče.

### D. Sodelovanje z lokalno skupnostjo

Sodelovanje z različnimi deležniki v lokalni skupnosti je potekalo tekoče in spodbudno. Zaradi prikazanega interesa smo zelo uspešno sodelovali s številnimi zavodi, društvi in drugimi ustanovami v lokalni skupnosti, ki so nam pomagale pri izvedbi dni dejavnosti, kulturnih dogodkov in drugih dejavnosti v šoli, pri izvedbi interesnih dejavnosti, poklicni orientaciji, izvajanju projektov, tudi mednarodnih.

Sodelovanje med generacijami in med institucijami predstavlja pomembno dodano vrednost našemu strokovnemu delu v OŠ Ivana Cankarja Trbovlje, zaradi česar smo tudi prejeli naziv najbolj kulturne šole (med malimi in podružničnimi šolam).

Žal je bilo sodelovanje zaradi epidemije in izvajanja preventivnih ukrepov v zadnjih letih okrnjeno in nekaj časa celo onemogočeno.

E: Skrb za objekt

Po energetske sanaciji šole se je izvedla sanacija dvorišča pred šolo z urbanimi vrtovi, kasneje še sanacija dvorišča za šolo. Po tem se večja vlaganja v šolo niso izvedla. Delno zato, ker niso bila potrebna, delno zaradi epidemije, ki je zavrla vse ne nujne izvedbe.

V objektu so bila zamenjana vrata v 1. nadstropju šole, zamenjane garderobe v 2. nadstropju šole, dodana senčila v telovadnici, zamenjanega in dokupljenega precej šolskega pohištva..

Izvedli so se nujni posegi v objektu, da je delo lahko potekalo v šoli (sanacija vodovoda v šolski razdeljevalni kuhinji, opremljanje prostorov v smislu protivirusne zaščite).

Zapisa mag. Mojca Lazar Doberlet

Maja Volk, ravnateljica

Obravnavano na sestanku učiteljskega zbora:

Obravnaval svet staršev:

Potrjeno na seji sveta zavoda:

Anja Vidergar, predsednica sveta zavoda