

IZBIRNI PREDMETI, šolsko leto 2025/2026

Vsebina:

1. IZBIRNI PREDMETI – UVOD

1.1. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (tretje vzgojno-izobraževalno obdobje)

1.2. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

2. PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV (7., 8., 9. razred)

3. PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV (7., 8., 9. razred)

4. PREDSTAVITVE NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV (4., 5., 6. razred)

Fotografije v predstavitvi so iz arhiva OŠ Ivana Cankarja Trbovlje

1. IZBIRNI PREDMETI - UVOD

1.1. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Poleg pouka obveznih predmetov osnovna šola ponuja pouk obveznih izbirnih predmetov za učence tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja (7., 8. in 9. razred). Šola ponudi tiste predmete, za katere lahko priskrbi kvalitetno strokovno poučevanje; izvaja pa tiste, za katere se odloči največje število otrok. Pouk obveznih izbirnih predmetov se izvaja enkrat tedensko (razen pouk drugega tujega jezika, v našem primeru nemščine), učenci pa lahko izberejo dve uri obveznih izbirnih predmetov tedensko, oziroma tri, če s tem soglašajo starši.

Obvezni izbirni predmeti se ocenjujejo številčno, tako kot ostali predmeti; se pa ne preverjajo z nacionalnim preverjanjem znanja.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja obveznih izbirnih predmetov delno ali v celoti. V primeru tega uveljavljanja starši podpišejo izjavo. O oprostitvi obiskovanja obveznih izbirnih predmetov odloča ravnateljica vsako šolsko leto in za vsakega učenca posebej.

Prijavnice za izbiro obveznih izbirnih predmetov bodo prejeli učenci predvidoma meseca maja 2024, o dejanskem izvajanju obveznih izbirnih predmetov v skladu s *Pravilnikom o normativih in standardih izvajanja programa osnovne šole* pa bodo učenci obveščeni pred koncem šolskega leta.

Učenci 7. in 8. razreda morajo biti pri izpolnjevanju prijavnice pozorni na to, da NE izberejo predmeta, ki ga obiskujejo že v tem šolskem letu, oziroma so ga obiskovali prejšnje šolsko leto.

1.2. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2025/2026 se bodo izvajali (če bo dovolj prijavljenih otrok) neobvezni izbirni predmeti v 4., 5 in 6. razredu (drugi tuji jezik-nemščina, umetnost, šport, tehnika, računalništvo) ter 7., 8. in 9. razreda (tuji jezik).

Učenci si lahko izberejo eno ali največ dve uri neobveznih izbirnih predmetov, lahko jih tudi ne izberejo.

Pouk jezika poteka dve uri tedensko, pouk ostalih neobveznih izbirnih predmetov eno šolsko uro na teden.

Ti predmeti se ocenjujejo enako kot obvezni predmeti. Obiskovanje pouka je **obvezno do konca šolskega leta**, prehodi so možni le izjemoma v septembru-če je to v šoli organizacijsko izvedljivo, odsotnost se opravičuje na enak način kot od obveznih predmetov. Učenci se ne morejo sredi leta "izpisati".

Prijavnice za izbiro neobveznih izbirnih predmetov bodo prejeli učenci predvidoma meseca maja, o dejanskem izvajanju neobveznih izbirnih predmetov (vezano na prijave) v skladu s *Pravilnikom o normativih in standardih izvajanja programa osnovne šole* pa bodo učenci obveščeni pred koncem šolskega leta 2023/2024.

2. KRATKE PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV za 7. do 9. razred

Sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja (pripravila Sabina Potrbin); za 7. do 9. razred

Pri obeh izbirnih predmetih učenci skozi praktično delo osvojijo teoretično znanje, in sicer pri sodobni pripravi hrane o hranilnih snoveh v povezavi z zdravjem, o kakovosti živil in jedi, o pripravi zdrave hrane in prehranskih navadah, pri načinih prehranjevanja pa o prehranjenosti, tradicionalnih in drugačnih načinih prehranjevanja, o prehrani v različnih starostnih obdobjih, o prehrani v posebnih razmerah. Poudarek je na sodobni pripravi jedi, ustreznem izboru živil (sezonsko, lokalno) in na uporabi sestavin iz narave in s šolskega vrta. Pouk obeh predmetov se izvaja v popoldanskem času dve šolski uri skupaj vsake 14 dni.



Literarni klub (pripravila Ajda Klanšek Šimunič); za 7. do 9. razred

“Sončni vzhod prebujajo naravo, branje knjig razsvetljuje glavo.” – Mongolski pregovor

Predmet literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s slovenščino, šolskim novinarstvom, vzgojo za medije, angleščino, knjižnično vzgojo idr. Učenci spoznavajo kakovostno slovensko in svetovno književnost, razumejo raznolikost umetnostnih besedil, se o prebranih besedilih pogovarjajo, priporočajo prebrana besedila ostalim učencem, utemljujejo svoja stališča, besedila primerjajo in se samostojno seznanjajo s sodobno besedno umetnostjo. Seznanijo se z literarnimi pojmi. Ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila, ki vključujejo prvine umetnostnega jezika, se poustvarjalno odzivajo na prebrano in pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja). Učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti, presojujejo prebrano, razvijajo svojo domišljijo, obiskujejo knjižnico, literarne prireditve, pripravijo lahko razstavo v knjižnici ali na šolskem hodniku in s svojimi prispevki sodelujejo na literarnih natečajih. Ogledali si bomo film in ga primerjali s knjigo, delali tudi v računalniški učilnici (elektronski slovarji, pisanje in oblikovanje besedil) ... Učili se bomo tudi medgeneracijskega sodelovanja.



Oblike dela: Predmetu je namenjena ena ura tedensko, del ur se bo izvedel v obliki fleksibilnega urnika – sodelovanje s Knjižnico Toneta Seliškarja, obisk NUK –a, obisk knjižnega sejma v Ljubljani.

Šolsko novinarstvo (pripravila Ajda Klanšek Šimunič); za 7. do 9. razred

Pri izbirnem predmetu šolsko novinarstvo učenci razvijajo in poglobljajo znanja, pridobljena pri predmetu slovenščine. Navezuje se na tradicijo osnovnošolskih novinarskih krožkov in uredništev šolskih glasil. Predmet ponuja tudi možnosti raziskovalnih dejavnosti. Učenci pri praktičnem delu z besedili sprejemajo in tvorijo neumetnostna besedila ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil. Učenci iščejo, berejo in analizirajo različne članke v časopisih in revijah, pišejo članke in bloge na teme, ki jih zanimajo. Posnamejo podcast. Pripravljajo in izdajajo šolski časopis, tudi v spletni obliki, pri čemer se seznanjajo tudi z računalniškimi orodji za oblikovanje besedil. Spoznavajo delo novinarjev. Obiščejo radijsko postajo in televizijski studio. Učenci se seznanijo z besedilnimi vrstami: vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, komentar, članek, ocena ter jih tudi sami pišejo. Izpopolnjujejo tudi znanje slovenskega jezika. Pouk poteka eno uro na teden (na leto 35 ur).

Nemščina 1, nemščina 2, nemščina 3 (pripravila Blanka Gombač); za 7. do 9. razred

Sprichst du Deutsch? – Noch nicht.

Učenje tujih jezikov je v današnji družbi zelo pomembno. Nemščina je jezik, ki ga kot materni jezik v Evropi govori največ ljudi. Pomembna je tako za poslovno komunikacijo kot tudi za turistične dejavnosti. Z znanjem nemščine se lahko zaposliš tudi v drugih državah članicah EU. Učenci pri pouku nemščine potrebujejo zvezek, gradiva bom pripravila sama. Pouk poteka skozi igro, ogled filmov (tudi v kinu), poslušanje in gledanje avtentičnih posnetkov. Učenci lahko sami izrazijo željo, kako bi se učili, na kakšen način bi ponavljali in usvajali novo znanje. Na začetku bodo nove jezikovne strukture enostavne, kasneje pa bolj kompleksne.

Pomembno je tudi »nabiranje« besedišča, ne le pri pouku, ampak tudi v prostem času z gledanjem televizije, uporabo spletnih aplikacij v nemščini (ne le v angleščini).

Wir sehen uns beim Deutschen! Bis bald!



Vezenje: Osnovni vbodi in tehnike vezenja (pripravila Blanka Gombač); za 7. do 9. razred



Vezenine so bile v preteklosti pomemben del življenja ljudi. Razvijale so se že v stari Grčiji. Tehnike vezenja so se izpopolnjevale in razvijale. Z vezeninami so krasi oblačila, stene in druge predmete.

Pri izbirnem predmetu se bomo učili osnovnih vbodov in tehnik vezenja: enostavni križni vbod, enostavni stebelni in ploščati vbod. Izdelovali bomo izdelke za novoletni sejem, platnene vrečke, prtičke ... Ogledali si bomo razstavo vezenin in jo sami tudi pripravili. Seveda pa ob vezenju ne bo manjkal tudi prijeten klepet.

Likovno snovanje 1, 2, 3 (pripravil Gašper Razboršek); za 7. do 9. razred

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Likovno snovanje vključuje vsebine risanja, slikanja in kiparstva, grafike, grafičnega oblikovanja ter modnega oblikovanja.

Predmet je namenjen vsem, ki radi ustvarjajo, jim ročno narejeni izdelki veliko pomenijo, v njih vidijo sprostitve, jih to razveseljuje in bogati.

Kot popestritev programa je v načrtu tudi enodnevna likovna kolonija.

Cilji predmeta:

- Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije, razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti.
- Seznanjajo se z likovnimi izrazi, razvijajo motorično spretnost, bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete.
- Razvijajo čut za lepo, odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine. Trajanje: Je enoletni predmet, vezan na razred. Učenci lahko ta izbirni predmet obiskujejo vsa tri leta.

7.razred: LIKOVNO SNOVANJE 1, 8. razred: LIKOVNO SNOVANJE 2, 9. razred: LIKOVNO SNOVANJE 3



Obdelava gradiv – les (pripravil Gašper Razboršek); za 7. razred

Učenci spoznavajo gradivo – les ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti posameznih vrst lesa, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Opravljajo osnovne delovne procese z ročnimi orodji. Učenci urijo motoriko rok in telesa. Se naučijo svoje izdelke ovrednotiti tudi po funkcionalnosti. Z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.

Učenci bodo izdelke izdelovali individualno, delo v parih, v specializirani učilnici za tehnično vzgojo. Predmet nudi:

- Aktivno, izkustveno učenje – samostojno učenje učenca pod vodstvom učitelja kot mentorja in organizatorja dela.
- Usmerjenost na življenjsko situacijo.



Obdelava gradiv – umetne snovi (pripravil Gašper Razboršek); za 8. razred

Predmet je vsebinsko vezan na tehniko in tehnologijo. Osnovno gradivo za izdelavo izdelka je umetna masa, ki jo bomo tudi kombinirali z drugimi materiali, gradivi. Pouk poteka v šolski delavnici. Učenci delajo izdelke individualno, delo v parih. Spoznajo orodja in izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji. Spoznajo nevarnosti pri delu in upoštevajo ukrepe za



varno delo. Učenci ugotavljajo in spoznavajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv. Spoznajo poklice v industriji in obrti.

Obdelava gradiv – kovine (pripravil Gašper Razboršek); za 9. razred

Naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu, po 1 uro na teden.

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv - kovine učenci nadgradijo in poglobijo znanja in veščine s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov so kovine, ki jih kombiniramo z drugimi: les, umetne snovi, usnje, ipd. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni in strojni. Od strojev uporabijo električni vrtalni stroj.

Namen predmeta je tudi oblikovanje pozitivnega odnosa do lastnega dela in izdelka, skrb za varno delo in razvijanje ročnih spretnosti.

Opombe: Učenci potrebujejo delovni zvezek obdelava gradiv – Kovine z delovnim gradivom.

Ansambelska igra (pripravila Tjaša Judež)

Enoletni predmet je namenjen učencem 7.–9. razreda, ki si želijo skupinsko izvajati glasbo. Učenci bodo spoznali in igrali na Orffova, ljudska, lastna, ter posamezna klasična glasbila seveda pa ne bomo pozabili tudi na petje. Predmet je naravnan praktično in ne teoretično ter omogoča veliko ustvarjalnosti in raziskovanja. Učenci se bodo seznanili z glasbenimi zapisi, ki jih bodo spoznavali neposredno ob izvajanju, saj bodo vseskozi aktivni, vsak pa bo igral na določen instrument. Učenci se lahko priključijo ne glede na glasbeno predznanje in tako poglobljajo svoje znanje ali pa pridobijo osnovna znanja in spretnosti na tem področju. Kdor že igra na določeno glasbilo, je pri predmetu več kot dobrodošel. Skupaj bodo lahko nastopali, raziskovali, ustvarjali, posnemali glasbo itd.

CILJI:

- ♪ učenci urijo tehniko petja/igranja glasbil,
- ♪ usklajeno izvajajo glasbo v skupini,
- ♪ znajo uporabljati različne zapise glasbe,
- ♪ spoznavajo glasbo različnih zvrsti,
- ♪ izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- ♪ poustvarjajo in ustvarjajo glasbo
- ♪ predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.



Šport za zdravje (pripravil šolski aktiv športa); za 8. razred

Pri športu za zdravje se izvajajo raznovrstne športne vsebine kot nadgradnja osnovnega športnega programa. Razvijajo se gibalne sposobnosti kot so moč, hitrost, koordinacija gibanja kot tudi funkcionalne (aerobna in anaerobna vzdržljivost). Prav tako se izpopolnjujejo športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športa, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, košarka, nogomet, odbojka, plavanje, pohodništvo). Šport za zdravje je usmerjen k temu, da se naučimo aktivnega in zdravega preživljanja prostega časa.



Del ur pouka bomo izvedli v strnjeni obliki ob sobotah kot pohod, udeležba na Ljubljanskem maratonu in Teku trojk – pohod ob žici.

Izbrani šport - odbojka (pripravil šolski aktiv športa); za 9. razred

Pri izbranem športu učenci nadgrajujejo tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi. Seznanili se bodo tako z dvoransko odbojko kakor tudi z odbojko na mivki. Učenci se prav tako seznani s teoretičnimi vsebinami izbranega športa, npr.: razumevanje vpliva izbranega športa na organizem in poznavanje določenih pravil izbranega športa.

Šport za sprostitev (pripravil šolski aktiv športa); za 7. razred

Pri športu za sprostitev učenci spoznavajo nekatere sodobne športno-rekreativne vsebine. Razvijajo se gibalne sposobnosti kot so moč, hitrost, koordinacija gibanja kot tudi funkcionalne (aerobna in anaerobna vzdržljivost). Prav tako je poudarek na opravljanju dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

Otroci se seznani s novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno–rekreativne ponudbe. Nekatere praktične vsebine, ki se lahko izvajajo pri športu za sprostitev, pa so: tek (jogging), pohodništvo/gornišstvo, smučanje, rolanje, namizni tenis, badminton, hokej, kegljanje, moderni športi, rafting, supanje... Del ur pouka bomo izvedli v strnjeni obliki ob sobotah kot so supanje, rafting, Ljubljanski maraton ali Tek trojk – pohod ob žici.



Ples in plesne dejavnosti (pripravil šolski aktiv športa); za 7. do 9. razred

Ples in plesne dejavnosti je enoletni izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja plesne pismenosti, ki pomagajo pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka, marsikdaj pa deluje tudi preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem. Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu: nekatere najnujnejše elemente klasičnega baleta, potrebnih za izvajanje starinskih in družabnih plesov, kratek pregled zgodovine plesne umetnosti, oblačenje, držo, stojo, hojo, in pravila obnašanja skozi zgodovino, lažje starinske plese (basse danse, rigaudon, poloneza, contre danse, ...), ki so se plesali v prejšnjih stoletjih, lažje standardne (polka, dunajski in angleški valček, fokstrot, ...) in latinsko-ameriške plese (tango, samba, cha-cha, rumba ...), plesno držo in vodenje plesnega para pri standardnih družabnih plesih našega stoletja, pravila lepega vedenja v družbi, doma in na cesti.



Računalništvo (pripravil Tilen Vidergar); za 7. do 9. razred

Računalništvo je naravoslovno-tehnični predmet, pri katerem učenci pridobivajo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Učenci lahko izberejo predmet v 7., 8. in/ali 9. razredu.



V 7. razredu (**urejanje besedil**) si pridobivajo osnovna znanja o računalniški tehnologiji in najpogostejši uporabi računalnika v vsakdanjem življenju. Podrobneje se spoznajo s programi (urejevalniki besedil), ki so postali nujno orodje za nadaljnje šolanje. V naslednjih letih se spoznavajo z **multimedijo** (8. razred) in **računalniškimi omrežji** (9. razred), kjer se naučijo uporabe različnih sklopov programske opreme. Tako se znanja spiralno nadgrajujejo, poglobljajo in širijo.

Turistična vzgoja (pripravila Biserka Rotar); za 7. do 9. razred

Učenci pri izbirnem predmetu turistična vzgoja spoznajo osnovne pojme o turizmu in razvijejo pozitiven odnos do turizma. Spoznavajo naravne in kulturne znamenitosti Slovenije in domačega kraja ter se zavedajo kako pomemben je turizem kot gospodarska panoga. Razmišljajo in raziskujejo o možnostih za razvoj turizma v domačem kraju.

Pouk turistične vzgoje poteka v učilnici in deloma na terenu.

Učenci opravijo anketo o turistični privlačnosti in primernosti domačega kraja, skozi igro spoznavajo turistični bonton - se preizkusijo v vlogi gosta in gostitelja, oblikujejo plakat, prospekt oz. zloženko o domačem kraju ali poljubnem kraju v Sloveniji, izdelajo turistični spominek, obišejo gostišče, hotel, pripravijo pogrinjek, spoznavajo slovensko kulinariko in kulinariko domačega kraja oz. regije, obišejo turistično agencijo ali turistično informacijski center, spoznavajo poklice v turizmu, pomagajo pri načrtovanju šolske ekskurzije, preizkusijo se v vodenju na ekskurziji, samostojno načrtujejo enodnevni družinski izlet.



3. PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV – tretje vzgojno-izobraževalno obdobje (7., 8., 9. RAZRED)

Učenci se lahko odločijo, da dve uri tedensko obiskujejo pouk neobveznega izbirnega predmeta, in sicer drugega tujega jezika – nemščine, francoščine, italijanščine, madžarščine ali hrvaščine.

Tako kot za obvezni izbirni predmet tudi za neobvezni izbirni predmet velja, da se pri pouku drugega tujega jezika bolj poudarja sporazumevalne tehnike in učne strategije, medkulturno in medjezikovno ozaveščanje in primerjavo.

Učenci pri pouku usvajajo vse štiri jezikovne spretnosti: poslušanje, govorjenje, branje, pisanje, pri čemer sta na začetku bolj v ospredju poslušanje in govorjenje.

V morebitnem primeru izobraževanja na daljavo, se aktivnosti smiselno prilagodijo.

4. PREDSTAVITVE NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV – drugo vzgojno-izobraževalno obdobje (4., 5. in 6. RAZRED)

Drugi tuji jezik (nemščina) kot neobvezni izbirni predmet v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju (pripravila Blanka Gombač)

Hallo! Znanje jezikov je v današnji družbi zelo pomembno, zato je dobro začeti čim prej. V slovenski osnovni šoli imajo učenci to možnost že v 4. razredu. Pouk poteka brez učbenikov in delovnih zvezkov, skozi igro, petje pesmi, izdelavo različnih učnih pripomočkov (npr. družabne igre), ogled in poslušanje avtentičnih posnetkov ... Učenci v okviru neobveznega izbirnega predmeta »nabirajo« besedišče, usvajajo preproste jezikovne strukture, klepetajo v nemščini, predlagajo teme, ki jih zanimajo, izdelujejo plakate, berejo krajša besedila iz revij, s spleta, se učijo prek lastnih mini-projektov. Za pouk potrebujejo zvezek in polno puščico (pisala, škarje, lepilo, ravnilo ...). **Tschüss!**

Umetnost (pripravile učiteljice razrednega pouka)

Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Kulturno-umetnostno vzgojo učencev obravnavamo prek ustvarjanja kulturno-umetniških del (npr. ustvarjanje gledališke, lutkovne predstave, filma, plesne, folklorne postavitve, muzikala, literarnega, glasbenega dogodka, likovne razstave). Učenci z izkušenjskim učenjem pridobijo elementarne izkušnje skozi umetnost, kar je podlaga za ponotranjenje in razumevanje vrhunske umetnosti. Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo.

Predmet je enoleten oz. je projektno zasnovan:

4.razred: glasbena dejavnost, ples, gledališka dejavnost (lutke);

5.razred: gledališka dejavnost (drama), likovna ustvarjalnost, literarna ustvarjalnost; 6. razred: film, literarna dejavnost, šolske produkcije, dogodki, proslave.



Tehnika (pripravile učiteljice razrednega pouka)

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Predstavlja načine, sredstva in organizacijske oblike spreminjanja narave ter učinke nanjo, kar v ustvarjalnem delovnem procesu pomeni preoblikovanje in oblikovanje naravnih in umetnih gradiv v novo obliko. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Konstruiranje modelov s sestavljanjkami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za



ustvarjalnost in konstruktorstvo. Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljivost in prostorsko inteligenco učencev.

4. razred: izdelki iz papirnatih gradiv, izdelki iz lesa;

5. razred: izdelki iz lesa, izdelki iz umetnih snovi;

6. razred: izdelki iz umetnih snovi, preproste konstrukcije.

Računalništvo (pripravil Tilen Vidergar)

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo.

Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu, so prenosljiva in uporabna na vseh področjih človeških dejavnosti. Ta znanja, spretnosti in veščine so del digitalne pismenosti. Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi.

4.razred: komunikacija in storitve (spoznajo internet, storitve e-pošte, iskalnike, kritično razmišljajo o informacijah, pridobljenih na internetu);

5.razred: podatki, reševanje problemov (spoznajo razlike med podatkom in informacijo, razumejo dvojiški sistem, spoznajo stiskanje podatkov, se zavedajo pomembnosti varovanja osebnih podatkov);

6. razred: algoritmi, programi (razumejo pojem algoritem, sledijo algoritmu, ki ga pripravi nekdo drug, znajo povezati več programov v celoto, ki reši nek problem, znajo slediti izvajanju tujega programa, znajo algoritem zapisati s programom, znajo popraviti napako v svojem programu).



Šport (pripravile učiteljice razrednega pouk v sodelovanju s šolskim aktivom športa)

Današnji čas označuje čedalje manjšo gibalno dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat nezdravi načini preživljanja prostega časa. Športna dejavnost v šoli ima poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Neobvezni izbirni predmet šport, ki je namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki so prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev, in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.



4.razred: razvijanje osnovne motorike, rolanje, akrobatika, dejavnosti na snegu, igre z loparji žogarija itd.;

5.razred: razvijanje osnovne motorike, kolesarjenje, plavanje, hokej, aerobika, akrobatika;

6.razred: razvijanje osnovne motorike, nordijska hoja, kolesarjenje, akrobatika, plezanje itd.

Trbovlje, april 2025

Maja Volk, ravnateljica